

关于应用型本科院校青年教师实践教学能力培养的研究

郭鑫

(河北科技师范学院 秦皇岛 066000)

摘要: 应用型本科院校的办学目标是培养应用型人才, 加强实践教学是培养应用型人才的必然途径。正处于应用型大学转型时期的高校, 要培养高质量应用型人才, 青年教师的实践教学能力培养就是这个时期工作的重点。青年教师的实践教学能力直接影响到实践教学的效果以及应用型人才培养目标的实现。应用型本科院校应转变教育观念, 并采取校企合作培养等方式提高青年教师的实践教学能力, 以满足应用型本科院校人才培养的需要。

关键词: 应用型本科院校; 青年教师; 实践教学能力; 培养

前言

高等教育是大学生一个重要的求学阶段, 是大学生丰富文化知识、提升实践能力的一个关键时期。然而, 高校毕业生就业仍存在找不到工作或频繁换工作的尴尬处境。事实上这一现象的根源在于高校本身的教学模式, 大多仍采用传统教学方式, 虽然各高校在应用型大学转型期间积极探索, 利用社会和网络资源培养学生的创新创业能力, 但还是无法保障毕业生应对日益竞争激烈的社会。因此, 打造一支强大的青年教师队伍, 培养学生具有较强的自主思考能力和创新创业能力, 是应用型大学转型期间工作的重心。培养一支高质量的、具备深厚的理论知识和专业实践能力强的青年教师队伍迫在眉睫。

一、应用型本科院校青年教师实践教学能力培养现状及存在的问题

(一) 教师缺少提高自身实践教学能力的机会

通过调查显示, 应用型大学青年教师中, 年龄都在 25-35 岁之间, 大多为新入职的博、硕士研究生, 无任何教学经验及从业经验或者从业年限较短, 对本科教育经验不足。很多青年教师完成教学任务以外, 致力于科研任务, 完成评价指标, 晋升职称等, 但对自身实践能力的锻炼缺少意识。应用型本科院校对教师实践教学能力有较高的要求, 实践中需要投入大量的时间和精力, 而培养方案中实践学习课时比理论课时学时少, 青年教师并没有充足机会在课堂中提升实践教学能力。

(二) 青年教师承担教学任务重, 难以保证企业实践时间

在近几年高校发展过程中, 很多应用型本科院校都实行扩招, 学生数量出现了明显的增加, 引进的青年教师大都会面临着进修、交流、研学实践等任务。但学生人数的增加造成课时任务加大, 教师外出实践的难度也加大。转型过程中, 应用型本科院校对本科专业的课程进行细化, 专业课较多, 使得每一位教师面临繁重的教学任务。作为青年教师上岗以后平均一学期中都需要承担两门或者更多课程, 工作量大, 青年教师到企业中参加时间锻炼就显得力不从心。

(三) 校企合作流于形式, 难以得到锻炼

在应用型大学转型以来, 高校陆续搭建校企合作平台, 基本都已经签订了合作协议。但在具体实施过程中, 教师一线实践的工作不深入, 很多企业不愿意把项目分配给高校教师, 因为企业的项目有时间的限制和相关要求。企业也更注重经济效益, 因此给高校教师分配项目带来的风险较大。如果项目中断, 对企业、学校都会带来不良后果。教师实践经验不足, 就不能在实践教学的课堂上传授给学生创新创业的理念。在缺乏实践单位协助的基础上, 青年教师的实践教学能力难以提高。

应用本科院校的青年教师到企业去实践, 大多要求不超过一年时间, 但在各企业, 项目基本持续时间较长, 项目信息保密, 尤其是对创新项目, 很难给外部人员, 使应用型本科院校青年教师很难真正参与到项目中心。这也使得青年教师的实践教学能力难以提高。

(四) 青年教师实践教学能力提升保障体系不健全

应用型本科院校虽然建立了系统的教师培训机制, 但机制并不完善, 导致很多培训形式化, 没有针对性, 虽然许多高校都对教师提出了提高实践教学的要求, 但缺乏系统、长效的规划, 相当一部

分教师的实践培训、实训教学与专业课教学和科学研究相脱节。加之高校对于实践教学经费投入不足, 也影响了教师实践教学质量的提高。

二、应用型本科院校青年教师实践能力提升策略

(一) 教师自身充分挖掘实践能力培养机会

青年教师有其自身的优势, 他们文化素质高、思维敏捷, 注重自我价值的实现, 渴望被社会认同。这种情况下教师应利用课余时间去企业实习, 或参与企业的项目研发和技术培训。同时, 教师可以利用带领学生去企业实习的机会自身也参加实习。通过理论教学和实践教学交叉进行、理论教学服从于实践教学的模式, 利用当代先进的数字化资源, 充分挖掘培养自身实践能力的机会。

(二) 学校鼓励青年教师实践锻炼并给与政策支持

学校应立足于专业发展目标, 科学制定短期、中期、长期青年教师实践教学能力培养规划, 不但要包括科研、理论教学, 还要包括实践能力提升部分的培养计划, 同时鼓励青年教师实践锻炼, 分批分层组织青年教师企业实践锻炼, 参与实验室建设、生产线调试、技能操作, 积极促进青年教师与行业、企业的交流合作, 通过产学研有机结合, 加快青年教师实践教学能力提升。在青年教师的实践教学能力培养中, 应鼓励教师深入校企合作单位进行实践锻炼, 并且与企业培训人员制定科学的教学方案, 开发实训课程, 推动应用型大学对于创新型人才的培养。

政策方面, 学校应将企业实践作为教师晋升、年度考核、任职、双师资格认证等方面的重要参考。青年教师参加企业实习时, 学校需要保障其加班费、交通费、保险、食宿费等, 解决其后顾之忧。应用型本科院校还应制定科学的青年教师进企业培训工作计划, 在阶段学习、专业技术和实践能力等方面作出具体要求。

结束语

应用型本科院校在我国高等教育体系中占据着非常重要的角色, 针对经济社会的发展做出了很大的贡献, 也成为了我国未来高校发展的主要类型。目前, 应用型大学在发展本科教学同时, 已开始重视青年教师队伍的建设, 也在政策上给与倾斜, 但也存在着一定的问题。为了给社会培养创新型人才, 应用型大学必须改革当前教学模式, 打造实践教学能力非常强的青年教师队伍, 并为培养青年教师提供广阔的平台实践锻炼, 才能有利于应用型大学长期的发展。

参考文献

- [1] 马晓静, 王淮, 姚日生. 关于如何提高高校青年教师教学能力的分析和建议[J]. 课程教育研究, 2015(22):162-163.
 - [2] 翟鹏. 高校音乐学专业教师实践能力培养探析[J]. 中国石油大学胜利学院学报, 2019, 33(04):79-83.
 - [3] 高岩. 高校教师提高教学实践能力与创新研究[J]. 国际公关, 2019(10):290.
 - [4] 马东艳. 转型高校“双师双能型”教师教学能力存在的问题及对策[J]. 内江科技, 2019, 40(08):45+126.
 - [5] 方方, 彭代银, 孙梅. 对高校青年教师教学能力培养的实践、体会及思考[J]. 渭南师范学院学报, 2017(3)
- 2021 年度秦皇岛市社会科学界联合会研究课题, 项目编号 2021LX069