

高职英语课程思政现状及有效实施对策阐释

王蓉蓉¹ 沈安琴²

(盐城生物工程高等职业技术学校 江苏 盐城 224000)

摘要:课程思政是实现立德树人的教育目标的基本前提,建立成熟化、科学化的课程思政育人机制,才能发挥出学科的教育功能。作为学生的引导者与管理者,教师要从多个角度设计课程思政教学方案,在英语课程中积极导入课程思政思想,优化育人模式。本文分析了高职英语课程的教学特点,在解读课程思政的内涵的同时,探讨如何将课程思政引入到高职英语教学当中,为教师的执教活动提供一些参考意见。

关键词:高职英语;课程思政;实施对策

课程思政以我国的思政教育为出发点,承担着思想上教育学生、行动上管理学生的重要任务,在高职英语课程中融入课程思政元素,能够重新开发课程的教育功能,借由语言文化的引导改变教育教学模式。但从高职英语课程思政的建设现状来看,课程思政不受重视、思政理论融入方式单一等问题依旧存在,高职英语课程思政的有效性亟待提升。优化教学模式,结合课程特点引入课程思政,才能保障英语教育的全面发展。

一、高职英语课程思政的建设现状分析

自立德树人的教育思想正式确立,课程思政便进入到高职教育活动中。作为思想上育人的重要教育指导手段,课程思政以我国的思政理论为载体,对全体高职学生发起行为教育、思想教育,实现了全面育人的教育目标。回顾当前的高职英语课程思政建设进度,成就与挑战并存^[1]。一方面,在国家教育的大力号召下,思政教育理念活跃于高职英语课堂当中,教师开始抓住一切有利资源组织课程思政,将课程思政引入到英语教学活动当中,在课堂上,课程思政借助爱国教育、思想教育等教学方式进入到育人流程当中。另一方面,教师对于课程思政的内涵与教育功能缺乏认识,在发起教学活动的过程中,盲目导入课程思政理论,没有设计与课程思政配套的主题活动,导致课程思政的有效性严重降低。当学生提出课程思政问题时,教师也无法与学生进行交流,课程思政并不能完美融入到教学活动当中。教学工作质量低、对课程思政缺乏重视,导致教学质量无法提升。保留优势,改正不足,才能保障高职英语课程思政顺利推进。

二、高职英语课程中实施课程思政的有效对策

(一) 导入思政理念, 加强思想教育

对课程思政的概念与价值缺乏了解,导致学生无法在高职英语课堂上积极主动地接受课程思政的引导教育。在指导学生学习的过程中,教师必须做好理论教育工作,针对高职学生的学习特点与成长需求讲解课程思政的有关概念,将先进的思政教育理论、思政教育思想分享给学生,提高学生的学习效率^[2]。了解课程思政的真正内涵,在思想上接受课程思政的管理与引导,才能保障教学活动高效开展。

在高职英语课堂活动中,要结合英语知识导入课程思政理念,加强对学生的思想教育。在语言文化角度,帮助学生坚守思想阵地,提高学生的思想意识水平。一方面,向学生讲解经济全球化大环境下学习英语知识的重要意义,让学生在文化的角度上正确认识英语教学活动,调动学生参与教学工作的积极性。另一方面,树立学生的文化自信意识,在指导学生进行学习的过程中,从文化自信、思想自信等角度入手,加强对学生的思想教育,借由不同语言文化之间的对比,培养学生的文化意识与爱国情感,选择新的切入点落实育人教育工作。在课程思政的推动下开展高职英语课堂活动,要时刻对本土的思政理念进行应用,以爱国、自信、包容为基本出发点,加强对学生的思政教育。

(二) 选择思政话题, 丰富教学资源

高职英语课程下的相关教学多围绕着英语当中的语言知识点展开,并没有为学生提供可用的思政教育材料。在指导学生学习的过程中,必须针对课程思政的硬性要求引入思政素材,充分调动学生的学习积极性。在配合课程思政设计教学方案的过程中,教师要灵活选择课程思政话题,导入更为丰富的教学资源,结合国家发展、经济建设等话题开展思政教育,在感受祖国的强大力量的同时培养高职学生的使命感与责任感,让学生主动接受课程思政。

配合高职英语教学中的关键知识点,可选择不同的教学板块导

入思政话题,用英语去感悟中华文明。如高职英语中所提及到的“Nation”“Develop”等概念,在落实教学工作的过程中,要让英语教学为本土文化的宣传活动服务;用英语去感悟国家的五千年历史,感受中国文明的沧桑巨变。在引导学生学习的过程中,多角度设计课程思政话题,满足学生的英语学习需求,调动学生的思政意识。对于学生所选择的思政素材,如民间文化、国家政策、社会话题等,也要在教学活动中进行应用,借助丰富的教育教学资源满足学生的英语学习需求,调动学生参与思政教育活动的积极性。用思政话题去吸引学生,导入新的课程思政资源,以此来提高教学质量。

(三) 发起思政活动, 践行课程思政

课程思政不能停留在理论教学活动当中,更要与实践相结合,让学生在亲身体验的过程中感受课程思政的教育意义^[3]。在围绕课程思政设计教学方案时,教师要不断提升课程思政在英语教学中的融合力度,以课程思政为出发点,构建综合性、影响力更强的思政教育新模式,保障课程思政育人的高质量。在英语教学中,可尝试围绕课程思政设计多种活动,以此来提高教学效率。

针对课程思政的有关概念,教师要在教学活动中设计多种思政活动,为学生创造了解思政理论的机会。以民族文化为例,可尝试结合中国的文化艺术、非物质文化遗产、民间手工艺等话题开展英语教育活动,在落实英语课堂的过程中引入思政教育理论,教师配合课程思政,积极培养学生宣传本土文化、推广本土文化的优秀意识,提高课程思政教育的有效性,创造课程思政下的育人新模式。在指导学生进行学习的过程中,以文化探究活动为切入点,调动学生的文化学习热情,用英语宣传本土文化,在课堂上为学生创造了解本土文化体系的机会。用文化去吸引学生,用英语去宣传文化,保障课程思政的高效融入。

结语:

课程思政的有效性直接影响到高职院校育人活动的有效性,在指导高职学生进行学习的过程中,要接英语教学的授课特点灵活设计思政教育计划,借由思政理论、思政活动等素材落实课程思政,对学生落实思政教育。思想上引导、行动上管理,这样的课程思政才是有意义的。

参考文献:

- [1] 陈静.“课程思政”理念下的高职英语课程建设[J]. 海外英语, 2020, No.432(20):229-230.
- [2] 程晓红. 高职英语课程思政化的意义及实现途径探析[J]. 海峡科学, 2019, (006):64-67.
- [3] 王伟. 高职英语课堂与课程思政的融合策略[J]. 校园英语, 2020, No.519(27):72-73.

基金项目: 第四期盐城市职业教育教学改革研究课题: <<高职英语课堂教学融入“课程思政”实践研究>> (zj2012)、校级课题: <<关于本校高职英语课堂教学现状调查研究>> 和 2021-2022 年度江苏职业教育研究立项课题: 《五年制高职英语“课程思政”教学设计开发研究》(XHYBLX2021105) 成果之一

作者简介¹: 王蓉蓉(1994-),女,江苏泰州人,硕士,江苏联合职业技术学院盐城生物工程分院,主要从事英语教育教学研究

作者简介²: 沈安琴(1977-),女,江苏盐城人,硕士,副教授,江苏联合职业技术学院盐城生物工程分院,主要从事英语教育教学和英美文学研究