

# 民办高校复合应用型人才培养模式研究

胡盈盈

(郑州商学院 河南巩义 45120)

**摘要:** 民办高校是我国高等教育的重要组成形式,承担着为社会培养高素质人才的重责。随着经济高速发展,为更好地服务于地方经济,输送能满足当前人才市场需求的人才,实现高质量就业。民办高校不仅需侧重于培养应用型人才,以新文科建设为契机更应突出培养复合型人才。但当前民办高校因为自身办学资源力量以及其他办学经验等方面的缺失,在进行人才培养的过程中存在比较多的问题,影响了最终人才培养的质量。因此还需要对其中存在的多种人才培养问题进行剖析,帮助其构建更加科学合理的人才培养模式,为社会输送更多复合应用型人才。

**关键词:** 民办高校;复合应用型人才;人才培养;培养模式

## 引言

据统计数据可知,我国当前高等院校的数量大概有两千多所,其中隶属于民办高校的大概占据五分之一,由此可以明显看出民办高等院校在我国整个高等教育模块的重要地位,做好民办高校的教育工作对于推动我国教育事业的总体发展会有极大的帮助。

### 一、民办高校人才培养的目标

民办高校为培养复合应用型人才必须有明确的目标。民办高校应该根据实际的行业特点以及社会需求等来进行人才培养目标的确立。与此同时还应结合一些国家设定的职业资格能力要求,在考虑到学生自身发展潜力以及市场需求的前提下去进行人才培养目标的设立[1]。基于当前社会发展情况,目前最为稀缺的人才能够从事一线实际工作的应用型人才以及可以进行多层次工作衔接的复合型人才,因此民办高校在进行人才培养的过程中应该将其培养目标定位为应用复合型人才。由于社会刻板认知的存在,相较于公立高校,民办高校的社会认可度并不太高,因此生源质量相对不那么优秀,在进行这一层学生培养的过程中所构建的培养模式与公立院校的培养模式自然也是存在差异的,民办高校在进行人才培养的过程中对于这一点必须特别注意。

### 二、民办高校当前人才培养模式中存在的主要问题

#### (一)专业设置方面存在的问题

民办高校办学过程中,市场的实际人才需求对其日常的人才培养是有着极大影响的,故而在实际进行专业设置的过程中会相对比较灵活一些,会紧紧跟随市场的变动来及时调整自身的专业设置情况。高校必须要对市场不同人才需求特征进行严格把控,同时还需要对行业的未来发展走向有所预见。只有把控好不同行业的发展规划及其相应建设进度,高校所设立的专业才能更合理[2]。但当前民办高校中有多数院校对于市场人才需求把控不够精准,因此在专业设置方面也会存在较大弊病。

#### (二)人才培养方案方面存在的问题

民办高校在进行人才培养方案规划的过程中需要与当地的一些企业紧密联系,在实际进行人才培养方案制定过程中必须考虑到当地社会经济的发展,当地所拥有的一些特色产业等,最终形成具有地方特色的人才培养体系。但当前绝大多数的民办高校在这方面的进度都不尽如人意,尤其缺乏人才培养方案的创新。在实际进行专业课程设置的过程中没有纳入太多的创新型人才培养相关课程。甚至于有的民办高校在实际办学的过程中还存在对人才培养方案随意进行更改的现象,这使得人才培养规划与方案在落实的过程中没有合理的保障,有些培养任务不能按时完成,即使勉强完成,在质量上也难以达到应有的标准。

#### (三)师资力量方面存在的问题

民办高校在进行人才培养的过程中需要有专业的师资力量团队,尤其教学资源方面的供给不能断[3]。当前民办高校的教师队伍

主要由学校招聘的专职教师,从其他院校退休后被民办高校返聘的一些老教师以及其他院校兼职的教师等组成。实际在进行学生教导的过程中,这些教师队伍中又存在以下问题,一方面是帮助进行人才培养的本校全职教师数量比较少,在教育工作中缺乏建设性作为,这对于学校教学资源的稳定性是极为不利的。再者退休老教师因为年龄上已经比较大,与高校中的学生之间存在较大的年龄差异,思想上也有着明显的代沟,难以达成有效沟通。最后是兼职教师忠诚度低,管理难度大,尤其是这种合作关系稳定性极低,无论是合作时间上,还是教学质量与效果方面都无法有太大的保障。很多民办高校须根据兼职教师以及返聘老教师的时间来进行课程安排,对于排课的合理科学性是有着极大影响的。

