

隆平精神视域下高职院校“双师型”教师团队建设研究

欧阳瑞

(怀化职业技术学院 418000)

摘要: 本文从“隆平精神”引领校企双元协同合作建设“双师型”教师团队建设入手,从“双师型”教师团队的教师自身发展困境;师德师风建设;“双师型”教师团队人才引进建设;“双师型”教师团队人才师资水平提升培养建设;“双师型”教师团队校企合作机制、产学研平台建设等五个方面,探析“隆平精神”对高职教育师资培养的理论指导意义和重要作用,丰富与发展了高校教师队伍建设理论,有利于提升高职院校职业课教师的专业实践能力和教学技能,打造优秀教师团队。

关键词: 隆平精神;高职院校;“双师型”;教师团队建设

《国家职业教育改革实施方案》提出,要把加快标准化进程作为打造职业教育体系软环境升级版的关键举措,方案明确提出多措并举打造“双师型”教师队伍;优化结构布局,实施职业院校教师素质提高计划,探索组建高水平、结构化教师团队;建立健全职业院校自主聘任兼职教师的办法,推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。然而,当今高职教师专业发展中存在多种问题,如“外部支持忽视教师自身需要,教师自身内部发展动力不足”;“双师型”教师团队建设原动力不足,“双师型”师资力量匮乏,“双师型”教师素质能力有待提升,“双师型”教师团队建设质量不高,“双师型”团队建设校企合作共建共享机制不健全等,严重制约了教师团队的高质量发展。

“隆平精神”是袁隆平及其研究团队在长期的职业技术教育与杂交水稻研究中形成的以“奉献,创新,务实,团队,超越”为主要元素的科学精神体系。其精髓是“赤子精神和种子精神”。其中赤子精神包括爱国精神,担当精神和分忧精神;种子精神包括奉献精神,务实精神,创新精神,协作精神和超越精神。“隆平精神”在职业院校教育教学及产学研体系中孕育,成长和发展,具有与时俱进的时代价值,对于高职院校“双师型”教师团队建设具有顶层设计的理论价值和培育发展的实践意义。

以袁隆平院士的自身专业发展特性,指导解决高职院校“双师型”教师团队中教师自身发展困境

袁隆平院士作为高职教育中最优秀的教师典范,其自身的专业发展特点就具有“发展需求和发展愿望的内在性,发展内容的个体性,发展个体的自觉主动性”等特点,对从事高职院校“双师型”教师团队建设研究,实现其可持续高质量发展具有重要意义。

教师专业发展是指:教师在整个专业生涯中,通过终身专业训练,习得教育专业知识技能,实施专业自主,表现专业道德,并逐步提高自身从教素质,成为一个良好的教育专业工作者专业成长过程。

教师是一个多重角色的综合体。教师不仅是知识传授者,还是学生良好个性的塑造者;教师不仅是学生行为的示范者,还是学生潜能的开发者;教师不仅是学生集体的管理者,还是学生的良师益友,教师不仅是施教者,还是教之规律的研究者。教师不仅是关心学生身体发育、知识技能掌握、道德品行的“父母代言人”,还是关心学生心理健康、全面发展的“心理保健医生”。教师应具备完善的知识结构,包括:本体性知识,即教师所具有的特定的学科知识;条件性知识,即教师所具有的关于教与学规律的知识;实践性知识,即教师所具有的课堂情景知识及与之相关的知识;一般文化知识,即教师所具有的知识广度及兴趣专长。教师应具有现代的、

开放的教育观念。

高职院校教师专业发展的特点是再批判反思传统教师专业发展的机理的基础上形成的“以教师专业自主发展为核心,以双师资格为目标取向,以实践性知识建构为基础,以职校、大学、企业三元协同合作为培养模式,以多样发展为途径,以自我评价为主体的”高职教师专业发展观。

高职院校教师应弘扬其“善于学习,勇于实践,勤于反思,精于研究,乐与分享”的精神,树立正确而崇高的专业理想,提升教育工作的认同感和责任感;通过自身努力,创造重视和适合教师专业发展需要的外部环境;完善自身,构建促进教师自主专业发展的保障体系。全方位、多层次、多角度的解决高职院校“双师型”教师团队中教师自身发展困境问题。

