

高职学生管理工作中的思想政治教育方法探索

刘玮

(江苏省淮阴商业学校)

摘要: 高职院校学生管理工作体系的关键组成部分之一就是实行政治教育,在提升学生管理质量方面起到至关重要的作用,但也是高职院校学生管理工作的重点难点。国内大多数高职院校建校时间比较短,在学生管理方法及思想教育方面处于探索及发展的环节。本论文鉴于高职院校学生管理工作的实际状况,从职业院校的思想政治教育入手,进一步探索学生换了工作方式,给职业院校学生管理工作提供理论支持,从而有效提升高职院校学生管理工作的效率及质量。

关键词: 高职教育;思想政治教育;学生管理

引言

我国教育领域随着时代经济的快速发展获得了质的飞跃,在改革与进步的进程中也存在一些问题,高职院校学生思想政治教育的教育方式比较落后,高职院校学生学习态度不够端正等直接影响到学生自身的世界观、人生观及价值观。其次,高职院校在很大程度上面临着思想政治教育从事人员数量较少、学历较低的情况,若想解决这一现象,不得不临时从其他岗位调人或是让老师带更多的班级。给思想政治工作带来了诸多的不便,老师极难全面了解各学生的实际状况,继而没办法对学生进行相应的教育,若想处理该问题,则需进一步对其进行分析和探索。

1 高职院校学生管理工作中思想政治教育的重要性

1.1 有助于学生管理工作的顺利实施

高职学生具有明显的个性特征,对其进行实行政治教育可以加强其的使命感及责任感,提高高职学生自身辨别施肥的水平与思想觉悟。高职学生只有具备优良的思想觉悟后,方可在管理与思想政治教育层面获得较好地效果,以此同时,不在受制于平时管理和教育层面存在的诸多繁琐问题,拥有较充足的时间处理学生思想道德方面存在的各种问题,对高职学生日常生活和学习方面的实际需求做出全方位的了解与掌握,给予充足的理解和关心,选择积极正面的心理健康辅导,教育与培养高职学生形成优良的思想道德及人格素质,确保高职学生的全面发展,充分融入到学习和社会中。

1.2 有助于构建以人为本的服务体系

社会发展和人类发展息息相关,人类是社会物资财富与精神财富的缔造者,也是其享用者。唯有高效的调动人类的主观能动性 & 积极性,方可有效改善优化人类的思想教育的效果与质量。为此,鉴于以人为本教育理论服务体系的建立,需着重以学生建立以其切身利益为基础的思想行为实践体系。而以人为本的教育思想理念,落实于高职院校学生管理工作中,要鉴于各学生思想情况和实际情况标准拟定科学的措施,以各种教学方式让学生创新水平及实践能力获得有效地提升,保障师生之间的有效交流沟通,这样方可给社会培养优秀的全能型人才,方可呈现出实行政治教育的重要价值与意义。

1.3 有助于社会优秀人才的输出

高职院校针对于优秀人才的教育培养,其主要目的在于完成优秀人才的输出,充分满足社会对专业型人才、全能型人才的需求。思想政治教育工作的开展和落实,主要目的在于培养高职院校学生优秀的思想道德素质,为其树立正确的信念提供帮助,使得高职院校学生可明确自身未来发展的方向及目标,且为目标的完成做出相应的努力。以此同时,思想政治教育可教育学生树立正确的世界观、人生观、价值观以及优良的思想道德品质及综合素质,为学生处理生活、学习与人际交往层面存在的问题提供支持 & 帮助,使得各个学生可以成为社会和企业所需的优秀精英。

2 高职院校学生思想政治教育存在的几大问题

2.1 思想政治教育队伍建设力度不够

最近几年,我国现代化社会发展较为迅速,不过一些高职院校的思想政治工作没有与时俱进跟上时代发展的步伐 & 节奏,教

育机制与教育方式没有获得创新 & 完善,没有鉴于各个学生的发展特征做出健全科学的调整 & 改变,导致思想政治工作无法将其所具备的教育意义充分发挥出来。其次,对于高职院校思想政治教育来说,还存在着思想政治教师队伍建设力度不足,教师数量 & 教学方式创新力度不够等问题。若想有效处理这些问题 & 不足,需从其他岗位教师中进行抽调,而这样极可能会对思想政治教育与其他专业教育带来不良的影响,并其他岗位老师没办法全面了解 & 掌握学生的实际状况,极难进行针对性的思想政治教育,从而对教学质量 & 效果带来负面影响。