#### (四)教材建设方面存在的问题

部分民办高校对于教材质量不够关注,在实际进行教学教材选择的过程中一味强调教材在知识结构上的完整性以及知识排列的系统性,但对于一些实践性的内容却存在较大的忽视。以至于所选择的教材在内容上根本无法体现出知识与技能结合的特点,对于民办高校的学生来讲,使用这样的教材进行学习,无论是知识层面还是对专业技能的进一步探究都会因此受到严重影响。再者民办高校在实际办学过程中与社会企业的合作关系比较单薄,对于企业新出的材料,工艺,技术等了解不深,也没有及时将这些内容渗透到所使用的教材中,以至于学生当前获得的知识与技能可能已经过时。

#### (五)教学方式方法方面存在的问题

国家近些年来一直在倡导教育改革,但当前部分民办高校中在对学生进行实际教学时所采取的仍然是比较传统的教学方式,在课堂教学过程中,教师仍然是教学的中心,学生就如学习的傀儡一般,缺乏存在感。尤其是一些实践性的技能课程,学生必须要自己去实践体验才能有更好的感触掌控<sup>[4]</sup>。但当前部分民办高校中因为自身资源有限无法为学生提供足够真实的实践场所,学生没有机会真正与实际操作设备进行接触,难以获得感官上的正确认知。除此之外,部分民办高校的教学手段也比较落后,当前在教学中有极为广泛应用的信息技术与实际课程教学之间的融合仍然停留在浅层,不够深入,难以激发学生更大的学习积极性与求知欲望。

#### (六)实践教学方面存在的问题

当前民办高校的实践教学方面也存在不少的问题:①真正符合复合型应用人才培养的实践教学材料比较少,绝大多数教材所涉及的内容都更加偏向于理论,与实践之间的联系并不紧密。②民办高校中掌握专业教学知识,同时还有着极为丰富社会职业经验的教师并不多,实际实践相关教学中难免存在片面性见解。③民办高校的实践教学资源数量比较少。缺乏足够资金支持是当前民办高校办学过程中的重点难题,同时社会企业合作关系方面民办高校也较难获得信赖,很多民办高校根本就没有自己的实训基地,对于学生的培养计划很多难以实现。

### 三、民办高校复合型应用人才培养模式

#### (一) 以地方经济发展与特色产业为依托

民办高校在进行复合型应用人才培养的过程中需要以地方经济发展现状以及相应的特色产业为依托,立足于地方企业的人才需求来帮助培养更符合社会发展需求的应用型人才。民办高校办学过程中不仅需考虑办学质量,在自身生存与发展方面也更加迫切,而高校的生存又与其所培养的人才能否实现高质量就业有极大联系。因此,高校在进行人才培养的过程中必须对本地区各行业的发展动态与需求及时了解,并根据相关信息去调整所设置专业,使之更加合理。其次,要深入地方企业不断调研学习,从社会需求以及学生就业情况等方面入手进行分析,对已经不适合市场人才变动的专业进行改造,去芜存菁,去旧创新,开拓新的专业以及人才培养方向,进而创办出富有地方特色的人才培养模式。

#### (二) 制定差异化人才培养方案

民办高校在进行人才培养方案制定的过程中不能过于死板,必须依据市场导向多角度变向思维,对人才培养计划进行科学调整。不同学科人才培养方案必须统一且又各有特色,契合学科之间的差异性,确保所制定的人才培养计划具有足够的针对性。

##### 1、要分模块进行课程设置

民办高校课程体系在设置过程中依据重要性程度以及各自内容偏向分模块进行,包含了最为重要的公共基础课程,对学生进行定向培养的不同专业的必修课程,还有其他的专业限选,专业任选,公共选修课程以及最后的实践课程等。公共基础课主要包含高数,大学英语,马哲等,对学生进行文化基础以及道德素养的提升。而专业必修课程则主要是根据学生所学不同专业来帮助其获得相关基础技能的。专业任选以及限选都是进一步帮助突出专业教学特色的,最后的公共课程则主要立足于学生的个性化发展。

##### 2、进行分层次分类型教学

民办高校在进行复合型应用人才培养的过程中一定要注意帮助学生充分去调动其在学习中的积极性。具体教学任务落实过程中要实施分层次教学。要针对学生的不同个性,知识接受能力,偏好的学习科目等来帮助制定不同的培养计划以及实际教学落实方案。举个例子,针对大学英语的教学,就可以将学生分为基础班,升级班,拓展班[5]。按照学生的实际高考英语成绩,或者是在学生进入高校之后统一安排一次英语的摸底考试,根据其最终成绩来对学生进行不同班级划分,引导学生引入不同英语教学班级,针对性安排不同的教学课程,保障教学的质量。

