

高职学前教育专业英语教学现状和优化研究

梁小燕

(广东茂名幼儿师范专科学校 广东茂名 525000)

摘要: 高职学前教育专业是培养幼教人才的主阵地, 学前教育课堂的教学质量与学生专业素质的培养、基础知识的学习和技能的掌握紧密联系, 所以这是一个十分重要的课题研究。通过问卷调查和与教师访谈的方式了解高职学前教育专业英语教学现状, 分析存在的问题, 从而提出优化教学的措施——优化课程设置、优化教学模式、优化师资队伍。

关键词: 学前教育; 英语教学; 语言能力; 教学技能

一、研究背景

(一) 双语教学成为学前教育的趋势

随着经济的全球化, 各国之间的往来更紧密, 作为世界范围内重要交流工具的英语, 其地位越来越受到重视。这就导致了越来越多的父母期待自己的孩子能灵活地掌握英语, 为在将来激烈的社会竞争中做准备, 所以他们希望孩子能从小沉浸在英语学习的环境中, 培养他们外语学习的能力。为了适应社会的发展和时代的需求, 双语幼儿园应运而生, 不断涌现, 成为幼儿教育的一大趋势。

(二) 传统课堂教学与现代职业需求的矛盾

高职院校对幼教人才的培养功不可没, 许多培养出来的学生正在幼儿园和早教机构发挥着重要的作用, 然而传统的培养模式与现代社会对职业需求之间的矛盾日益凸显。今年5月到8月间, 对茂名地区30所具有代表性的幼儿园园长进行问卷调查, 从数据中可知, 46.67%的园长倾向于招聘“英语语言应用能力强, 同时具备一定学前教育专业技能”的毕业生, 40%倾向于招聘“学前教育专业技能强, 同时具备一定英语语言应用能力”的毕业生, 80%认为学前教育专业学生有必要掌握幼儿英语教学法, 86.67%的园长在聘用学前教育专业毕业生时, 会看中他们英语听说方面的能力, 而73.33%的园长认为其园从事幼儿英语教学的教师水平一般, 56.67%的园长认为目前学前教育专业毕业生只是基本能胜任幼儿英语教学, 而23.33%认为基本不能。从这些数据可以看出, 学校所培养出的幼教人才远不能满足用人单位的要求。

二、高职学前教育专业英语教学现状分析

笔者对广东茂名幼儿师范专科学校学前教育专业20级共519名学生进行问卷调查。通过发送电子问卷的办法, 让每个学生都如实填写, 共有462名学生填写问卷, 参与率达到89.01%, 有效问卷达到100%。同时, 对本校上过学前教育专业课程的英语教师进行访谈。通过对学生进行调查以及与老师的访谈, 概述学前教育专业英语教学存在的问题。

(一) 英语基础薄弱, 缺乏学习兴趣, 缺乏信心

调查发现, 超过90%的学生认为英语学习重要, 而对英语感兴趣的只有17.32%, 对学好英语充满信心的只有9.52%, 65.15%的学生认为导致他们对英语学习产生消极情绪主要是因为基础差。大部分的学生选择读高职正是因为他们学习底子薄弱, 特别是随着高校不断扩招, 进入高职的门槛也越来越低。通过笔者与学生的直接接触和对老师进行访谈了解到, 班级五六十人中英语学习好的寥寥几个, 大部分都比较差, 主要表现在词汇量少。

(二) 学生没有形成良好的英语学习习惯

调查结果还能分析出来, 在英语课堂上, 整堂课程能够集中精力听课的学生只有19.26%, 有超过30%的学生一堂课上, 有多半时间是不认真听课的; 几乎一半的学生在课堂上只是偶尔或很少, 甚至几乎不做笔记; 课堂上能够经常积极回答老师提问的只有6.49%, 很少和几乎不回答的同学分别占31.82%和28.79%; 对于英语的学习目标和计划, 非常明确的只有8.87%, 明确的占16.23%, 基本明确的和毫不明确的分别占49.35%和25.54%; 除了英语课外, 能经常主动学习英语的同学只有10.17%, 超过50%的同学很少或者从来没有; 而将近45%的同学课外学习英语主要是通过看英文电影或听英文歌, 这样的学习方式虽然轻松, 但收效还是甚微的。

