

基于智慧职教的课程建设探讨——以《英文游戏教学活动与设计》为例

周保群

(长沙民政职业技术学院 湖南长沙 410004)

摘要: 基于智慧职教平台的课程建设需满足产业需求,立足典型岗位的工作场景,有效培养学生的岗位能力,实现人才培养目标。《英文游戏教学活动与设计》确定了“基于工作过程导向,岗证结合”的建设理念,将课程资源分为英语游戏知识点模块、小学英语面试资格证模块及学生作品展示模块。资源库建成后,在教学平台将课前的任务布置、课中的课堂互动、课后的评价反馈有效地进行衔接,使得教师的“教”和学生的“学”更智慧高效,从而实现“交互式”的教学模式。

关键词: 智慧职教; 课程建设; 英文游戏

一、平台介绍

职业教育数字化学习中心(亦称“智慧职教”网站)是由高等教育出版社建设和运营的职业教育数字教学资源共享平台和在线教学服务平台。本平台开放汇聚和运营省级、校级以及企业资源库的建设成果,由国内翘楚职业院校牵头,行业企业共同参与,以现代职业教育理论为基础,以服务专业教学为根本,以课程资源开发为核心,以先进技术为支撑,以提高人才培养质量和社会服务能力为目的,为各级各方各类资源库的集成共享和推广应用提供支撑服务。该平台以知识点、技能点为基本颗粒度,以整个专业的知识、技能树为整体架构,通过系列元数据对素材实现系统化管理,从而使每个素材都能被便捷地查询和调用。使用者(教师)只需登录该平台,进行简单的操作,便可以上传学习资料、开展教学活动、进行答疑解惑,突破了时间和地域的限制;而用户(学生)则可通过资源共享、在线提问、自主学习,实现了“碎片化”的“移动式学习”。

二、课程建设的原则

结构化课程是职教资源库建设的重点,需覆盖专业核心课程,要展现教学内容与课程体系改革成果,要融入思想政治教育与创新创业教育,能有效满足网络学习和线上下混合教学的需要。同时,也要满足产业需求,立足典型岗位的工作场景,有效培养学生的岗位能力,实现人才培养目标。

三、课程建设的思路

本课程的建设按照定对象、定内容、建资源的思路进行。《英文游戏教学与设计》课程为小学英语教育专业核心课,根据人才培养方案,本专业人才培养的定位目标是面向小学英语教师及相关教育教学工作岗位,培养掌握扎实的英语语言基础知识,教育教学理论知识,人文社科知识,具有较强的英语应用能力、英语教学实践能力和现代信息技术使用能力,具备爱岗敬业、团队沟通、吃苦耐劳、敢于创新的素质的人才。根据人才培养方案,将本课程的教学目标定位为培养学生的教学实践能力、运用现代信息技术的能力及创新能力。具体指标即通过本课程的学习,让学生掌握小学英语课堂游戏的设计原则、设计方法和运用方法,能结合教学主题选取和设计英语课堂游戏,并灵活运用游戏组织小学英语课堂教学活动。《英文游戏教学与设计》课程资源使用的对象主要是高职小学英语教育专业二年级的学生。这个年级的学生已经在之前的学习过程中积累了一定的专业知识,但还不能融会贯通;同时,通过小学英语教师资格证也是他们本年度的主要学习任务。根据学生的需求,本课程在内容的选择上确定了“基于工作过程导向,岗证结合”的建设理念将课程资源分为英语游戏知识点模块、小学英语面试资格证模块及学生作品展示模块。

根据小学生英语教学特点,将英语游戏知识点模块分为自然拼读教学游戏、听说课游戏、词汇课游戏、阅读课游戏及写作课游戏。每个课型的游戏由线下游戏及线上游戏组成。

小学英语的课程的教授以听说课为主,因此,线下听说课的游

戏需更加丰富。同时,由于小学教室的设计基本没有太多空余空间,场地局限性较大,且孩子参与游戏热情度很高,稍不注意就容易处于失控状态,因此在选择游戏时需仔细斟酌:既要有趣味性,又要容易操作;既要能保证学生的参与度,又要能有效控制课堂。比如说句型练习就可以采用以下游戏方式:游戏1:以半班为单位练习对话(Say in Halves):教师举起教师对话卡片。半班学生读对话的第一行,另一半学生读对话的第二行。教师在学生需要帮助时给予鼓励和支持。游戏2:在两人小组中进行对话(Say in Partners):让学生组成两人小组,教师举起教师对话卡片:每组中的第一个学生说对话中的第一句话,第二个学生说对话中的第二句话。然后,两人互换角色。(对话时,两人要注视对方);游戏3:木偶角色扮演(Puppet Role-play):两个学生来到全班的前面。教师给每人一个木偶。教师举起教师对话卡片。这两个学生用木偶来表演对话,然后把木偶交给其他学生来接着表演另一张卡片上的对话。游戏4:传木偶(Pass the Puppets):学生坐成一个圆圈。教师给圆圈中的两个学生每人一个木偶。教师举起教师对话卡片,手拿木偶的学生表演这个对话,然后将木偶传给其他两个学生,他们表演同样的对话。此外,还有投球(Toss the Ball)、传炸弹(Pass the Bomb)、找一找,说一说(Find it and Say it!)等各种英语游戏方式。听力练习游戏则有 point and say(我指你说)、brainstorm(头脑风暴)、mingle-using tables(活用表格)等。自然拼读的教学游戏则主要选择了 bingo 游戏、字母圈、拼词、字母滚雪球、什么不见了等经典游戏。词汇课的游戏形式相对来说更为丰富,可操控性更强。主要选择了高低声游戏、回声墙、我说你做、心有灵犀、炸弹游戏、鸵鸟游戏等。阅读课及写作课游戏形式相对选择面要少些。阅读课主要有 read in groups、read in silence、句子接龙、你说我猜等活动形式;而写作课则主要有你一句我一句、图片概述、路径描述等游戏形式。

