

产教融合推动湖北职业教育高质量发展

张小枝¹ 田胜

(湖北武汉软件工程职业学院 武汉 430062)

摘要:文章在深入分析湖北省产教融合发展现状的基础上,剖析了其存在的主要问题,总结出十四五时期影响湖北高质量发展的原因是对职业技术技能型人才培养不够,产教融合的职业教育机制尚未有效建立,学校培养与产业实际需求不匹配,国外高层次人才引进难度加大,吸引技能型人才留汉难。以产教融合推动湖北制造业高质量发展,工作重点是要打造高素质职业技术人才队伍。

关键词:湖北;高质量发展;产教融合;职业教育;

十四五时期,是湖北“建成支点”、服务国家战略的一个重大历史机遇,湖北要以此为抓手,积极融入新发展格局,以产教融合推动职业教育高质量发展。党的十八大以来,习近平总书记4次考察湖北并参加全国人大湖北代表团审议,他赋予湖北“建成支点、走在前列、谱写新篇”的目标定位,为湖北改革发展擘画蓝图。为落实总书记指示,湖北坚持“一主引领、两翼驱动、全域协同”的改革布局,把产教融合当作战略性改革任务,积极打造十四五高质量发展的新引擎,加快中部崛起的战略支点建设,推动湖北高质量发展。这一重要背景对产教融合推动职业教育发展、对湖北加快建成中部地区崛起具有重要战略意义。

一、湖北产教融合改革现状

近年来,湖北致力于建设制造强省,着力以推动职业教育和制造业互动互融式高质量发展。习总书记指出:“深化产教融合,是推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展的战略性举措。”¹可以说,产教融合改革已经成为湖北高质量发展的新引擎。湖北是中国最重要的制造业基地之一,在产教融合改革中出现一些问题。例如:产业链供应链不稳定性、产业生态不完善、技能型人才不足、资源市场竞争加剧等等,对湖北高质量发展形成新的挑战。毫无疑问,产教融合改革要紧跟国家战略和现代产业体系发展的需要,包括深化校企合作、整合资源、产学研一体化、完善产教融合改革发展的创新机制和湖北布局:包括产教合作双主体培养人才新模式,产教融合服务新平台、产教融合发展的新机制等等。

二、湖北产教融合改革中存在的问题及原因分析

职业教育的灵魂是产教融合发展,企业的中坚力量来自于职业院校的学生,技能性人才的诞生地在职业教育。“只有从战略高度深入审视和积极探索湖北高质量发展的内涵要求,才能更加深刻地理解人才与发展的关系,从而更加自觉地促进技能型人才的发展。”²技术性人才在湖北建成支点、走在前列、谱写新篇的恢宏布局中具有不可或缺的作用。学校和企业共同培育的272万的技术性人才,是湖北经济迈上新台阶的强有力动能。因为有了校企的深度合作所带来的显著优势很多:比如:企业文化与校园文化双重渗透到职业院校学生的心中,使他们认同企业文化,融入社会,与企业共同成长,一毕业就工作。这种深度的产教融合模式使企业、职院、学生三者之间易形成利益共同体,企业以产业链打造技术人才链,职业教育以专业集群逐渐形成精英技能性人才集群。

湖北省委书记应勇强调:“要深入学习贯彻习近平总书记关于科技创新的重要论述和考察湖北、参加湖北代表团审议时的重要讲话精神,完整、准确、全面贯彻新发展理念,把科技创新摆在更加突出的位置,把湖北科教资源优势切实转化为创新优势、人才优势、发展优势,加快从科教大省向科技强省转变。为国家科技自立自强作出湖北贡献,以创新驱动发展新成绩谱写湖北高质量发展新篇章。”³当前,湖北所需的复合性人才和技能型人才都存在较大缺口,而既懂生产制造、又懂企业管理人才则更为缺乏,总体上表现为技能性人才的有效供给相对不足。部分高职亟需落实产教融合改革,如把教学建在车间、前置企业需求的专业等。打通教学、实习和就业,对接教育链、产业链和人才链。深度分析其原因,主要还是职

业教育未全面融入湖北经济全面发展大局,产教融合的广度与深度未能适应湖北省的现代产业布局,企业和学校双主体育人机制尚未建立。

首先,我省对职业技术技能型人才培养不够。2014年,习近平总书记要求高度重视职业教育,加快发展职业教育⁴。2021年,习近平总书记再次强调:“加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。”⁵职业教育前途广阔,大有可为。”⁶习总书记讲话阐明了技术技能型人才培养的重要性。职业技术技能人才为湖北全面建设社会主义现代化强省提供有力人才和技能支撑。第一,技术技能型人才是湖北制造和湖北创造之基。技术工人队伍是支撑湖北制造、湖北创造的重要基础,对推动湖北经济高质量发展具有重要作用”。第二,技术技能型人才培养能够助力于湖北脱贫攻坚补短板。职业教育可以改变湖北地区因自然条件限制,发展相对落后的问题,职业教育让每个农村人都有人生出彩的机会。第三,培养技术技能型人才有利于湖北实现充分的就业。职业教育能有效提升劳动者技能和收入水平,实现更加充分、更高质量的就业。第四,职业教育能帮助广大青年成长成才。职业教育可以帮助广大青年打开通往成才的大门,让青年成为多样化人才、传承技术技能、促进就业创业。