根据受访老师的反映和自己的体会, 在课堂上, 能够认真听课, 思维活跃, 跟着老师思路走的学生并不多, 有一部分学生会做一些跟英语无关的学习, 而有一部分学生则会在课堂上玩手机, 睡觉, 甚至讲小话。有一半的学生没有预习的习惯, 这就直接导致了他们

在课堂上不知老师所云。而平时能够找老师讨论学习问题的更是少之又少。

(三) 课堂模式固化单一

调查中, 42.21%的学生认为老师的上课方式对他们提高英语学习兴趣非常重要, 47.84%认为一般重要, 只有大概10%的学生认为毫无关系或无所谓; 77.27%的学生喜欢“老师引导, 学生参与”的授课模式; 而对目前英语老师上课模式的喜欢程度, 有72.08%的学生认为是一般。这些数据说明学生的期待与现实还是有很大差距。在深入学生中, 笔者了解到有些老师的课堂中, 学生没有参与互动的机会, 整个课堂枯燥无味。而老师其实他们也意识到自己的上课模式有问题, 也想给学生多点机会表现, 但是每次布置任务能主动完成的都是那几个同学, 如果强迫其他同学互动, 他们也许会半天讲不出一个单词, 感觉很浪费时间, 而且出现好几次这种情况的话, 会影响到教学进度, 所以最终还是回归到原来的教学方法。

(四) 英语课程设置、教材以及评价体系需要更合理化

由调查数据可知, 66.67%的学生认为英语课程设置基本合理, 54.55%的学生认为目前所使用教材大体适合学前教育专业, 68.4%认为学习评价体系基本合理, 选择“非常”这个程度的都是在大概10%, 这说明其中肯定存在不少问题, 需要整改使之优化, 毕竟这三方面都是教学中的重要问题。我校学前教育专业的英语课程设置和所使用的教材与其它专业都是一样的, 这完全不能满足学前教育专业在英语学习方面的要求, 更不能体现出这个专业的特色。评价体系单一, 评价的形式只是期末考试, 四六级考试, 评价人也只有任课教师^[1]。

(五) 缺乏实用性

在“非常标准, 标准, 一般, 非常不标准”四个选项中, 68.18%的学生认为他们的英语语音语调一般, 61.47%的学生认为学习英语最重要的部分是口语, 但在课堂上他们得到最多的训练却是阅读、写作、翻译, 三者加起来大概73%。接近83%的学生认为有必要培养他们的幼儿英语教学能力, 但学校开设的英语课程中并没有专门涉及这方面的教学。由此可知学校的英语教学脱离了学生实际的需求。

三、高职学前教育专业英语教学优化措施

(一) 优化课程设置

1. 加大口语训练的比例

对英语学习者来说掌握听、说、读、写、译这五大基础技能是非常有必要的, 但就学前教育专业的学生而言, 口语的学习最为重要。因为幼儿英语教育是一种启蒙教育, 孩子在这个阶段养成的发音习惯可能会伴随他们一生, 而且幼儿英语的学习基本只是涉及听说。因此, 作为未来的幼教人才能够说一口流利、标准的英语是高职学前教育专业英语教学中的首要任务。

2. 加大实践课程比例

幼儿英语教学技能的提高必须要通过多实践来实现的, 所以学生不单要具备基础的学前教育和英语教学理论, 还必须要有的幼儿英语实践教学机会。通过实际的教学实践, 学生可以分析教学中存在的问题并想办法解决, 不断地积累实战经验从而提高教学水平^[2]。例如, 通过模拟课堂教学, 将幼儿园的活动还原到课堂上, 从而锻炼学生的实际教学能力, 将知识和兴趣融为一体, 使学生在学习和实践中培养幼儿英语教学能力。多组织学生到幼儿园见习和实习, 而不只是毕业生才能有这样的机会。从而引导学生把课堂上所学运用到实践中, 为以后更好地就业打下坚实的基础。