所有线下游戏都含有课件、演示视频,学生即可在课前预习,也可在课后进行复习。同时每个知识点设置了微课讨论平台、课后练习及自测,方便学生就知识点进行讨论并练习。

相比线下游戏参与场地和人数的有限性,线上游戏则相对更为灵活,且比较受小学生的欢迎。因此,本课程的内容除了提供实用性较强的线下游戏,还建立了英语线上游戏资源库。这些游戏可通过 PPT 课件或西沃课件平台打开,可根据不同教学主题稍作修改即可使用。趣味性强,学生参与度更高。线上游戏涵括小学英语主要的教学主题,有动物、方向、家庭成员、交通、人物、节日、天气、玩具、颜色、运动、国籍、购物等,共一百余个游戏。以方向教学为例,提供了方向操练、动物方位、客厅的东西在哪里、指路路、家具在那里、怪物在哪里等六个 PPT 游戏。游戏画面炫酷动感,能瞬间吸引学生的注意力,即能加强对小学生对知识点的掌握程度,又可锻炼其反应能力,提升他们的课堂参与度和英语学习兴趣。

(下转第 155 页)

当今教育仍然是以学业知识为主,科目繁多、题目复杂多变,在这种环境的熏染下,不论是学校还是家长都对学生赋予了极高的期望。应试教育使得学生不得不花费大量的精力用在学习文化知识上才能取得优异的成绩,以此走进理想大学的大门。因此,课外阅读的时间则大打折扣,即便有空闲的时间,部分孩子受制于学业压力,也会利用相应的时间查缺补漏、提升个人的成绩。即便现在“双减政策”炙手可热,可是这也与笔者前面所提的家庭教育紧密相关,国家在减轻学生在家以及在校学习负担的同时,也在一方面对学生在家的学习反向提出了更高的要求。如若家庭教育可以很好地引导孩子,学生便能通过减轻负担的时间中不断阅读各种类型的书目丰富自己的见闻,借助阅读达到事半功倍的结果。

三、培养高中生阅读习惯的对策

1.明确高中课外阅读的目的。■ ■

(1)为了充分提高学生的阅读能力,挖掘学生的阅读潜力。教师应在课堂教学前充分研读文本,借助部编版教材的新策略新要求不断更新自己的阅读教学理念,帮助学生收获更多的阅读方法。而在学生初次阅读不熟悉的文章、文体时,教师应给予耐心的指导,做学生学习中的聆听者,鼓励学生多学、多读、多问,敢于直面不会的内容。

(2)明确学生的阅读目的,高中生主要的阅读目的是为了丰富知识、扩展视野、提高素养、陶冶情操、树立正确的人生观与价值观。教师和家长作为学生的指导者不应过分干预,强行加给学生一些功利化的内容影响孩子的正常阅读。

(3)创设良好的兴趣,培养学生的阅读兴趣。这就要求教师要对学生的日常生活多加观察,对学生的需求以及基本满足感有着一定的了解。不仅可以推荐给学生补充课内知识类的书目,还可以鼓励学生挑选自己感兴趣的书目,使得学生能够从中探寻到读书的乐趣。

2.为学生阅读创建和谐的阅读氛围 ■ ■

(1)创设自由宽松、合作互动的课堂气氛。可以采取开展文化活动的课的方式,教师在开展阅读文化课时,要给予学生一个轻松、快乐的氛围,教师在引导学生阅读书目时,注意不要将整篇文章拆分的过于程式化,这很容易形成一个固定死板的框架,不利于学生的延伸学习。而且这将有不同性格的学生局限化了,不利于学生阅读兴趣的发展。

(2)一个良好的学习阅读环境会在一定程度上带给学生潜移默化的影响。学校要充分挖掘自己的校内资源,完善本校的图书馆,图书选购的种类尽可能的丰富多彩,适用于各个学生的层次。其次,

还可以在报刊上随时张贴学生的优秀作文、读后感之类的作品,或者是有关读书的文章。在情况可供选择的前提下,也可以定期邀请一些文学作家来校进行宣讲,以此为契机将学生带入到作者的世界中。