##### 3、关注学生技能提升

民办高校在进行复合应用型人才培养的过程中应重视学生的证书考级问题,要将与职业资格证书获取相关的培训工作也纳入到学生的日常教学计划中来,按照专业技能认证的相关要求,进行针对性辅导,注重学生实际动手能力的培养,确保学生在获得知识的同时也能够具备充分从事相关岗位工作的资质。

#### (三) 优化师资队伍建设

民办高校教育发展的基础是所有辛勤付出的教育工作者。在进行复合应用型人才培养的过程中,学校还需要加强校内师资队伍的建设。要根据市场动态以及行业人才需求情况去对专业的教学资源需求情况进行科学预测,实现教师在教学中的合理配置。在这一信息的基础之上再制定出更加细致化的教师队伍发展计划。比如:青年教师队伍人才储备计划、校内教师培训计划、教师队伍年龄结构优化、学科结构调整、教师配比与专业协调等。确保校内拥有的教师资源在日常的教学中能够发挥出最大价值。再者还需要注意按照当前教师队伍的结构来对全职以及兼职教师的比例进行更科学调整,帮助学校的师资队伍能够变得更加稳定。

#### (四) 进一步加强对教材的建设管理

民办高校在进行复合型应用人才培养的过程中对教材的选择

以及建设必须慎重。要进一步加强对教材的建设管理,不断优化,更新补足。高校要以培养应用型人才为最终目标,要不断对相应的教学理论以及教材进行完善,教材中涉及到的一些案例要不断进行创新,要结合实际岗位构建更具新意,更与时俱进的教材案例。所使用的实验教材以及实训教材也必须要足够实用,不能过于简单,缺乏探究深度。而除了传统的纸质教材之外,还可以借助于现代科技进一步发展数字化教材,帮助学生在学习教材能够更加丰富且多样化。

#### (五) 积极探索教学方式改革

为了进一步提升学生在教学活动中的参与积极性,真正发挥出学生应有的学习主体地位,民办高校还需要进一步对日常的教学方式以及教学方法进行改革,要帮助课堂教学的形式变得更加新颖,有效。高校教师要根据实际的教学内容去选择最合适的教学方法,确保学生能够在恰当的引导下注意力变得更集中,从而提高课堂教学的质量与效率。除此之外,还需要对学生的考核方式进行完善,要打破传统单一纸质测评成绩考核的方式,增加对学生实践技能以及动手操作能力等项目的考核,确保考核更科学,对学生的能力反馈更真实。

#### (六) 构建开放式的实践教学体系

民办高校需要进一步加强对学生的实践教学,要构建更加开放式的实践教学体系,在打造校内实践教学环境的同时也还要有校外的实践教学,两者相互补充,共同辅助学生不断获得实操能力的增强。比如说,校内对学生的实践教学应该包含一些理论性的讲解式实训,再加上学生独立操作的实践操作课程,学生合作参与的小组实训活动等。而校外的实训则需要高校与企业建立更友好的合作关系,根据学生知识掌握进度安排学生进入企业进行适应性职场实训学习。

### 四、结束语

民办高校复合应用型人才在实际培养过程中需要高校对专业课程设置、教学材料、校内师资力量、学生的实习实训等不断进行调整,优化人才培养方案,构建更符合社会产业发展需求的人才培养模式,确保学生掌握足够的理论以及实践技能,真正成为能够适应社会职场生存的复合应用型人才。

#### 参考文献:

- [1] 毛晨蕾,胡剑锋.应用型人才培养模式在民办高校中的实践与创新研究[J]. 2021(2018-2):32-35.
  - [2] 王柏,王莉莉,唐冬卉.民办院校大商科创新型人才培养模式研究[J]. 教育研究, 2021, 4(7):199-201.
  - [3] 王轶群.创新创业导向的民办高校社会工作专业人才培养模式探析——以四川工商学院为例[J]. 现代商贸工业, 2021, v.42(01):104-105.
  - [4] 江磊."互联网+"背景下环境艺术设计专业的学生创新创业教育模式——以福州外语外贸学院为例[J]. 2021(2019-7):150-152.
  - [5] 邓彦芬.民办高校应用型人才培养中《经济法》教学创新模式研究[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2020, 017(005):143-145.
- 基金项目: 郑州商学院 2020 年度科研基金项目  
项目编号: 2020-XJYB-076  
项目名称: 夯实高质量就业民办高校复合应用型人才的人才培养模式研究——以郑州商学院为例