

新课改下初中数学合作学习中存在的问题与对策

郑静

(内蒙古包头市第五中学 014030)

摘要:随着新课改的不断深入,初中数学教学目标对教学工作也提出了更高的挑战,对数学课堂教学效率和质量的评估也越来越严格。合作学习是一种面向全体学生,鼓励相互交流、共同进步的一种学习模式。有效的合作教学能够激发学生的学习兴趣 and 热情,构建和谐的生生关系和师生关系,促进学生数学学习的全方面发展,达到因材施教的目的。但合作学习实施具有一定难度,在具体实践中也显露出诸多问题。本文分析了合作学习在数学教学中存在的问题,并提出几点改进策略。

关键词:新课程改革;初中数学合作学习;问题与策略;

新课改之下,数学课堂的教学目标定位于“全面、持续、和谐地发展”^[1],学生数学素养和学习能力的提升成为衡量数学课堂教学效率和教学质量的重要指标,因此教育改革的出发点应当是培养学生的数学核心素养和激发学生自主学习的能力。有效的合作学习能够培养学生的自学意识和学习能力,对提高课堂教学效率和数学教学质量也有一定帮助。初中数学教师应聚焦当前合作教学中存在的问题,有针对性地采取措施改进教学方略,改革教学理念。

1. 合作教学中存在的问题

1.1 合作教学目标不明确

在很多情况下,教师为了满足合作教学的要求,“为了合作而合作”,不考虑学生的实际情况和教学目标。在班级教学中,众多学生的接受程度和学习水平是不同的,不同的学生有不同的擅长点和短板,学生的数学学习需求是不同的。教师作为领航者,如果不能把控教学目标和方向,就无法进一步精准地定位每个学生的需求,使学生获得高效进步。因此在合作教学中,首先应当建立目标意识,以目标为导向贯彻合作方略。

1.2 合作学习覆盖性不广,参与度不高

合作学习对学生的自主学习能力和互动学习能力都有一定的要求,因此大部分合作学习只能在学习成绩较优异的学生中开展,而落后的学生则难以跟上节奏,参与度不高。长此以往容易造成班级内部两极分化加剧,不利于全体学生的学习进步和身心健康发展。一些不合理的合作活动设置也难以使学生产生兴趣,不愿主动参与。教师应当探索能够覆盖全体学生的合作学习方式,能够激发所有学生的学习积极性,从而实现整个班集体的共同进步^[2]。

2. 初中数学合作教学的实践策略

2.1 培养合作学习意识,明确合作教学目标

合作教学的宗旨是保证每一位学生的充分学习和进步,要让学生充分意识到合作学习需要同学之间相互交流和帮助。教师要注意培养学生的交流和表达能力,对性格内向的学生也要引导他们敞开心扉,学会与人交往。告诉学生真正的进步是集体共同的进步,只有大家相互激励和学习,形成良性竞争,才能实现整个班级的进步。同时,合作也能加快学生对知识的理解。部分学生可能不敢向教师提问,许多问题就因此堆积下来,而合作探究活动可以给学生交流的机会和空间,学生在这个过程中能逐渐理清知识脉络,理解教学重难点。长期的合作交流也能有效提高学生的自主学习能力和思维能力,能让学生逐渐养成合作学习的意识,锻炼与人交流学习的能力。

在课堂上开展合作学习活动时,教师应根据课程内容指定合作教学目标,并在课前向学生明确目标。例如在学习弧长和扇形的面积时,可以让同学分组合作,绘制和扇形有关的对象,比如跑道等,并求出所绘图形的面积。要在活动开始前强调课程的重点是掌握弧长和扇形的概念,以及如何计算扇形面积,提醒学生不要过度关注图形的美观等不重要因素。在学生合作完成任务后,要对学生的讨论结果及时点评,反复突出教学重点,加深学生对课程内容的印象。

2.2 以成绩为导向分组合作,聚焦学生优劣势

由于班级内众多学生的学习情况和优势不同,为了使不同水平的学生能够在适合他们的教学模式和教学内容中都获得进步,可以根据他们的学习水平进行分组合作学习,而学习水平的重要衡量指标就是成绩。成绩水平的测评可以通过每次的考试排名、作业完成质量、课堂表现等多维度来比较,将水平相近的同学分为一组,数学基础较好的同学有机会接触更广泛的知识面,基础较薄弱的学生也不会感到压力过大而自暴自弃。这样能使全体学生在自己原有的程度上不断进步,实现良性循环。除成绩水平的评定之外,还可以考虑学生的擅长方面和薄弱环节,将薄弱点不同的学生分在一个小组开展组内互助模式。比如形成代数强几何弱、代数弱几何强的组合,要求的学生在课余时间互相请教问题,分享学习经验。这样的互助合作模式能够创设良好的学习氛围,有助于保持学生之间相互学习的和谐关系,保证学生学习数学的热情和积极性^[3]。

2.3 合理设置合作活动

合作教学的优势主要体现在能够开展一系列合作活动,使学生在枯燥的数学知识中也能获得学习的快乐,收获进步。竞争机制十分重要,可以采用积分制,将学生分成小组学生,组内共同合作赢取积分。用积分的形式记录平时测验、进步情况、组内氛围和课堂表现等情况,在一个阶段之后比较小组积分,排名第一的小组获得一节活动课的奖励,而排名末位的小组则需要打扫教师卫生一星期。这种机制利用了学生的好胜心和集体责任感,即使是平时不愿主动学习的学生也会为了小组的荣誉而端正学习态度。

在课堂中也可以展开合作活动或游戏,比如“抱团”游戏,教师可以在代数课上给出一个算式,按照计算结果为一个团的人数,学生需要在看到算式后马上计算,并迅速和同学抱成团,没有成功成团则被淘汰,最后留下的学生是胜利者。这样既可以锻炼学生的计算思维能力,还能培养学生的团体合作意识,活跃课堂氛围。学生对游戏的好奇心也驱使使他们积极参与合作活动,从而能有效解决合作教学覆盖性不广、参与度不高的问题,使学生在快乐中获得收获和成长。

3. 结语

综上所述,基于合作教学在初中数学教学中的作用,对合作教学模式的探索是有必要的。但目前的合作教学还存在目的不明确、覆盖性不广、参与度不高等问题。因此在合作教学的具体实施中,要注意培养学生的合作意识,明确合作教学的目标;可以在合理分组的基础上展开合作教学,并设置一系列活动帮助合作教学地有效进行。这样可以保证每一位学生的学习积极性,培养学生的自主学习能力,实现学生的全面发展。

参考文献:

- [1]黄翠娣.新课改下初中数学合作学习中存在的问题与对策探讨[J].新课程(中学),2018(09):37.
- [2]张容.新课改下初中数学合作学习中存在的问题与对策[J].文理导航(中旬),2016(09):30.