

# 高职学生心理特征与班级管理模式分析

陶然

(淮阴商业学校)

**摘要:** 为了保证现阶段高职学生的教育教学质量,一定要明确当前高职学生的心理特征,然后再从班级管理模式方面入手加强班级管理方式方法的创新,一定要根据高职学生这一群体的特殊性来进行诸多角度的探索,从而更好的了解对高职学生管理和培养的重要方向。现阶段的高职学生具有十分复杂的心理特征,可以通过积极心理学理论的应用来做好思想政治方面的教育工作。本文主要从高职学生的心理特征入手,阐述了当前高职学生不同的心理特征,并总结了高职学生心理特征形成的原因,然后阐述了有关积极心理干预的班级管理模式,希望能够为相关的人员提供一定的参考价值。

**关键词:** 高职学生;心理特征;积极心理学;班级管理

## 引言

当前对高职学生的教育一直处于改革的阶段,如何办好现代职业教育一直是人们不断探索的话题。通过加强对高职学生心理特征与班级管理模式的了解和分析,就能够更好的从多方面来培养高职学生在教育过程中的各项发展,真正的为我国社会主义现代化建设进行服务,真正发挥高职院校培养人才作用。高职学生的生源是十分复杂且多样的,且大部分的学生在学习方面缺乏一定的主动性和积极性,整体的自制力都较为薄弱,和普通高校学生相比较,高职学生的心理特征更加难测。班级管理和心理教育对于高职学生的教育工作来说是十分重要的,因此一定要根据高职学生的特殊性,对班级管理的功能进行准确的定位,然后再根据实际情况选择更加合适的育人教育方式,要在保证学生正常发展和成长的前提下精准施策,真正发挥班级管理的作用,为我国高职教育在未来的健康发展奠定更加坚实的基础。

## 1 高职学生心理特征

### 1.1 心理调节能力差

高职学生的心理特征是十分复杂的,尤其是心理调节能力,大部分的学生在面对一些挫折和难题时,往往会选择退缩,也有一部分高职的新生不能够很快的适应全新的社交环境,对于现阶段的发展产生了较大的心理压力,尽管其他的同学在人际关系方面并没有表示出较多的不适应,但是对于自身的心理调控来说,也无法及时的调整,无法积极的应对生活当中的各项问题。高职学生心理调节能力差,不能够进行有效的自我心理调节,是当前高职学生的重要心理特征,这种心理特征,即使和其他学校相比较也是具有一定普遍性的,但是高职学生在学习和生活上都具有更多变的情绪化特点。一般情况下,他们会根据自己感兴趣的内容和知识来进行主动的学习,而面对一些较为枯燥和乏味的知识时,则选择退缩并没有投入较多的积极性,整体的学习态度是十分反复无常的,并没有针对有效的心理调节来解决自身的难题。

### 1.2 情绪体验不稳定

一部分的高职学生会在学习和日常工作的过程当中表现出情绪体验不稳定的心理特征,这类学生在面对日常的各种情况时难以自控,甚至会产生暴躁和抑郁等极端性的情绪,这类学生的心理特征是十分明显的,尤其是和普通学生相比较这种不稳定的情绪体验,在当下高职学生的占比中是较多的。另外根据高职学生管理的实际工作特点而言,高职学生情绪体验不稳定,主要和日常学习的困难以及人际矛盾等许多客观性的因素有十分紧密的联系。各种不同的问题都会造成高职学生的不良情绪,甚至与教师父母在沟通时都会产生交流困难的情况,并不能够沟通出具体的内容,整体的成效不佳。

### 1.3 核心自我评价低

高职学生的核心自我评价就是指当前高职学生对自身能力和价值的一般性评价这种自我评价是自身能力的具体表现当前告知学生的核心自我评价和其他普通本科高校相比较会明显偏低,尤其是在学习方面许多的高职学生并没有一定的自信在学习方面缺乏

较强的兴趣和动力,并不会积极主动的参加学校中的各类竞赛和社团活动。核心自我评价低也会影响到高职学生就业的选择,在就业过程当中,高职学生也会表现出较大的心理压力,过重的心理负担就会导致他们在就业方面失去一定的想法和期待,只是一味的随波逐流。

