

产教融合背景下职业教育“产学研”精准人才培养策略的探索与研究

褚晓曦

(国家开放大学 北京 100039)

摘要:在高等职业院校发展过程中,逐渐开始应用产教融合理念,有效融合了教育中的产业和职业,针对技能人才培养这项责任,由高等职业院校、企业等方面共同承担,从而将高素质技能人才培养出来,对我国经济高质量发展予以有效促进。本文就针对当前阶段产教融合背景下职业教育人才培养策略进行了分析,希望对我国高职院校的发展有所帮助。

关键词:产教融合;职业教育;“产学研”精准人才培养

引言

对于部分高职院校,尤其是一些新建专业而言,通常在教学经验方面存在不足,教学工作中往往理论教学占据了大部分,相关的实践教学开展较少,科学教育中投入了大量精力,而技能学习却没有得到应有的重视,最终所培养出的人才往往不能对现阶段经济发展需求予以充分适应,甚至导致学生毕业以后不能就业。因此,在高职院校发展过程中,需要积极打造校企合作的教学模式,对于高等职业院校而言,首要的任务就是实施产教融合,同事在现代职业教育中,产教融合理念也是重要的组成内容,需要对当前社会中具体的技能人才需求予以掌握,并对教学做出相应调整,对一体化课程教学改革工作予以全面实施,从而有效整合职业教育和高职教育。

1、产教融合在高等职业院校发展中的作用

1.1 产教融合有利于产业转型以及经济发展

产教融合:是指职业学校根据所设专业,积极开办专业产业,把产业与教学密切结合,相互支持,相互促进,把学校办成集人才培养,科学研究,科技服务为一体的产业性经营实体,形成学校与企业浑然一体的办学模式。目前人才市场中对应用型人才的需求量也得到了快速提升,我国各个行业产业在近几年都得到了不同程度的增长,其中增长比率最高的要属软件和信息技术服务业,占据了20%的比率;在金融业方面也达到了15.5%的增长速度。在我国经济结构调整以后极大提升了多种行业的产值,社会中也逐渐需要大量掌握专业技能的人才,而在高等职业院校发展中,没有迅速做出反应去思考如何培养能够适应产业变化的人才,因此所培养出的人才并不能对实际各个行业提出的人才要求予以满足。在高职院校中,承担着为社会各个行业输送人才的任务,需要对自身教学理念、教学战略进行积极创新和调整,从而对时代发展需要予以满足。通过实施产教融合、校企合作等方式,可以有效搭建高职院校和企业之间的联系,针对企业所需要的技能人才进行针对性培养,在此基础上对当前社会经济高质量发展予以推动。

1.2 产教融合是实现高素质技能人才培养的基础

想要达到高素质技能人才的要求,就需要对生产一线基础理论、本专业相关领域技术技能等予以掌握,同时在专业技能方面也需要具备相应的服务和管理能力,在面对实际生产问题能够从容解决。在实际高职院校人才培养工作中,如果想要培养出的高素质人才并能够对企业生产结合起来,就必须依靠产教融合这一教育理念。在高职院校中,需要将产教融合理念作为重要指导思想对教学方案进行针对性制定,努力达成工学交替的教学模式,针对技能人才培养工作,制定相应的发展路径。针对德国发展职业教育的“双元制”人才培养模式,高职院校可以进行借鉴,有效联合企业,在教学中充分结合理论和实践,对半血过程中的各项实施细化,搭建平台让高素质人才可以更快融入到社会中。

2、推进产教融合背景下高职院校“产学研”精准人才培养的有效途径

2.1 对管理制度体系进行完善

在现阶段国外一些发达国家,逐渐形成了完善的产教融合人才培养模式,我国高职院校应该对此积极借鉴。以德国为例:通过政府与联邦建立合作,并对《培训条例》《企业基本法》《职业教育法》

等相关法规进行了制定,针对教育部门、校企部门、行业组织以及劳动部门等方面所肩负的职责进行了明确,详细划分了高等职业院校和企业之间存在的关系,对其理应享受的权利、具有的义务等进行了规范;在澳大利亚,企业方面,可以通过参与各种职业培训活动,实现对人才的培养,比如可以对资格认定机构、职业教育机构、课程开发机构等进行参加,借助这些培训活动,可以对人才培养方向进行明确,以此作为基础来调整职业教育决策。

通过分析各个发达国家的相关法案对职业教育发展进行了推动以后,在我国国家、政府等方面,需要针对产教融合人才培养模式的一系列政策制度进行持续完善,针对经济、教育、劳动以及高职院校等部门,需要对各方面的权利义务进行规范。在政府部门工作中,应该将财政部、教育部、发改委等部门组织起来,对相关政策进行制定,整合资源并实施统筹管理,针对相关成果需要实施监督和评价工作,通过这种方式保证在高职院校中有效落实产教融合人才培养模式。

2.2 实现多元化教学模式

在现阶段产教融合背景下,所谓多元化教学就是多元化的教学方式应该根据多元化的教学内容和多元化的教学对象来确定。在高等职业院校是人才学习知识、技能的主要场所,而在政府方面,则是帮助企业和高职业院校对相应的契约关系进行建立,在企业方面则是将生产场所提供给人才服务。之所以需要对多元化教学模式进行探索,主要是为了实现对应用型人才进行培养,从而充分适应社会经济发展,基于产教融合背景对技能型人才培养质量进行不断提升。在高职院校方面,作为人才培养基地,需要对以下几方面内容予以关注。首先,在设置专业过程中,需要基于当地重要产业类型,保证充分结合专业培养和本区域经济,对本区域内部产业发展实际需求予以满足;其次,就是针对办学理念进行持续创新,积极建立与企业、政府等方面之间的合作关系,并对教学课程改革工作予以实施,促进对教学内容的持续完善。

结语

在当前阶段产教融合背景下,各个行业对人才的需求量不断提升,高职院校作为重要的专业人才培养基地,需要充分认识到这一现状,并将产教融合背景作为基础,积极实现“产学研”精准人才培养目标,从而对当前社会经济发展予以充分适应。

参考文献

- [1]刘如松.“互联网+”背景下中职学校“产教融合”人才培养模式探究[J].广西教育(中等教育),2019,(5):6-7.
- [2]张倩,刘淑贤.新时代高职院校产教融合人才培养模式探究[J].科技创新导报,2020,17(16):238,240.
- [3]刘宝磊.高职院校产教融合人才培养模式创新研究[J].经济研究导刊,2020,(16):146-147.
- [4]杨洋.创新创业背景下高职院校深化产教融合路径探析[J].南宁职业技术学院学报,2019,24(1):47-50.

作者简介: 姓名:褚晓曦,男,1986年5月生,汉族,北京人,软件工程硕士,职称:研究实习员 研究方向:教育管理研究