

构建职业教育的“课程思政”育人新模式——以室内设计专业为例

刘洁

(怀化职业技术学院 湖南省怀化市 418000)

摘要:近年来,职业院校的教育教学工作得到了一定的优化和改善,各专业教学已经由专业知识理论教学转向为“课程思政”的新育人模式,随着“课程思政”教学内容在职业院校专业学科中的融入更是对学生综合素质能力提升提供了重要支持。因此,本文通过对职业教育的“课程思政”新模式构建展开探究,并以室内设计专业为例提出育人新模式的实施策略,为职业教育质量的提升提供参考。

关键词:职业教育;课程思政;室内设计;构建策略

前言

随着人们收入水平的增多,人们对于居住环境的要求也越来越高,这使得室内设计行业更加渴望专业人才的进入。然而,在过去的职业教育中更多的是强调对学生专业理论知识教学,不断向学生灌输先进的室内设计专业软件和解析不同风格作品,这样的教学模式虽然能够保障每一位学生都能具备丰富的专业知识储备,然而在学生能力素养和职业道德方面的培养教学则相对缺乏,当学生进入到工作岗位之后常会因为工作压力大、工资少而出现不专心工作、离职等,面对职业教育中职业规划、职业道德、职业素养等教学内容的缺乏,需要职业教育工作者对专业课程教学模式进行改革,在“课程思政”育人新模式的推进下才能使学生的专业素养能力充分发挥到实践工作岗位之中。

一、“课程思政”育人模式特点

1.1 突出对学生专业素质能力的培养

职业教育“课程思政”育人模式是对党的十九大报告中全面贯彻党的教育方针的落实实践,在专业课程中强调对学生专业素质能力的培养从而使学生在后续的生活和工作之中能够积极认真的应对挑战,运用自身专业素质来解决工作中的问题。学生专业素质的提升还有利于学生在社会岗位竞争中更具优势。

1.2 转变过去的教育观念

“课程思政”育人模式的落实实践还能转变职业教育落后的教育观念,使职业教育更加注重于人才锻炼和培养。在室内设计专业过去的教学工作中更多的是以理论性知识和软件基础操作教学为主,学生对于室内设计行业的发展现状及岗位对自身的能力要求无法有效接触,这些知识只有当学生进入到社会工作岗位之后通过不断地摸索实践才能发现,课程思政教育改变了室内设计专业教学内容比重,突出学生职业素养培养的同时也引入了更多的实践教学内容,让学生在在校期间就能接触了解到行业之中的业务要求,通过大量的实践教学学生将会更加充分了解到行业发展需求,进而在学校学习阶段更具针对性地去强化自身能力。

1.3 通过课程思政建设丰富专业课程教学内容

不同于本科院校,职业院校更加偏向于专业应用型人才培养在对专业进行专业课程教育时往往会淡化学生思想、学术研究能力的培养,而随着市场竞争压力的不断增大社会岗位对人才的要求也越来越高,光是具备专业素养和应用能力是不足以在工作岗位中长远发展的。通过课程思政在职业院校专业教学内容的融入将会从思想层面上对学生进行培养教学,使学生形成终身学习、积极工作、勇于探索的工作意识,同时在课程思政教学内容的融入下专业教学将更具拓展性,这将有利于专业课程教学高效开展。

二、“课程思政”育人模式在室内设计专业教学中的构建策略

2.1 优化专业课程设置体系

“课程思政”育人模式中重点强调了对学生职业素养能力的培养,但在现阶段的室内设计专业课程设置中相关课程的配置较少,因此新模式的构建应首先对室内设计专业课程设置的体系进行优化改善同时做好教学资源配置工作,由专业思政教师展开对学生的职业素养培养教学。优化专业课程设置体系还体现在对学生思政学习内容考察及相关的教学活动开展上,在学校师生的共同努力下“课程思政”新育人模式将更易于实现。

2.2 结合思政教学改善专业教学内容

室内设计专业课程的独立性较强与其他专业学科的接触较少,这极不利于学生能力素质的横向发展。通过将思政教学内容与室内设计专业教学的融合将为学生专业成长提供更多帮助,一方面应从形式政策出发将室内设计行业发展现状与国家现行的政策向学生进行解析,使学生能够充分了解到行业的发展需求。另一方面则应从思想政治层面与学生一同探究室内设计社会岗位中的一些问题,通过案例教学的方式来加深学生对行业工作的理解。在专业教学内容与思政教学内容的融合下室内设计专业教学将更具实践意义。

2.3 融合思政提高学生思想境界

“课程思政”育人模式在室内设计专业教学中的优势还体现在通过思政教学提高学生思想境界上。新时期背景下党的思想将引领人们积极认真地进行工作,而将新时期党的先进思想向学生进行传授将更有利于学生思想境界的提升,在室内设计专业教学过程中教师可以例举行业先进人才的工作事迹,让学生感受人才对待工作的态度使新生代大学生能够继续持有远大理想投入到新时期的社会发展建设之中,以红色主题、党的革命精神为主题的活动课程教学还将进一步激发学生的爱国情感和革命情感积极去应对学习和生活中面临的困难挑战。

参考文献

- [1] 何静. 高职院校“课程思政”育人模式研究——以天津电子信息职业技术学院为例[J]. 天津电大学报, 2019(4).
- [2] 矫利艳. 高职院校“课程思政”教学模式构建研究——以《物业管理理论与实务》课程为例[J]. 产业与科技论坛, 2019(21).

作者简介:刘洁(1990—4月),女,湖南省怀化市,侗族,学历:硕士研究生,职称:讲师,职务:教研室主任,研究方向:设计学,主要从事教学工作。