

创新思想政治教育促进高职学生管理

严瑾玉

(江苏省淮阴商业学校)

摘要:时代在不断的发展,高职学校的思想政治教育有了改变,特别是课改的实施贯彻,各种各样的教学方式有效的运用到实践里,并且获得了较好的效果。我们通过分析可以发现,思想政治教育对高职学生管理工作的实施和开展具有促进作用。关于思想政治教育方面的创新,要以学生的实际生活为立足点,所以教学方法的转化,对提升高职学校学生的管理工作有着很大程度的促进。

关键词:思想政治教育;高职学生管理;创新

我国的高等教育在迅速发展,高职学校给我们国家的社会发展和政治经济供应了许多人才。高等教育中的重要的一环便是高等职业教育。国家新的发展态势不光给高职学校思政创造了许多机会,但也让高职学校的思政工作要面对很多风险。所以,关于高职学生的思政教育探究已经慢慢变成了急需解决的重要问题。此文对高职学生思政教育和管理工作的内涵做了简要的概括和分析。现在社会环境比较复杂,各种各样良莠不齐的讯息都有,这些给高职学生的思想意识存在不小的影响。智慧终端的使用使学生和社会的距离感拉近,讯息的广泛迅速传播,让学生所看见的、听到的的社会讯息更为繁杂。因此,要强化高职学生管理,管理者要转化原有的思想观念,用充沛的责任感和强大的事业心,积极努力的创新学校学生的思政工作。改善教育的方式与原有的方法,可以给高职学生提供更多的、有力量的能量,可以助学生高效的学习技能,促使思维发展,为学生更好的进入社会做打算,帮助他们顺利找到工作和进行创业。

1. 高职学校思想政治教育的概括分析

教学活动的全程都要渗透思想政治教育,这样做的目的是使学生能够正确认识自己、整个社会和我们国家,以及自己和别人、社会之间的关系,与此同时,还要重视促进学生养成健康的思想和良好的习惯,进一步使学生构建健康积极且乐观的世界观、人生观和价值观,实现学生个人思想的良好健康发展,进而促使学生得以成才与和长远发展。高职学校是一个重要场所,给社会和众多公司提供了许多有着广博知识和强有力实践技能的人才,在此基础上,对高职学生的思想政治教育不光要重视引领学生对有关问题有正确及时的认识,还要重视提高自身的职业化道德和操守。具体来说,高职学校的思想政治教育,要引领学生正确理性的认识个人与他者之间的关系,更要引领学生在平时的学习和生活里锻炼出乐观健康的心态和在行为上的良好习惯。除此之外,在实施思想政治教育的进程里,教师要与相对的课程和他的特点相结合,并积极帮助学生培养优秀的职业精神和职业素质,最为重要的是培养工匠精神,这种精神是当前的经济大环境里十分重要、可贵的品格,特别是对各种各样的专业实践性强的工作来说更加重要,这是促进工作人员高效、良好工作所必须具有的关键因素,更是促进整个行业良好健康的发展、提高利润的关键所在。

2. 高职学校中学生管理工作的具体内涵

高职学校中学校整体方面的管理工作的关键部分是学生的管理,对学生进行针对性的管理维护了教学规章制度、提高教学效率,使其更加高效科学。在现实执行的进程里,为在管理上取得较好效果,教师要全方位精确了解每个学生的个人自身状况和在学习、日常生活中的情况,以此为基础,进而依据教学的具体需求,结合高职学校学生的所具有的知识他们在学习方面的特点,规定相对应的方式方法,保证相关措施的实行。现在,高职学校的学生管理实在复杂,不光要维护教学的正常进行,还要在教学里重视培养学生健康乐观积极的思想观念和理想信念,促使学生形成正确的三观,以实现较好的效果。通过分析可发现,高职学生的管理工作和思想政治教育有一定程度的相重,两者之间可以相互弥补、相互促进。

3 对高职学生思想政治教育工作的定位进行创新

高职学校的育人方法多种多样,其中重要的方法就加强思想政治教育方面的工作,我们要和时代相结合,实行不断的创新,确保学生管理高效实施。在学生的思想政治教育里,关键要对学生的做事方法和思维方式实现创新,只有保证学生在品德、意识、行为的正直,才可以让学生对自己的所作所为负责。所以高校在对学生进行管理时,要注重展开思想政治工作的作用,继而让学生在思想观念上保证自身的先进。高职学生管理工作的员工要有高度的责任感,知道行动的导向是精神,具备有强大的管理工作的意志。对高职学生思政管理工作进行创新,可以高效的提高管理工作的品质,让学生的思想观念和意识有极大的提高,以确保学生思想观念意识的纯洁度、先进性,进而确保学习品质的提高,学生的行为更规范,思想更成熟稳健,给学生就业奠定坚实的基础。在对学生进行思想政治教育时,要对学生的思想观念实行干涉,确保其思想的健康先进,以保证学生自身成长的品质。