以袁隆平爱国精神、担当精神、分忧精神指导“双师型”教师团队师德师风建设

师德建设决定教师队伍建设的成败,也决定教育事业发展和改革的成败。师德师风直接影响教育行风,关系教育形象,关系受教育者健康成长。教书育人,教书者必先学为人师,育人者必先行为示范。教师不仅是知识的传播者、智慧的启迪者、人格的影响者,也是道德的实践者和示范者。教师职业的特点决定了教师必须具备更高的素质,而师德是教师最重要的素质,是教师的灵魂。师德决定了教师对学生的热爱和对事业的忠诚,决定了教师执着的追求和人格的高尚;另一方面,师德直接影响着学生们的成长,教师的理想信念、道德情操、人格魅力直接影响到学生的思想素质、道德品质和道德行为习惯的养成。师德应是教师具备的最基本的道德素养;师风应是教师这个行业的风尚风气。

以袁隆平爱国精神、担当精神、分忧精神指导“双师型”教师团队师德师风建设。袁隆平的爱国精神、担当精神、分忧精神还融合于教育当中。从事杂交水稻研究以来,袁隆平始终站在杂交水稻研究的最前沿,引领着杂交水稻的新走向,成为后来者学习和推崇的楷模,堪称科技史上的一个奇迹。那么推动袁隆平在科技前沿不断奋斗不断进步的原动力究竟是什么?袁隆平有自己的回答:“成绩和荣誉归功于祖国,祖国的利益高于一切。”杂交水稻产于中国,有偶然性,也有其必然性,中国是人口大国,中国的粮食问题如果得不到解决,将会直接导致政治问题,并且引发全世界的骚乱。

新时代教师应传承分忧精神,锤炼师德修养,传递“润德无声”的教育境界,以党风建设推动形成良好校风、教风、学风,培育共同的行为文化和精神文化。在弘扬袁隆平爱国精神、担当精神、分忧精神,当先锋,挑重担,做表率,立足岗位,担当作为。争做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师。

以袁隆平园丁精神、务实精神指导“双师型”教师团队人才引进建设

如今高职院校在大力实施人才资源强校战略,高校在筑巢引凤,以策引才,应遵循“旨在提高、有序引进、立足培养、最优使用”的人才引进原则,基于此,还应大力弘扬袁隆平园丁精神和务实精神,从顶层设计上合理调整“双师型”教师团队教师人才引进队伍数量,改善人才引进队伍结构,提升人才引进队伍素质。

袁隆平园丁精神的无私的奉献和务实精神的求真务实对于“双师型”教师团队人才引进建设具有指导性意义。“种得桃李满天下,心唯大我育青禾”不仅体现袁隆平院士对教育事业的执着追求,也体现了他在从教过程中对学生的用心呵护和对教育事业的执着坚守。禾下乘凉梦与杂交水稻覆盖全球梦是袁隆平自己的个人梦想,但他更希望寄予如今中国的优秀教师们一种“忠于热爱,奋斗青春,效力祖国,担当前行”的教育情怀。

通过弘扬“隆平精神”加强“双师型”教师团队人才引进建设,构建实施的外部环境保障和内部发展机制,为“双师型”教师团队人才队伍建设提供保障和支撑。加强分层管理与系统合作的管理机制、利益均衡的合作保障机制、职业教育和企业需求契合互通的发展机制、行业组织、学校、企业、政府多方位联动的运行机制,不断强化高职院校“双师型”教师团队人才引进建设。

以袁隆平超越精神、奉献精神指导“双师型”教师团队人才师资队伍水平提升培养

在高职院校发展中,教师团队的人才师资队伍水平提升培养至关重要,全面构建师资队伍是高职院校发展的“靶向”目标。没有高素质的师资队伍,就培养不出真正的高尖端人才。教师团队的师资水平培养有利于使“双师型”教师团队建设真正扎根于我国职业教育的特色化办学理念和个性化创新发展中,构建较具特色的“双师型”教师团队,推动高职院校师资队伍建设,提升高校人才和教师队伍服务社会的能力水平,达到推动社会生产力的发展与企业用工需要之间的和谐统一。