3. 加强课程内容与专业的结合

学前教育的英语教学内容应加强与其专业的关联性,符合专业的需求,如此才能提高实用性,增强学生的学习兴趣。如果课程内容与学前教育专业之间的知识点断层太多或跨度太大,不利于学生学习,也不利于老师对学生的引导^[3]。高职学前教育专业是从事幼儿教育的后备力量,所以学生的英语学习应该是结合幼儿英语的特点来进行课程内容设置。可以通过设置幼儿英语教学法课程,提高学生的幼儿英语教学技能。通过开设幼儿英语口语,纠正学生的语音语调,提高他们的英语口语水平。通过开设幼儿英文绘本教学,英文儿歌教学,英文小游戏教学,拓展学生的教学内容,积累教学素材。

(二) 优化教学模式

1. 合作学习的教学模式

由于高职的扩招,而且学前教育现在是热门专业,每个班的人数都达到 50 多人。对于语言学习来说,在课堂上,教师很难保证在这样的班额中每人都能有机会表达他们的想法。而小组合作学习可以打破这样的局限,把一个大班分为 5-6 个人为一组的合作学习小组,让每个学生都能表达自己的想法,成为课堂的主人。而在笔者的教学实践得出总结,合作学习的教学模式应该要做到以下几点:

(1) 合理分组——组内异质,组间同质

科学划分小组是合作学习有效进行的保证,在划分中应该遵循两大原则:一是,各个小组间整体英语水平要相对均衡,要有可比性,避免不合理竞争;二是,小组内各个成员的英语水平应有高、中、低各个层次,并具备不同的性格特征和学习品质。

(2) 设计任务——教师主导

教师应该根据教学目标和重难点设计任务,所设计的任务应该是要跟学生的认知水平相结合,与学生的生活实际相联系,但又应当具有一定的难度和挑战性。所设计的任务应该是具有多角度探究性、多观点讨论性、多角色交际性和多维度辩论性。

(3) 合作完成任务

为了确保小组内每个成员参与,要先选出组长,然后由组长去组织和分配任务。而在完成任务期间,老师应该深入到每一组监督他们完成的情况,就学生存在的问题和疑点进行引导和疏通。这样学生不但训练了英语的听说,同时提高了英语的应用能力,还培养了团结合作精神。

(4) 小组汇报

小组完成任务后,要选一个代表向全班汇报完成的结果,而且每次活动要组内不同的成员代表发言。老师就要特别关注那些基础差、性格内向的学生,多鼓励他们,调动他们的积极性,提高他们的荣誉感。由于上课的时间有限,每个小组要在限定的时间内完成汇报任务,或者也可以选三四组进行汇报,其它组交书面材料。

(5) 任务评价和反思

教师应该客观公正地对完成任务的情况进行评价,表扬优点,指出缺点,使学生明确努力的方向,从而提高英语语言综合应用的能力。评价形式要多样化,可以是学生自我评价、组内成员互评、小组间互评、教师评价等方式。通过评价还可以使老师得到反馈信息,反思自己对合作活动设计是否合理,从而作出调整,使合作学习效果更佳。

2. 结合专业特色,增加教学的趣味性

幼儿园是孩子学习英语的启蒙时期,以口语为主,侧重发展听说能力。而根据学龄前儿童的个性特点——注意力时间短、理解和接受能力相对差,幼儿的英语学习应该是在游戏、歌舞、讲故事等形式中进行的,如此不但能使孩子注意力集中,也能提高他们学习英语的兴趣,进一步提高孩子感知语言的能力和挖掘他们学习语言的潜力。这就要求从事孩子这一阶段英语教学的教师的英语语音语调要非常标准,教学设计要生动活泼、具有趣味性。因此,学前教育专业的英语课堂应结合其目标岗位的特色,以及学生自身所具备的专业基本功会唱、会跳、会弹奏、会编短剧、会画画、会手工等特点,采取形式多样的教学。比如,学习英语语音语调时,学生可以结合相关的童谣和绕口令,还可以给电影配音;在讲对话时,可以让学生进行角色表演;在学习文章时,可以让学生把它编成情景剧进行表演;在讲授幼儿英语教学法时,老师可以让学生进行模拟课堂教学,把幼儿园活动搬进课堂,鼓励学生充分发挥创造力,设计英语游戏,编制英语短剧,动手制作道具等,这样学生不但能发挥