其次,湖北产教融合的机制尚未有效建立。“十四五”时期,我国将加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。在当前的新发展阶段,深入推进产教融合,促进职业教育培育技术技能型人才,是加快建设制造强省、教育强省、科技强省的重要基础和根本诉求。但是,当前湖北高职培养人才与企业需求人才曾在“两张皮”的现象。一方面,湖北省深入推进产教融合的发展的口号喊得震天响,具体实效参差不齐。其中,产教融合的层次低是一个突出问题。职业教育一定要以市场为导向,要想设法让熟悉市场的企业尽快与职业院校的建设与发展融合。另一方面,现阶段,校企合作不深入、产教融合层次低、实践环节薄弱、基础能力建设滞后的现状让湖北职业教育的底座始终不够牢固。落实产教融合就不能只是拍几张照片、开个校企座谈会的事情,而是要求职业院校打破原有的“舒适区”,要求企业要参与到职业教育人才培养的全过程中来,形成共育人才、共管过程、共享成果、共担责任的紧密型合作办学机制。另外,湖北省的高职业院校中的专业设置、技能实践与市场新要求存在很大差距,教学内容未能进行及时有效的更新,教学与实践脱节,既懂生产又懂管理的人才极其缺乏,尚未形成产学研的合作机制。

最后,吸引技能型人才留汉难。湖北要实现高质量发展,人才应当放在首要位置。湖北省是科教大省,有130万在校大学生存量,但就在人才方面却总是留不住,这其中的原因又在哪里?该怎么破解这一难题呢?首先是薪资水平普遍不高,并没有得到很多年轻人的“认可”。其次,相比较北上广深的高新科技企业,湖北的高科技企业比较少,经济发展缺乏新动力。最后,缺乏完善创新人才评价体系,缺乏自由、宽松的研究环境,不能让青年研究人员静下心来从事专业研究,有潜力、有冲劲的青年人才缺乏足够的成长空间,缺乏更加便利的生活配套服务。另一方面,湖北高层次人才引进存在的问题。由于地理位置、区域资源、经济发展等差异,湖北省与

东部地区教育发展水平存在较大差距。东部经济发达地区引进人才政策有较大创新;中部地区则相对保守。东部地区省级政府相较于湖北地区,在经费支持方面资金投入更大。导致引进人才方面规划缺乏长期性、待遇缺乏吸引力、渠道缺乏创新性配套缺乏科学性。

三、以产教融合改革推动湖北高质量发展

深化产教融合是增强职业教育适应性的战略性举措,而有效衔接教育链、人才链、产业链和创新链则是推动职业教育高质量发展的重要法宝。在国家推出产教融合型城市发展建设中,湖北省名列其中。湖北的72个职教集团已经走上了探索的路上,卓有成效:包括跨界推进产教融合发展;“学校工厂、老师师傅、课堂车间、学生学徒”产教一体化发展等等。

以产教融合推动湖北高质量发展突出“六个着力”:

第一,着力统筹职业学校规划布局。强调高校资源的综合利用和湖北省职教资源的整合共享,引导职业学校逐步向工业园区、产业园区和人口集聚区汇集,增强职业教育的适应性和服务功能。湖北要把产教融合作为职业教育改革的战略性举措,加强产教融合引领,前置专业体系设置,拓宽企业参与校企合作方式。用好职业院校作为技能人才培养的主阵地,把政策供给作为技能人才培养的根本保障,推动我省技能人才培养跨越式发展。加强统筹,加大对职业院校建设力度,推动湖北现代化职业教育发展。

第二,着力深化产教融合改革。从创新办学体制机制、深化证书制度改革两方面入手,明确“中职—高职—应用型本科”贯通培养的路径和“三教”改革、证书制度改革的重点。湖北省要立足本土优势产业,深化产教融合,推动政校企联合、产学研联动,突出以产业链布局教育链、发展现代职业教育。以教育链支撑人才链、强化人才供给,以人才链带动创新链、加快转型升级,以创新链提升产业链、优化产业集群,为湖北高质量发展提供技术技能性人才。

第三,着力打造职业教育高地。从现有“示范性”院校学校中,遴选培育一批高水平的院校和高水平的专业(群),来引领湖北职业教育高质量发展。建设产教融合型企业,深度参与湖北校企合作,在湖北省职业院校深化改革中发挥重要主体作用,创造较大社会价值,提升技术技能人才培养质量,增强吸引力和竞争力。