4 高职学生思想政治工作内容方面的创新

对高职学生思想政治教育工作进行新的定位,首先我们要让思政内容得到创新,用内容确保目标和定位。对学生的管理工作来说,我们要从繁杂的啰嗦的事情里得到解放,真正把学生的管理当作学生思政工作的核心对待,根据需求而完善细节,依据不同的学生采用不同的方法施教,充分发扬思政的积极作用。

4.1 实行到位的服务

在高职学生的管理中,传统思想便是把管理当作重点,经常想怎样把学生管理好、使他们听话。实际上,现在是网络发达、自媒体发达的新时代,高职学生的管理是错漏百出,靠紧盯靠罚只能越来越陷入被动,所以我们要变换想法理念,把管理寓于服务里。服务便是在新的形势下以学生有极大的主见和不具备思想的现实情况为出发点,重点考虑给学生在成长方面提供思想支柱,从学生的视角帮他们剖析问题,制定对策。把管理转变为服务,是把“你听我的”变为“我帮助你”,就是要更加凸显为学生服务的观念,注重学生在情感方面的体会,多运用说理、典型示范、情感陶冶、自我进行教育这些方式。

4.2 具备鲜明的主题

党的十八大以来,高校思政工作的气氛已经产生了很大的改变,说政治更为理所当然,多奉献、有公德、不再是顽固不化的老旧观念。学生的管理工作更要有坚定的意志、鲜明的主题,就是频繁的、集中力量向现实中心智不太成熟的学生输送积极的核心价值观。当然输送并非是不说方法、不说内容的,要学会因人时事的改变而变化,以高职生的现实需求为出发点,帮学生树立正确的思想,让他们对世间万物有准确和完整的看法。要针对各个阶段高职学生、针对男女生、穷富生、农城生等情况各异的学生,给他们提供不同的思政工作的内容与鲜明主题,实施针对性的教育,使他们更加通情达理,在思想上逐步走向成熟、在行为上成为完全的人、在素质上成为国家的栋梁之材。

5 培养专业的思想政治教育团队

高职学校思政教育高效展开,不能离开素质高、专业强、有突出能力的思政老师队伍。对高职学校思政教育来说,思政老师的一

(下转第 138 页)

东部地区教育发展水平存在较大差距。东部经济发达地区引进人才政策有较大创新；中部地区则相对保守。东部地区省级政府相较于湖北地区，在经费支持方面资金投入更大。导致引进人才方面规划缺乏长期性、待遇缺乏吸引力、渠道缺乏创新性配套缺乏科学性。

三、以产教融合改革推动湖北高质量发展

深化产教融合是增强职业教育适应性的战略性举措，而有效衔接教育链、人才链、产业链和创新链则是推动职业教育高质量发展的重要法宝。在国家推出产教融合型城市发展建设中，湖北省名列其中。湖北的 72 个职教集团已经走在了探索的路上，卓有成效：包括跨界推进产教融合发展；“学校工厂、老师师傅、课堂车间、学生学徒”产教一体化发展等等。

以产教融合推动湖北高质量发展突出“六个着力”：

第一，着力统筹职业学校规划布局。强调高校资源的综合利用和湖北省职教资源的整合共享，引导职业学校逐步向工业园区、产业园区和人口集聚区汇集，增强职业教育的适应性和服务功能。湖北要把产教融合作为职业教育改革的战略性举措，加强产教融合引领，前置专业体系设置，拓宽企业参与校企合作方式。用好职业院校作为技能人才培养的主阵地，把政策供给作为技能人才培养的根本保障，推动我省技能人才培养跨越式发展。加强统筹，加大对职业院校建设力度，推动湖北现代化职业教育发展。

第二，着力深化产教融合改革。从创新办学体制机制、深化证书制度改革两方面入手，明确“中职—高职—应用型本科”贯通培养的路径和“三教”改革、证书制度改革的重点。湖北省要立足本土优势产业，深化产教融合，推动政校企联合、产学研联动，突出以产业链布局教育链、发展现代职业教育。以教育链支撑人才链、强化人才供给，以人才链带动创新链、加快转型升级，以创新链提升产业链、优化产业集群，为湖北高质量发展提供技术技能性人才。

第三，着力打造职业教育高地。从现有“示范性”院校学校中，遴选培育一批高水平的院校和高水平的专业（群），来引领湖北职业教育高质量发展。建设产教融合型企业，深度参与湖北校企合作，在湖北省职业院校深化改革中发挥重要主体作用，创造较大社会价值，提升技术技能人才培养质量，增强吸引力和竞争力。