其特长,激发他们学习的兴趣,更重要的是锻炼了他们的教学实践能力。

(三) 强化学生就业核心能力的培养

1. 引导学生把职业规划与英语学习规划相融合

在高职教育中,就业教育要在一定程度上渗透到高职教育的整个课程体系中,所以英语教学也要注重学生就业能力和素质的培养。在刚一入学,学生就会被学校要求进行职业生涯规划,此时,英语教师应引导学生将职业规划与英语学习规划结合起来。例如,对我校的学前教育专业学生来说,如果他们将来想到珠三角地区实力强的中英双语幼儿园就业,那么重视英语学习是他们必须做的,特别是幼儿英语口语的学习和幼儿英语教学技能的培养,老师也会在这些方面给予他们更多的指导。因此,将职业规划和英语学习规划相融合,能使学生更加清楚学习英语的意义,重新确立学习目标,形成学习动力,进一步明确英语学习的方向^[4]。

2. 坚持英语学习与提高就业竞争力相融合

学前教育专业的学生是幼教人才的后备军,担负着培育祖国花朵的启蒙重任,所以对英语学习的要求应该更高。因此,教师要通过学习计划的制定、学习实践与交际运用让学生明确学习的目的和内容;要通过学习规划的实施和监督,让学生更多地投入到英语的学习中,从而形成良好的英语学习习惯;通过对学生学习方法的指导,让他们学会学习英语。如此才能为学生在将来的就业中提供可持续发展的可能,提高就业竞争力。

(三) 优化师资队伍

目前,在高职中从事学前教育专业英语教学的教师基本都是英语专业毕业的,缺乏学前教育的理论知识,也无幼儿英语教学的实践经验。这就要求教师通过自身的努力学习提高学前教育专业的基本理论水平,特别是要学习学前教育学和学前儿童发展心理学。

通过“走出去,请进来”丰富实践经验。“走出去”一方面是进入幼儿园,全面地参与幼儿园的教学管理,体验幼儿英语教学;另一方面是多参与高校以及官方组织的关于幼儿英语教学和高职教师的培训或讲座。“请进来”是指邀请幼儿英语教学经验丰富、专业能力强的教师以及在这方面有杰出研究成果的专家教授到学校,让他们在人才培养方案修订、幼儿英语课程建设、幼儿英语教学实践、课题研究等方面进行指导,通过相互交流与合作,促进师资水平的提高^[5]。

大部分高职院校老师的课程任务比较重,学历水平偏低,学术氛围欠缺,这就导致了大家忽略科研的重要性,要提高教师的科研水平,我们必须摒弃这种想法,将教学实践升华为理论思想。通过不断地实践、思考、总结,我们也能成为理论的创造者,而不单是理论的践行者。

四、结语

由于学前教育专业的特殊性,决定了其英语教学不能与普通的大学英语教学等同,而又由于高职生的英语基础相对薄弱,高职学前教育专业英语教学的培养模式又要有别于本科生。因此,我们要在分析学生实际情况的基础上,从社会的需求出发,完善教学体系,提高育人水平,才能培养出符合用人单位要求的幼教人才。

参考文献:

- [1] 白杨. 基于职业能力培养视角的高职英语教学模式改革研究[D]. 华中师范大学, 2013: 31.
 - [2] 孙欣欣、赵晓霜. 论学前教育专业英语课程设置[J]. 牡丹江教育学院学报, 2013(5): 94.
 - [3] 闵璐. 学前教育专业英语课堂现状研究——以某高职院校为例[D]. 江西科技师范大学, 2019: 28.
 - [4] 缪秋芹. 以就业为导向的高职公共英语教学改革探究——以江苏城市职业学院昆山办学点为例[D]. 苏州大学, 2011: 35.
 - [5] 张晗、李悠. 校企合作培养“双师型”教师的策略研究——以高职学前教育专业为例[J]. 中国成人教育, 2014(2): 97-99.
- 基金项目: 广东茂名幼儿师范专科学校教育科学规划课题: 基于岗位导向的高职学前教育专业英语教学改革研究(项目编号: 2021GMYSKT17)。

作者简介: 梁小燕(1982.12-), 女, 汉, 广西贵港人, 硕士, 讲师, 研究方向: 英语教学。