袁隆平奉献精神在于他没有将最新实验材料封闭起来,而是让更多的科研人员一起协作攻关。在海南基地袁隆平毫无保留地向全国各地的科技人员报告了“野败”的发现,并且无私地将“野败”提供给大家。他将全国的科研人员迅速带入了杂交水稻的最前沿,培养了一大批杂交水稻专家。罗孝和曾回忆:“袁先生在科研事业中,没有门户之见,我便是他五湖四海的受益者。”袁隆平曾在湖南农业大学、中南大学、东北农业大学等5校担任导师,所培养的学生大多数被他推荐到国外留学。而他指导的第一个博士后则是一名印度学者。有人问,你培养的人才都飞走了,心血不是白费了么?袁隆平这么回答:“优秀人才的成长需要广阔的自由天地,都窝在我手下,怎么能超过我呢?”海阔凭鱼跃,天高任鸟飞。正是因为袁隆平有这样宽广的胸怀,才使得我国杂交水稻事业迅猛发展,人才层出不穷。

以袁隆平协作精神、创新精神指导“双师型”教师团队校企合作机制、共建校企合作、产学研共建平台建设

袁隆平协作精神使杂交水稻在农学水平并不算高的中国出现,在经费不充足、科研条件不完备的袁隆平团队出现。李必湖和尹华奇是袁隆平最早的搭档,作为袁隆平的学生,袁隆平将自己的资料

和观点毫无保留地与他们共享。1970年袁隆平赴北京查找资料,留守海南岛的李必湖和尹华奇则令人惊喜地找到了培养“三系”的关键——“雄性不育野生稻”(“野败”)。在“野败”找到以后,另一个重要人物加入了袁隆平团队,这就是为“两系法”立下汗马功劳的罗孝和。罗孝和协助袁隆平解决了杂交水稻中诸如优势原理、不育系选育、优势组合选配等疑难问题,罗孝和曾感慨:“没有袁隆平老师的指导就没有我的今天。”

通过“隆平精神”引领校企双元协同合作建设“双师型”教师团队,能够充分利用企业资源,促进高职院校教师的知识更新与专业技能提升,用以指导加强理论与实践教学,提高教学质量与人才培养素质;同时又使企业充分利用学校资源进行生产建设与科学研究,提升了企业自身的竞争力。在这一过程中,也实现了高职学生校内学习与企业实践的有机结合,助推“教科推一体化,产学研相结合”的教育模式,形成“隆平精神”与“双师型”教学团队建设理念相融合的教学基地,实践基地,示范与推广基地,学习交流与研究基地,活动基地,窗口展示基地。加深从学校,企业,社会,学生多层次传承,弘扬和践行“隆平精神”,有利于推动高职院校

“依托产业设专业,办好专业兴产业,兴旺产业促就业”的教科推一体化发展模式,有利于推动“多平台,多阶段,多方位,多层次,多领域的产学研推融‘五位一体’总体育人”的资政育人模式。拓宽教师培养模式研究的视域,使“双师型”教师团队建设真正扎根于我国职业教育的特色化办学理念和个性化创新发展中,构建较具特色的“双师型”教师团队,推动高职院校师资队伍建设,提升高校人才和教师队伍服务社会的能力水平,达到推动社会生产力的发展与企业用工需要之间的和谐统一。

重要参考文献

- [1] 隋秀梅. “双高”背景下高职院校“双师型”教师教学创新团队建设研究[J]. 中国职业技术教育, 2020(5): 93-96.
- [2] JF Cawley, Kahn, H., Tedesco, A. Vocational Education and Students with Learning Disabilities. [J]. Learn Disabil, 1989(10): 630-640.
- [3] 宋雷, 彭华华, 王龙, 朱玉强. 基于校企培训基地的高职院校“双师型”教师培养模式的研究[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2012, (03)
- [4] 肖究龙, 谢海琼. 基于袁隆平精神文化的新型农民培育措施研究[J]. 南方农业, 2020, (03)
- [5] 李明. 校企合作是建设“双师型”教师队伍的重要途径——济南职业学院财经学院与华财合作之启示[J]. 济南职业学院学报, 2018, (05)
- [6] 徐英辉, 申茹. 校企合作共建“双师型”教师团队的探索与实践——以惠州卫生职业技术学院药学专业为例[J]. 河北职业教育, 2017, (06)

基金项目: 湖南省教育科学工作者协会“十四五”规划2021年度立项课题。 隆平精神视阈下高职院校“双师型”教师团队建设研究(XJKX21B149)

作者简介: 欧阳瑞, 男, 1988.8, 汉族, 湖南邵阳人, 怀化职业技术学院环境与生物科技系专业教师, 讲师, 研究方向: 环境艺术设计研究, 教育教学研究。