2.2 思想政治教育教学方式较为落后

最近几年,虽然高职院校思想政治教育理论具有严谨的逻辑性,不过由于思想政治教育具备政治学、政策性及概念性的明显特点,教学内容较为抽象,教育教学方式较为滞后,不够先进,导致各个学生无法在学习中获得全面理解 & 掌握,且由于感觉枯燥无味而对学习失去兴趣。以此同时,一些高职院校教师在教育教学过程中,没有充分认识 & 重视学生的主体地位,习惯性采用传统落后的教学教育方式,老师在教学过程中地位过于突出,导致学生在思想政治教育工作中没办法将自身的主观能动性充分发挥出来。

2.3 高职院校学生未能端正学习态度

伴随着我国时代经济和信息技术的高速发展,外界信息对学生带来的干预 & 影响正日益加大,导致大多数学生在思想层面变得更为功利化,部分学生甚至失去了对的学习方向 & 方式,缺少科学合理的学习计划,学习动力不够充足。高职院校学生是大学生群体的关键组成部分,思想较为开发 & 多样化,不过其心理抗压水平进而承受能力等不断下降,造成一些学生在心理 & 个性等层面受到严重的不良影响,对其职业发展和成长带来阻碍,情况严重甚至出现退学的现象。

3 加强高职院校思想政治教育的相关措施

3.1 加强思想政治教育教师队伍建设

毋庸置疑,高职院校的思想政治教育属于一项极为严谨 & 严肃的工作。为此,需和日常生活精密结合,通过实际的生活实践让思想政治教育得以有条不紊地开展。比如:高职院校内部组织进行学习雷锋的教学活动,传承 & 弘扬雷锋精神。以此同时,高职院校老师还需着重重视组织开展丰富多采的主题式教学活动,让各个学生的知识技能 & 知识点架构获得有效地完善 & 拓展,有效丰富学生的生活体验 & 经验,使得学生自身思想道德素养获得有效提升。同时,高职院校老师可通过引用先进典型优秀人物案例,指导学生学习与认识模范的优秀思想道德 & 行为,给建立优良的高职院校氛围做相应的努力。有效提升高职院校思想政治教育的质量 & 效果,高职院校需提高对思想政治教师队伍发展建设的重视程度,有效提升教师队伍综合教学水平 & 综合素养,给思想政治教育工作的顺利进行奠定坚实的基础保证。

3.2 积极主动进行开拓创新思想政治教育方式

高职院校需与时俱进顺应时代发展的步伐,不断完善 & 创新思想政治教育的教学方式。对于传统思想政治教育方式和模式,选择

(下转第 104 页)

是十分迫切且严峻的,这是为了保障当前高职学生的心理健康,能够得到一定的重视,现阶段的高职院校要强化对自身师资队伍的培养,提高整体心理健康教育的专业性,可以从话语专业知识以及分析方向入手,使相关的人员真正了解教育学专业的知识和原理,能够将相关的技能应用到实际的问题解决当中,因此通过提升教师自身的专业素养,才能够更好的提升当前心理健康教育教师团队的整体素质。高职院校内的心理健康教育水平和教师的本身水平具有十分紧密的联系,说是相关的教师在进行心理健康教育时没有真正的认真和负责,不仅会对学生带来更加严重的影响,甚至会影响学生产生更加积极和偏颇的情况。高职院校一定要根据具体的情况来建立更加专业化的培训,通过强化当前心理教育相关人员的专业技能和团队水平,从而真正的促进高职院校心理健康教育的整体。

2.5 实现家庭、校园、社会的多边教育管理

高职学生产生心理健康问题的原因并不是单方面的家庭原因,校园原因和社会原因,因都是引起学生产生心理问题的主要原因。因为高职学生的人生经历并不复杂,主要就是校园生活和家庭生活以及社会的影响,这三个层面的原因是互相作用的,都会对高职学生的心理健康产生一定的影响,若是三者其中一项产生了极端的情况,就会引起学生的心理负面效应。为了更好的应对当前高职学生心理健康教育的不同情况,必须要实现家庭校园社会的多边教育管理来更好的应对当前学生心理健康教育中的各项问题,使学生能够从家庭,学校以及社会的三方面都能够得到重视,这三方面的紧密联系和融合就能够改善当前学校和家庭教育之间所产生的割裂的局面,当家庭教育对学生的发展来说产生了一定的缺位或影响时,学生在未来的发展会更加的不稳定,这也是影响学生心理健康教育发展的十分重要的原因。因此推广学生的心理健康教育工作,不仅是高校学生的工作,要将校园和家庭进行深入的结合,使家长也