## 2 高职学生心理特征形成原因

### 2.1 心理发育阶段的正常表现

高职学生的许多心理特征都和自身特定的年龄与教育有一定的联系,大部分学生的心理特征都是十分正常的,但是基于心理发育阶段的正常情况来说,高职学生在不同的成长阶段都会表现出具有差异的心理特征和人格特征,尤其是处于成年早期的学习阶段,这类学生在心理上还不够成熟,面对生活和学习中的各类问题都无法很好的应对,这和教育心理学上的心理年龄特征是十分相对的,就是不同年龄阶段学生在接受教育水平时会产生一定的差异,这就会导致这类学生在后续发展的过程当中会形成不同的心理年龄特征,因此高职学生普遍学习成绩较差的情况也和他们不够成熟的心理特征是匹配的。

### 2.2 自身学习经历的长期受挫

我国现阶段高等职业教育的生源还是高考统招为主,许多的学生也会来自一些特殊群体,这类学生自身的学习经历并不是一帆风顺的,长期受挫的情况就会导致在求学的过程当中形成了极强的挫败感,以至于在后续学习的过程当中会对学习失去一定的兴趣,因此高职学生在求学时往往会伴随着十分复杂的经历,教师和家长的不可程度也会使他们在自身发展的过程当中形成自我否定的心理,这种恶性循环和自身学习经历是具有十分紧密的联系,大部分高职学生滋生出逆反和自卑自弃等一系列的心理问题,都是没有得到认可,形成较为强烈的否定心理而造成的。

## 3 积极心理干预的班级管理模式

### 3.1 加强思想政治教育

积极心理学认为良好的班级管理是需要培养更加积极的思维方式的,这样才有利于培养积极思考的技能,才能够形成最终积极性的行为模式。因此当下的高职学生班级管理模式可以从思想政治教育方面入手,通过形成更加积极的教育模式,来改善和引导高职学生树立更加积极和正确的三观。尤其是在实际教育的过程当中,可以开展有关的团建,思政课等不同的教育内容,使学生在学习的过程当中能够养成良好的心理习惯,从而在学习的过程当中能够激发学生内在的精神动力,使学生能够更加积极的投入到学习的过程中去。另外培养积极心理习惯的核心就是使学生产生更加正向和积极的自我评价,使学生在学习的过程当中能够真正认识到自己的优缺点,完善自身的意义是面对自己的不足,在面对困难和自身的问题时,能够保持一颗平常心,以更加积极的心态来进行自我管理。真正发挥外在约束和内在约束的联动力,从而保障班级管理模式的事半功倍的效果。

### 3.2 注重正向能力培养

(下转第 101 页)

全过程育人、全时空育人,从而不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

### (二) 提升教师的信息化教学能力

高职院校应该积极组织思政课教师参加信息化教学能力培训,增加教师外出交流、学习的机会,帮助教师们第一时间了解信息化教学领域的新技术,并将其熟练掌握应用于日常的线上教学,提高信息化教学水平。同时,通过举办校内教学比赛选出一批优秀的信息化教学名师,组建一支“过硬过强”信息化教学团队,为全校教师的信息化教学提供业务培训和技术支持,从而提升思政课教师的信息化教学能力。

### (三) 优化内容

思政课主要的教学内容大多都是理论知识,课堂上的讲课也都比较的枯燥乏味,学生们很容易就对思政课的学习丧失兴趣和学习的积极性,影响整体的教学效率,那么这就可以实施思政课信息化的教学方式,用信息化的教学技术将课程内容整合成几个专题,利用专题的教学方式能够让学生们理解得更快,记忆也能更方便,有效地提升学生的学习效率。教学内容进行了有关专题的划分之后,教学的方式也要不断改变、创新和与时俱进,在课堂上教师要与学生们进行积极的互动,吸引学生们的注意力,互动的方式也要进行适当的改变,让互动方式能够变得新颖有趣,有效地吸引住学生们的注意力,引导学生们积极主动的参与课堂学习,比如时政演讲、新闻主题辩论等等,使得课堂气氛能够变得活跃,充满生机。对于信息化,教师可以在课堂教授的过程中进行合理的应用,信息化的教学能够将书包上的理论知识与生活中的一些实际案例相结合,这样就能够帮助学生们的很容易的去理解和记忆,学生们也能够跟着教师的教学思路进行思考,积极主动的参与进课堂的学习中去,通过信息化的教学手段能够很好地吸引住学生们的注意力,并