第四,着力创建产教融合品牌。围绕湖北高质量发展信息技术、大健康、高端装备、先进材料、新能源、新能源与智能网联汽车、节能环保、数字创意及科技服务等8个重点领域37个细分行业,超前布局湖北未来产业、现代化布局,遴选培育一批产教融合型企业(组织)和企业,通过优秀企业典型引领,促进产教深度融合、校企双主体育人机制。

合、校企双主体育人机制。

第五,着力构建人才培养机制。湖北经济正处在转型升级的关键时刻,产业也在转型升级,需要更多的创新型人才,对职业教育提出了更高的要求。因此要强化企业办学主体作用,邀请企业以多种形式参与职业教育办学,引导企业深度参与职业院校教育教学过程,共建实习实训基地等平台,实现校企深度合作,培养符合企业的需求的人才。

第六,着力提升职业培训能力。发挥好职业院校开展职业培训的主渠道作用,通过建设一批重点培训基地、行业培训基地,大力开展职业能力培训,全面提高湖北省产业人才的技术技能水平。充分调动龙头企业在校企合作、产教融合方面的深厚实践,将企业优质的技术资源转化成教学资源。深度参与职院的技能性人才培养工作,为产教融合带来新思路和新发展。比如说:企业也可以出台一系列奖励机会,鼓励技校学生又学技能又拿证书,还可以通过创新拿到奖励。技校的学生动手能力比较强,不喜欢上太多理论课,可以花更多时间在车间实践,扎实推进专业与产业深度融合、教师与职工技能双向提升、校企人才共享互通、产业学院建设试点,争创全国首批产教融合示范省。

参考文献:

- [1]习近平主持召开中央全面深化改革委员会第9次会议[N].新华社,2019年7月24日。
 - [2]应勇.把科教资源优势转化为创新优势人才优势发展优势[N].湖北日报,2021年2月9日。
 - [3]推进产业工人队伍建设改革 湖北已有272万高技能人才[N].楚天都市报,2021年7月17日。
 - [4]习近平在全国职业教育工作会议上指示[N].新华社,2014年6月23日。
 - [5]职业教育前途广阔 大有可为[N].人民网,2021年4月15日。
- [作者简介] 张小枝(1978—),女,湖北省随州市人,武汉软件工程职业学院马克思主义学院副教授,湖南师范大学哲学博士后,主要从事伦理学研究。田胜,武汉软件工程职业学院马克思主义学院讲师,主要从事思想政治理论研究。
- 本文系湖北省中华职教社2021年度《十四五时期湖北省职业教育改革发展重点及关键点研究》课题的部分成果,项目编号:HBZJ2021096。

(上接第136页)

言一行都给学生的行为举止带来了较大的影响,这样就要求每个思政工作者提高自己的专业素质和才能,在工作和日常生活里,每时每刻都要注意言行,作为老师要言行一致,给学生做一个优秀的示范,高效的发扬老师的教书育人作用。要把思政教育工作贯穿在学校工作的每个部分,使高职学校思政教育工作深深烙入每个人的心中。另外,高校思政教育人员,不光要具有和思政有关的理论方面知识,还要具有教育学、社会管理学、心理学等多种类型的知识,使高职学生在日常的生活和学习以及就业中碰到困难时可以从容应对,指导和使学生养成正确的三观,更好的规划他们的职业道路,提高他们团队合作的精神和相关的职业素养,让思政教育的团队发展和学校开展的思政工作相协调,保证高职学校思政管理团队的队员的素质更高、结构更趋于合理化,为良好培育拥有极高素质的人打下坚实的基础。

6 结束语

总之,面对新形势,思想政治教育有重大的责任、光荣的使命。在高职学生的管理工作中要承担起应有的责任,要有凝聚力,认真

行使自己的思政工作职责,与此同时,我们还要整合校内外各种资源,一起创新提高高职学生的思政工作水准,使用思政去培育有高超技术、思想成熟、团结合作的人才。

参考文献:

- [1]陶晓斌.新时代高职院校学生管理工作的现状与对策[J].广西广播电视大学学报,2020,31(01):85-88.
- [2]李兵,杜志博.高职院校学生管理策略研究[J].文科爱好者(教育教学),2019(06):35+37.
- [3]闫博.基于大数据时代的高职学生管理工作创新分析[J].通讯世界,2019,26(11):81-82.
- [4]喻建.新时代高职院校思想政治教育工作模式创新性研究[J].漯河职业技术学院学报,2019,18(06):47-50.
- [5]王小军.新时代高职院校学生管理工作创新研究[J].天津中德应用技术大学学报,2019(3):41-43.
- [6]张秀霞.高职院校学生管理工作的有效模式[J].文教资料,2019(11):132-134.