

小学科学教学中“做与思”有效融合的策略

高利敏

(伊金霍洛旗苏布尔嘎镇中心小学 内蒙古 鄂尔多斯 017200)

摘要: 实践活动是教学过程中必不可少的一部分,如果在教学过程中只是注重知识的传授而没有实践活动,就会使学生对知识的理解不够深入,也不够具体。小学科学是一门非常重视学生动手能力的学科,因此,在小学科学的教学过程中,要充分重视“做”的作用,教师要为学生营造一个良好的学习氛围,并且引导学生在学习科学知识时,将做与思充分结合。这样不仅能够满足现代化教育发展的要求,也能够培养学生的动手能力,激发学生学习科学的兴趣,并且促进学生的全面发展。

关键词: 小学;做与思;科学教育

1. 营造良好的学习氛围

科学是一门十分有趣的学科,能够开阔学生的眼界,帮助学生认识世界,丰富多彩的实践活动能够提高学生的动手能力和创新能力。为了让学生更好地学习科学,教师就必须将做与思融合到一起,根据实际情况和教材内容制定教学目标和教学方案,为学生创造一个良好的学习氛围,激起学生学习科学的兴趣,让学生主动探索科学知识。教师可以采取实地观察和实践操作等办法,也可以利用多媒体播放一些关于科学的视频,巩固所学知识。

例如在学习《认识感官》这节课时,教师可以先让学生了解我们用什么观察,经过对感官有了初步的认识后,教师可以让学生先对教室进行观察,然后提出问题引导学生思考。例如问学生你在教室中观察到了什么?你在教室中又听到了什么?学生们就会加深对感官的理解。然后可以带领学生来到校园中,实地观察感受。可以让学生闻一闻不同的花香,触摸不同的地面,通过学生自己的感受,进一步了解我们都是通过眼睛、鼻子、耳朵和皮肤来观察身边事物的。这样不仅将做与思进行了充分的结合,也极大地提高了学生的科学素养。

教师还可以在学习本节课以后,给学生播放关于一些有关于动物的动画,了解大自然中的动物都是如何进行方向的辨别、觅食和生存的。不同种类的动物在进行这些基本活动时,又有哪些不同。观看完动画以后,也可以引导学生和其他同学积极讨论自己的看法。这样的教学方法不仅丰富了本节课的教学内容,巩固了学生所学的知识,增加了科学课堂的趣味性。还提升了学生学习的兴趣,开阔了学生的眼界。

2. 开展小组合作学习的教学模式

小组合作学习的教学模式符合新课改的要求,将学生作为课堂的主体,让学生在小组合作学习中思考、总结,从而加深对知识的理解。也能够提高学生的合作能力和学习能力。因此教师可以通过积极开展小组合作学习的活动,促进做与思的有效融合,增加科学课堂的趣味性。

例如,在学习《庞大的“家族”》这一课时,教材要求学生利用身边的材料做一些昆虫模型。这个时候如果由学生自己完成,难度加大,非常不利于培养学生对科学的兴趣。所以教师可以采用小组合作完成的方法,将制作一种昆虫模式作为小组的任务。学生们明确了任务要求以后,就应该积极的展开思考的讨论,探寻如何制作一种昆虫模型。先确定要制作的昆虫种类,然后思考需要准备哪些工具,制作模型需要几个步骤以及如何快速的完成这一学习任务。学生在思考并且讨论后,会自由分工,制定合理可行的实施步骤。确定种类、采集工具、进行制作等等,教师可以在学生完成以后,对优秀的小组表示肯定和表扬,选出制作最完美的模型分发奖励。对于其他小组,也要进行鼓励,提高学生参与科学教学的积极性。在小组合作教学工作中,教师的积极引导,让学生在“做与思”中深刻地掌握了关于昆虫的知识,也提高了学生的动手能力和创新能力,也培养了学生的小组合作能力。

3. 开展多样化科学活动

传统的教学方法主要以教师传授知识为主,学生无法深入了解科学知识,一些步骤繁琐的科学实验更是无法让学生懂得其中原理,长此以往,学生学习科学的积极性被打压,不利于科学教育的发展。虽然近年来,教师改变传统观念,在课堂教学中,能够将学生作为课堂的主体,也能够改变教学方式,充分发挥多媒体教学的作用,但这对于科学教学来说,还是远远不够的。所以教师要充分利用身边的资源,最大限度的开展多样化科学活动。

科学教师可以联合学校,举办科学创意大赛。根据不同年级学生的身心发展特点和所学知识的不同,创办科学可行的竞赛活动。例如一二年级的学生,年纪尚小,可以举办纸飞机大赛。每个同学叠一架纸飞机,先由班级内比赛选出飞得最远的前三名,再进行班级间的比赛,最终选出整个年级的前三名,对获得前三名的学生给予奖励。可以是一张奖状,也可以是学生所需的文具或者有关科学知识的书籍。

三四年级可以举办以保护环境为主题的竞赛,环境问题是每个人都应该关心的环境,近年来自然环境破坏问题日益严重,利用此次竞赛,不仅可以锻炼学生的动手能力,还可以呼吁学生要保护环境。可以要求三四年级的学生将身边的物品废物利用。学生们可以将吃剩的雪糕棍做成一个坚固的笔筒,或者利用身边的废纸叠出一个艺术品。可以利用学生们互投的办法,选出每个年级做好的前三名,同样的给予奖励。

在举办科学创新大赛时,学生能够将自己所学的知识充分的融合进自己做的作品中,提高了动手能力,培养了创新意识,对以后所要学习的科学知识产生了极大的兴趣。充分体现了做与思的融合。因此,教师要积极利用身边的资源,为学生的发展提供帮助。

4 结语

总而言之,小学科学这门课程逐渐得到了学校和教师的重视,小学科学的地位也逐渐得到了提升。而之所以产生这些变化,无疑是因为人们逐渐认识到了科学的重要性,并且在学校课程中将科学学科作为主要学科培养。小学科学不仅可以开阔学生眼界,帮助学生认识世界、了解世界,学习基本的生活知识,养成良好的生活行为习惯,保证学生身心的健康发展。也能够培养学生思考问题、解决问题的能力,提高学生的动手能力和创新能力。因此,为了充分发挥小学科学的作用,教师就应该有效地将做与思结合起来,引导学生对做与思展开探讨,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]梁天纯. 小学科学教学中“做与思”有效融合的策略[J]. 小学科学(教师版), 2018, 000(002):37.
- [2]来倩. 小学科学教学中“做与思”有效融合的策略分析[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2017, 000(011):69.
- [3]田凡. 刍议小学科学教学中“做与思”有效融合的策略[J]. 科学咨询, 2020, 000(011):110.