对学生的心理健康进行一定的关注和重视,要打破社会学校校园三者之间的限制和独立性,使三者能够共同落实心理健康教育网络,使学生的心理健康教育的发展环境更加的全面和稳定。

3 结束语

综上所述,为了更好的应对当前高职学生心理健康教育的复杂发展形势,一定要在当前发展的基础之上进行全方位的心理健康教育,现阶段的高职院校一定要建立更加基础的心理健康教育体系,对于学生的引导也一定要全面和细致,可以通过吸取其他国家的先进经验来优化当前的心理健康教育模式,使学生在学校能够得到一定的保障,从而更好地推进学生心理健康的同步发展。当家庭学校和社会都能够形成统一的心理健康教育时,学生在心理健康方面的发展也会更加的独立和健康,也能够更好的帮助学生在未来的积极发展。

参考文献

- [1]宋峥.新时代下结合思想政治工作对高校心理健康教育的几点思考[J].教育研究,2019,2(10):64-65.
- [2]赵岩.基于新时代学生需求的学校心理健康教育教师专业发展的思考[J].现代教学,2020,36(8):12-15.
- [3]范晓娟.新时代高职学生思想政治教育面临的困境与对策思考[J].辽宁农业职业技术学院学报,2019,21(2):37-39.
- [4]刘雅颖,曹莉萍,叶红萍,等.不同类型学校教师的职业紧张因素对压力与心理健康的影响[J].心理学进展,2021,11(2):10.
- [5]申彦丽.“心理育人”视角下高职院校心理健康教育育人模式探索——基于心理普查结果[J].轻工科技,2020,36(10):120-121.
- [6]陈羿帆.高等院校大学生传统心理健康教育存在的问题及对策研究——以河南师范大学为例[J].科技风,2020,33(15):245.

(上接第 102 页)

“取其精华去其糟粕”的方式,重视对互联网积水科学运用,教师需和学生保持优良的交流沟通。其次,鉴于教学实际状况和教学内容,在关注学生主体地位的背景下,对教育教学方式做出相应的优化与创新,充分利用互动式教学,对教学加以关注与重视。让学生可以充分感受到思想政治教育所带来的乐趣,且产生良好的学习兴趣,从而有效提升思想政治教育的质量与效果。

3.3 重视思想政治教育的地位

高职院校相关负责人需关注工作机制的改善与升级,不断完善组织机构,努力建立起以院校领导为主、教师为辅、职能机构密切配合的长效工作制度。其次,利用相关的宣传媒体,加大思想政治教育宣传推广的力度。给学生建立良好的学习气氛,且有效开展思想政治主体教育实践活动,选择一些社会热门话题且对话题进行科学设计,让学生主动积极参与其中,通过教育实践获得对学生实行高效的思想政治教育。其次,还需重视以人为本的教育思维,多样化教育方式并存,占据思想政治教育的制高点,稳固思想政治教育的关键地位,让整体学生对思想政治教育工作的价值与制度就有进一步的认识和掌握,以此来端正自身的学习态度。

4 结束语

总的来说,高职院校学生管理工作中的思想政治教育有助于帮助学生树立正确的人生观、价值观及世界观,直接关系到学生未来的发展方向与,目标,高职院校和学生需对其提高重视程度,在学

习实践过程中不断改善与发展思想政治教学。

参考文献:

- [1]张灵犀,谢继荣.基于MPEF模式的高校辅导员工作规范化管理需求分析[J].现代教育科学,2013,11:57-61
- [2]贾美倩.高职院校学生管理工作中存在的问题与对策[J].金华职业技术学院学报,2014,14(6):5-9.
- [3]马慧敏.高职院校学生管理工作中思想政治教育问题研究[J].课程教育研究,2016(4):71-72.
- [4]陈微微.浅谈高职院校学生管理工作中的思想政治教育问题[J].新教育时代电子杂志:学生版,2015(04).
- [5]黄宗华.探讨民办高校学生党建工作进宿舍的意义与方式——以广东培正学院会计学系为例[J].太原城市职业技术学院学报,2017,6
- [6]嵇芹珍.高职院校学生管理工作初探[J].学校党建与思想教育:高教版,2010(12):