

# 基于项目化教学的高职社会工作实务课程设计与实践

鲁涵

(汕头职业技术学院 515000)

**摘要:** 高职院校在进行学生教学的过程中要以学生毕业后的实际就业需求为根本目标,在校教学期间教导给学生专业的知识与技能,并注重组织学生开展社会实务工作训练,以便于学生能够充分将所学知识 with 技能转化为自身的职业技能并能够在实际工作中灵活运用,获得更好的职业发展。基于此,文中对基于项目化教学的高职社会工作实务课程设计与实践进行了探讨。

**关键词:** 社会工作实务;课程设计与实践;项目化教学;高职教育

## 引言

高职教育在实际教学过程中必须以专业对接的职业岗位需求为导向,提升学生在专业课程学习过程中的理论知识,帮助学生通过持续的社会实践历练获得一定的专业技能,完成职场经验的预先积累。社会工作本质上是一种专业化的助人活动,助人活动要落到实处,才能发挥实际意义,因此,社会工作实践活动在教学过程中占据重要地位。在高职社会工作专业人才培养的过程中,高职院校可以通过项目化教学方式,借助社会工作实训项目,让学生在助人过程中,发现社会问题,协助弱势群体解决问题,积累助人经验,提升社会服务能力。

### 一、当前高职教育阶段社会工作专业存在的问题

#### (一) 高职社会工作专业课程设计总体重理论轻实践

高职院校主要培养职业技能型人才,但大多数情况下,仍然是以理论知识为主,职业技能为辅的模式去开展教学。大多数高职学生毕业之后会成为企业生产、服务、技术等领域的骨干力量,需要进行实际的生产操作,或者处理工作中的技能性问题,这意味着在高职阶段的教学设计中,必须安排足够的实操训练,并且严格执行,落实到位,让高职学生真正参与到社会实践中,加深对专业的了解,积累专业技术经验,为向职场过渡做好准备。当前,很多高职院校的社会工作专业在教学设计过程中虽然加入了一些实操类课程,但因为很多高职院校自身实操实训资源受限,教师资源配置不到位等原因,也无法为学生提供足够的实践机会,导致学生的实践能力没办法得到锻炼和提升。

#### (二) 高职学生自主学习的动力不足

很多高职学生原本有更高层次的求学愿景,目标是进入本科类综合性高等院校,但由于多方面的主观原因及客观原因,学生在高考的时候最终没能获得理想的成绩,妥协之下进入高职院校进行职业技能类的学习<sup>[1]</sup>。这种落差感造成了很多高职学生在内心深处对自身的学习能力缺乏信心,对未来的职业生涯缺乏规划,甚至有“破罐子破摔”的心态,认为自己不擅长学习,在这种学习状态下,加之高职院校一些课程设置缺乏科学性,课程理论性较强,学生很难理解,便会导致高职学生的学习动力不足,对学习提不起兴趣。

#### (三) 高职社会工作专业学生对于未来就业较为迷茫

前文提到,高职学生之所以选择高职类院校大多是妥协之举,调查还发现,不仅院校,很多学生所学的专业也并非心目中的最优选,以社会工作类专业为例,之所以选择该类专业,有的是听从父母的安排,有的是朋友的推荐,绝大部分是接受调剂的无奈之选。

在中国,社会工作还处于起步阶段,属于发展中的新兴领域,社会大众普遍对社会工作缺乏认知。社会工作的本质是“助人自助”,用生命影响生命是它践行的使命,作为一门以“助人”为核心的专业,离不开与他人的深度交流和合作,也离不开通过开展实践活动积累助人经验,培育专业情怀,加深职业体验。对于该类新专业,高职院校如果没有链接相应的就业实践资源给学生,学生对于专业的认知就更匮乏,学习动力也不足,对于未来的就业就更加迷茫,职业规划更是无从谈起。

### 二、基于项目化教学的高职社会工作实务课程设计与实践

#### (一) 所设计课程内容必须要有针对性和适应性

基于项目化教学的高职社会工作实务课程在进行设计的过程中必须要有针对性和适应性,所设计的课程内容必须要能够反映当下社会发展对于社会工作者在知识覆盖面,专业技能以及综合素养等方面的要求<sup>[2]</sup>。譬如说,院校可以与周围的社区达成合作关系,教师将学生分成不同小组定期到社区开展服务工作,根据社区内不同服务对象的需求,学生制定相应的服务项目(方案),通过开展长期定点定向的服务,帮助服务对象解决实际困难,提升社区居民生活品质,优化社区精神环境,同时,在开展服务项目的过程中,总结和提炼出社会工作专业的实务经验,为未来就业打下基础。

#### (二) 基于项目化教学的课程实践

相较于传统教学方式,项目化教学对于学生综合能力的提升大有裨益。高职院校社会工作专业教师根据服务范畴制定不同的服务项目,譬如,老年人的社会工作服务项目,残疾人的社会工作服务项目,失业人士的社会工作服务项目等等。项目周期通常为半年到一年,时间过短达不到学习和服务的目的,时间过长则会增加施行难度。半年到一年的时间可以跟专业课程良好融合,也能达到服务效果。学生组成多个小组,根据小组的决策选择不同的服务项目,并且联合社工机构的专业社工一起完成不同的服务项目,获得社会工作实务领域的技巧和经验,达到综合素质的全方位提升。

#### (三) 构建高职院校实训教育基地

基于项目化教学的高职社会工作实务课程在落地的过程中必须有与课程设计相契合,适合学生实训的基地,除了前文提到的,与学校周边社区合作,将社区作为学生的实践场所之外<sup>[3]</sup>,还可以与各类社工机构、非盈利性组织、非政府组织、养老机构、福利院等合作,构建高职院校社工专业实训基地互联互通网络,达到机构与学院、机构与学生、机构与机构之间资源共享、优势互补、合作共赢的目标。

### 三、结束语

高职院校在进行人才培养的过程中需要注重对学生职业技能的培养,可以借助于项目化教学方式开展高职学生的社会工作实务课程教学,通过对课程内容进行优化设计,融入当前社会工作人才的技能需求,再进行针对性的项目化教学落实,同时不断为学生搭建更好的实训教育基地,帮助学生可以在职业技能方面有更多的成长,提升高职院校教学办学质量,也帮助学生可以顺利找到心仪的工作。

#### 参考文献:

- [1]刘彦伯,韦淑萍.基于信息化背景下的高职国际贸易实务课程混合式教学设计[J].公关世界,2020,No.475(08):159-160.
- [2]郑智华.基于现代信息技术的高职项目化课程设计——以“移动网络资源管理及规划”项目化课程建设为例[J].深圳职业技术学院学报,2020,v.19;No.96(03):45-50.
- [3]郭立业.浅析高职信息化教学能力大赛视域下动画造型课程项目设计与实施[J].山西青年,2020,No.578(06):181-182.