(3)成立阅读小组,倡导合作性学习。许多学生的家长都忽略了同伴的积极作用,生活学习中,一个人的力量是渺小的,他在阅读时所发现的问题有可能是单方面的,富有主观性的理解。老师可以将对阅读有着浓厚兴趣、可以互相信赖的同学们聚集在一起成立一个读书小组。在平常的生活中,分享自己的读书资源,互相分享在读书中所遇到的有趣情节或者难理解的字词语句。在讨论的过程中,体会到集体作用的内在价值。

3.培养学生阅读过程中乐观精神,提升学生自主阅读的能力

(1)授学生自主解决问题的能力,不会的生词及时查询字典,遇到优美的句子使用波浪线标示出来,定期进行摘抄或者撰写读后感。对于书中一些深层次的知识,可以通过互联网、查阅书籍等方式来进一步了解。而有的问题不能立马就去查阅资料,需要通过自己的思考、辨析后再进行查阅深入,否则会起到适得其反的效果,反而对外界资料存有依赖性。

(2)要给予学生及时的鼓励,提升学生的阅读自信心。因此,学生在阅读方面完成正常进度或者取得优异成绩时,可以适当地对学进行奖励,在鼓励中得到满足,进而加深学生对于阅读的兴趣。

四、结语

在新课改与高考制度改革的影响下,课外阅读以其广泛而深入的优势成为学生提升知识、检验能力、塑造人格的有益途径。笔者在研究时发现从社会环境、教师指导、家庭教育等方面出现的一些问题:应试制度下的盲目提高个人成绩、阅读课的开展收获甚微、家长对于课外阅读不重视等等,这需要学校、家庭、社会共同携手为学生创造一个良好的阅读环境。

开展高中学生阅读习惯的研究,对于启发教师指导的方向和实施中的比重问题有着重要的影响,同时,也帮助教师更深入地走进孩子的阅读世界,营造良好的读书氛围。因此,教师要根据学生阅读的不同层次,以基本的记忆性阅读为抓手,在循序渐进的阅读过程中启发学生的深层阅读,最终达到理解性阅读、创造性阅读。而这种富有意义的读书方式,也在生活的浸润中不断促进者学生语文学习的能力,提高学生的语文素养。因此,在以后的学习生活中,要立足于学生的兴趣点,培养学生良好的阅读习惯,从点点滴滴渗透、积累,在广泛而深入的阅读中逐渐构建一个更加科学、友好的学习型社会!

(上接第139页)

同时,为了帮助学生顺利通过小学英语教师资格证,本课程特设定了小学英语教师资格证互动模块。教师上传了湖南省历年小学英语教师资格证真题及其教案模板,并邀请往届已通过教资的优秀毕业生按照面试要求录制了展示视频,满足了学生对真题、教案、视频的需求。同时,学生也可自己录制视频并上传到职教云,教师和其他同学可根据评分要求对视频进行打分及点评,有效提高学生对自己面试能力的认知,全面提升学生的面试通过率。

最后,本课程的建设还设定了学生作品展示模块。根据教学安排,该课程有五个星期为学生进行教学演示环节。学生根据所抽中教学主题设计教学游戏,准备好课件及教具并在课堂上进行演示,同时将演示的过程拍摄好视频上传到平台,师生互评,即是课程考核的依据,也考查并提升学生的创新能力。

四、课程资源的运用

课前,教师在职教云平台发布学习任务和学习资料及小测试,学生通过线上课堂开展自主学习,领悟基本学习要点,提交学习成果,培养学生自主学习的习惯;教师根据学生的预习情况,评估学生的掌握效果,聚焦重点难点,及时调整教学内容及教学策略。

课中,教师发布签到后,总结课前学习掌握情况,点明本堂课的重点和难点。在课堂中,教师通过职教云上的头脑风暴、问卷调

查、小组PK、投票等线上活动和课堂上的角色扮演、个人展示、小组讨论等线下活动相结合的形式,既调动了学生的积极性,实现了学生的全员参与。同时,教师可直接点开课堂资源,要求学生学习并运用资源,可直接监测到学生使用课程资源的情况,方便教师进行课程过程考核和评估。

课后,教师可以采取线上和线下相结合的方式布置作业。职教云平台上通过题库作业、测验的方式考查学生基础知识掌握情况。也可通过学生对教学资源及教师的评价实时调整资源及策略,使得教师的“教”和学生的“学”更智慧高效,从而实现“交互式”的教学模式。

参考文献:

- [1] 阳烁.基于“智慧职教云”平台的高职公共英语混合式教学实施探讨[J].海外英语,2021(13):137-138.
- [2] 刘硕,韩芳,王欣彦.“云交互”教学模式在公共英语教学中的探索与实践[J].河北软件职业技术学院学报,2019,21(4):48-51.

作者简介:周保群,女,湖南邵阳人。研究方向:应用语言学。