第四，着力创建产教融合品牌。围绕湖北高质量发展信息技术、大健康、高端装备、先进材料、新能源、新能源与智能网联汽车、节能环保、数字创意及科技服务等 8 个重点领域 37 个细分行业，超前布局湖北未来产业、现代化布局，遴选培育一批产教融合型企业（组织）和企业，通过优秀企业典型引领，促进产教深度融合、校企双主体育人机制。

合、校企双主体育人机制。

第五，着力构建人才培养机制。湖北经济正处在转型升级的关键时刻，产业也在转型升级，需要更多的创新型人才，对职业教育提出了更高的要求。因此要强化企业办学主体作用，邀请企业以多种形式参与职业教育办学，引导企业深度参与职业院校教育教学过程，共建实习实训基地等平台，实现校企深度合作，培养符合企业的需求的人才。

第六，着力提升职业培训能力。发挥好职业院校开展职业培训的主渠道作用，通过建设一批重点培训基地、行业培训基地，大力开展职业能力培训，全面提高湖北省产业人员的技术技能水平。充分调动龙头企业在校企合作、产教融合方面的深厚实践，将企业优质的技术资源转化成教学资源。深度参与职院的技能性人才培养工作，为产教融合带来新思路和新发展。比如说：企业也可以出台一系列奖励机会，鼓励技校学生又学技能又拿证书，还可以通过创新拿到奖励。技校的学生动手能力比较强，不喜欢上太多理论课，可以花更多时间在车间实践，扎实推进专业与产业深度融合、教师与职工技能双向提升、校企人才共享互通、产业学院建设试点，争创全国首批产教融合示范省。

参考文献：

- [1]习近平主持召开中央全面深化改革委员会第9次会议[N]. 新华社, 2019年7月24日。
 - [2]应勇. 把科教资源优势转化为创新优势人才优势发展优势[N]. 湖北日报, 2021年2月9日。
 - [3]推进产业工人队伍建设改革 湖北已有 272 万高技能人才[N]. 楚天都市报, 2021年7月17日。
 - [4]习近平在全国职业教育工作会议上指示[N]. 新华社, 2014年6月23日。
 - [5]职业教育前途广阔 大有可为[N]. 人民网, 2021年4月15日。
- 【作者简介】张小枝（1978—），女，湖北省随州市人，武汉软件工程职业学院马克思主义学院副教授，湖南师范大学哲学博士后，主要从事伦理学研究。田胜，武汉软件工程职业学院马克思主义学院讲师，主要从事思想政治理论研究。
- 本文系湖北省中华职教社 2021 年度《十四五时期湖北省职业教育改革发展重点及关键点研究》课题的部分成果，项目编号：HBZJ2021096。

（上接第 136 页）

言一行都给学生的行为举止带来了较大的影响，这就要求每个思政工作者提高自己的专业素质和才能，在工作和日常生活里，每时每刻都要注意言行，作为老师要言行一致，给学生做一个优秀的示范，高效的发扬老师的教书育人作用，要把思政教育工作贯穿在学校工作的每个部分，使高职学校思政教育工作深深烙入每个人的心中。另外，高校思政教育人员，不光要具有和思政有关的理论方面知识，还要具有教育学、社会管理学、心理学等多种类型的知识，使高职学生在日常的生活和学习以及就业中碰到困难时可以从容应对，指导和使学生养成正确的三观，更好的规划他们的职业道路，提高他们团队合作的精神和相关的职业素养，让思政教育的团队发展和学校开展的思政工作相协调，保证高职学校思政管理团队的队员的素质更高、结构更趋于合理化，为良好培育拥有极高素质的人打下坚实的基础。

6 结束语

总之，面对新形势，思想政治教育有重大的责任、光荣的使命。在高职学生的管理工作中要承担起应有的责任，要有凝聚力，认真

行使自己的思政工作职责，与此同时，我们还要整合校内外各种资源，一起创新提高高职学生的思政工作水准，使用思政去培育有高超技术、思想成熟、团结合作的人才。

参考文献：

- [1]陶晓斌.新时代高职院校学生管理工作的现状与对策[J]. 广西广播电视大学学报,2020,31(01):85-88.
- [2]李兵,杜志博.高职院校学生管理策略研究[J].文科爱好者(教育教学),2019(06):35+37.
- [3]闫博.基于大数据时代的高职学生管理工作创新分析[J]. 通讯世界,2019,26(11):81-82.
- [4]喻建.新时代高职院校思想政治教育工作模式创新性研究[J].漯河职业技术学院学报,2019,18(06):47-50
- [5]王小军.新时代高职院校学生管理工作创新研究[J].天津中德应用技术大学学报,2019(3):41-43.
- [6]张秀霞.高职院校学生管理工作的有效模式[J].文教资料,2019(11):132-134.