

项目教学法在高校英语教育中的模式研究

翁佳炀

(广东金融学院 521000)

摘要: 目前社会不断发展的进程之中,我国各个阶段的教育水平也得到了很大程度的提升。项目化的教学方式,不仅仅被高校的英语教师所运用,还更多的被其他各个阶段和课程科目的教学教师所参考和利用,许多教师充分挖掘这一教学方式的积极影响和价值,使得教育更加具有可实施性。文章基于对高校的英语教师对学生开展英语课程知识教学时,采用项目化的教学方式对学生开展教学,做出综合的探究分析,能够帮助教师在科学的教育方式引导下,充分提升课堂教学的效果。

关键词: 项目教学法; 高效英语; 教育研究; 模式探究

引言: 英语课程的学习,对提高学生综合英语学科素养起着决定性的作用。教师如何在课堂有限的教学时间内,充分利用课程教学,将教学的价值发挥到最大,其中利用项目教学法也就是非常关键的一点。只有高校英语教学更充分的将项目教学法融入进对学生的课程教学之中,教师的教学才会更加有水平和有意义。

一、项目教学法运用于高校英语教学的现状分析

在高校的英语教师针对自身的专业教学对学生开展相关的教学实践时,也会更多的基于对学生的英语教学的模式进行科学的分析与探究。教师在一种项目化教学的模式影响之下,寻求更加科学的教育方式,促进自身教育的变革与创新,使得自身的课堂教学实现更加充分的完善。

(一) 项目类型的选择难度太

项目教学法是一种非常具有实践和实用性质的一门课程,其中更多的运用于教师的理工科类的课程教学之中,然而,在英语教师针对语言性课程的教学开展项目化的教学引导时,也就会产生一定的困难。在实际的教学中,教师的项目教学所选择的范围和主题有较大的难度,无法基于一种明确的英语主题以及教学内容开展实践的教学与引导,导致教育发生失衡。因此,高校英语教师的项目化教学在选择相关的实践项目教学类型方面,也就是存在一定的困难的。

(二) 项目教学分工不够明确合理

项目教学中,教师是需要将学生进行合理的小组划分,让学生在一种小组合作的形式引导下进行学习的。因此,如果学生仅仅处于一种独立的学习状态,没有更多的融入进班级的合作学习中,完成相应的英语学习任务,学生的学习效果也就不好。并且在教学中,教师对学生的小组分工和人物分配,也容易产生不科学合理的情况,使得教师所下达的项目学习任务不够明确,学生的学习情况也就各有差异,产生许多的教学与学习之间的矛盾和问题。

二、项目教学法运用于高校英语教学的策略分析

只有高校的英语专业教师重视英语知识的学习能够对学生产生的积极影响,在更加充分的教育资源和教学方法的利用中,改善对学生的教学,使得教育更加合理和科学,学生的英语专业学习才能够得到更加充分的落实。高校的许多学生在开展英语知识的学习时,都是认为英语知识学习枯燥乏味,在具有一定学习基础的情况下,更不会用心学习和听讲,使得教师的课堂教学效果不好,学生的英语专业水平也就不高。

(一) 充分构建英语教学与其他学科的教学联系

高校英语课程的教学是非常的具有综合性的特点的,因此,教师只有重视对学生的跨学科教育,找到英语这门学科的工具性的学习价值,才能够更好地在良好教育理念的引导下,对学生开展项目化的教学实践^[1]。教师重视对学生英语专业技能的培养与提升,在综合的教学领域,加强对学生的各个学科之间的教育联系与融合,结合相关的情境化教学与构建,充分的将学科之间的边界打破,使得专业课程之间的教育更加具有关联性。例如,当教师针对学生的英语口语表达能力的提升开展项目化的教学指导研究时,教师可以根据学生实际学习的专业课程内容,选择相关联的主题,帮助学生进行思考和表达,学生所能够表达的内容和主题也就更加丰富和多

元。在基于自身学习专业的内容考虑的情况之下,使得学生的表达积极性更强,在项目化实践教育的引导下,实现英语口语表达能力的良好提升。

(二) 教师根据学生能力合理分配项目学习小组

由于项目化的教学是需要更多的基于学生的小组合作形式开展的,因此,教师对学生的小组人员的分配和安排也就是非常关键的^[2]。教师在对学生的日常教学中,充分观察学生,了解学生的实际学习水平和能力,根据学生在英语专业知识方面的掌握程度以及综合的水平,对学生进行小组和分配^[3]。各个学习小组间,可以在良好的成员搭配和组合的基础之上,更好地开展实际的小组项目化学习与合作研究交流。例如,一些学生可能在英语的写作能力方面较为突出,掌握到了一定的专业写作技巧和手法,所积累的写作素材也更多,那么在需要进行项目化学习的相关文字表达写作实践时,这些学生就可以更好地发挥自身的优势,促进小组的良好工作开展^[4]。每一个学生都充分发挥自身在学习方面的独特优势和能力,充分将自身的英语学习潜能激发出来,在与组员进行项目学习的交流与探讨的过程中,实现思维的良好碰撞,从而也能够在课堂中创造良好的学习氛围。教师在其中对学生的教学效果更好,根据学生学习中所提出的不同观点以及想法做出分析,不断在项目化教学的引导下,突破原有教学局限,使得教育实现更加创新性的发展与进步。学生在其中的实际解决问题的能力 and 思考问题的思维模式等方面也能够产生更大程度的突破与改善,实现英语专业学习的全面进步^[5]。

三、结束语

综上所述,在现阶段的高校英语教师对学生的教学中,教师充分重视在教学中,运用项目化的教学方式,帮助学生实现更加开拓式的知识学习,从而使得学生能够在自身的思维层面实现更加完善的构建。学生能够在项目化的教学影响之下,实现更加自主化的学习,充分将自身对于英语专业知识学习的潜能激发出来,并且基于课上以及课下的教学结合,开展项目化的教学思考,促进学生能够在教师的科学项目教学的影响之下,实现对于英语专业知识的全面学习和落实,在充分的项目化学习与合作之中,提升英语知识学习的实践水平与能力。教师帮助学生提升对于英语知识学习的积极性以及养成良好的学习习惯,在更多的互动与交流讨论的过程中,开发学生的思维,使得教师的项目教学的效果更好。

参考文献:

- [1] 姜媛. 项目教学法在高校英语教育中的模式研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020(1):78-78.
- [2] 柴树虹. 项目教学模式在地方高校大学英语教学中的应用研究[J]. 吉林农业科技学院学报, 2017, 026(001):112-114.
- [3] 洪丹, 周传进. 项目教学法在英语自主-协作混合学习中的应用研究[J]. 2021(2019-2):73-79.
- [4] 陈盈. 项目教学法在大学英语教学中的应用研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020, 000(005):137.
- [5] 张凤丽. 项目教学法及合作学习模式在商务英语阅读课中的运用及创新[J]. 课程教育研究, 2020(12).