激发学生们学习的热情和积极主动性,能够有效地提升教师的教学效率,以及学生的学习效果。

### (四) 不断完善和丰富思想政治课线上教学资源。

丰富的教学资源是上好思想政治课的重要保障。信息化教学之初,许多教师都面临过资源过少过旧等问题,对此,高职院校应当积极和教育企业合作,共同开发和挖掘信息化教学资源,建设高职院校思政课教学资源库,打造思想政治课线上精品课堂,不断丰富思政课教学资源。思政课教师也应当善于发现和挖掘思想政治类的教学资源,将碎片化的知识和资源汇总整理,以更好地提高思政课信息化教学效果。此外,在实施教育信息化之前,一定要达到标准的信息化教学设施装备,改善校园里的网络运行速度,以及健全数字化教学资源的应用平台,不断提升教师对信息化教学的应用,努力为学生们提供良好的教

学氛围,实现教学效率的有效提升。

### 参考文献

- [1]董新刚.高职院校思政课信息化教学研究与实践[J].内江科技,2018,39(2):132,57.
  - [2]谌雷元,左婷.突发疫情下高职院校思政课线上教学问题及对策研究[J].武汉交通职业学院学报,2020,22:61~65
  - [3]潘菊素,刘锐.基于智慧教学环境的高职院校教师信息化教学能力提升策略[J].宁波职业技术学院学报,2020(4):1-6.
- 作者简介:陈志华,男,山西临汾,讲师,研究生,思想政治教育。
- 苏州经贸职业技术学院院级课题:疫情防控下的高职院校思政课信息化教学提升研究(项目编号:YJ-SZ2010)

### (上接第99页)

正向心理能力的培养,主要就是要求高职学生在完成任务时能够更加的顺利,这种基本的心理条件能够推动高职学生在面对相应的问题时,能够从内心发挥更加积极的心态,这样长时间以来就能够培养他们解决危机和困难的能力。这种正向的心理能力,就是从学生的挫折情绪以及幸福方面来进行调整和改善。学校的班主任和老师一定要在日常管理的过程当中保持与学生的良好沟通,要加强对学生生活和学习的关心,并鼓励他们去面对挫折和困难,可以帮助学生在面对相应的问题时进行相关的指导,对处于危机中的学生给予适当的帮助,这就会使学生形成更加有韧劲的心理状态,也会使他们在解决问题时形成自我调节的心态,从而更好的获得一定的经验和成就。另外在班级管理模式的改善过程当中,还需要进行多种措施并行的模式,这样不仅能够帮助学生学会扭转自身的学习态度,还能够帮助学生养成更加优良的学习习惯。相关的教师一定要通过更加合理的方式来帮助学生树立自信心,从而更好的提高自身创新和就业的能力。

### 3.3 强化家校联动共育

父母和家庭对于学生的成长和发展来说,其重要性和必要性都是无法取代的,尤其是高职学生心理状态的培养,对于高职学生综合素质的修养和管理来说,家庭教育的缺失和不足也是引起高职学生综合素质培养差的主要责任。学校和家庭作为学生成长成才的重要性区域,一定要形成联动教育,从而更好的对学生的发展形成补充作用。另外在日常的班级管理中遇到了一系列的问题,学校也需要加强和家长的沟通,使学生能够在家庭方面得到一定的肯定和鼓励,使学生在解决问题时也能够明确正确的方向。当学生获得的鼓励和肯定越来越多时,也有利于学生形成更加积极的心态。通过强

化家校联动共育的班级管理模式,不仅能够使学生在遇到困难时更加坚定和独立,也能够使他们更加理性的解决问题。形成家校联动共育的班级管理模式,是应对当下高职学生不同心理状态的必要途径。

### 4 结语

综上所述,对高职学生心理特征与班级管理模式的分析是一个系统化的工程,相关的辅导员和班主任作为班级管理的主力军,一定要从多方面进行重视家庭,对于高职学生正确心理模式的形成也是不可或缺的。要从多方面形成更加全面的心理健康教育格局,一定要关注学生本位,从基础工作入手,抓好心理育人的各项要点,真正做到提高班级管理的目的。

### 参考文献

- [1]习近平:加快构建现代职业教育体系[J].在线学习,2021(4):10.
- [2]张丽,简子雨.积极心理学视角下高职大学生心理健康教育路径探析[J].职教论坛,2014(26):19-21.
- [3]李娜.高校大学生心理健康状况调查报告[J].中国成人教育,2014(10):98-100.
- [4]周桂凤.无为而治思想在基于“00后”大学生心理特征的高校班级管理工作中的运用探究[J].才智,2018(7):118,120.
- [5]彭婷,张晓州,刘春先,等.高职大学新生孤独感与心理健康的关系:核心自我评价的中介作用[J].武汉交通职业学院学报,2021,23(1):69-73,119.