

新课改背景下高中地理课堂教学策略探究

次仁桑姆

(西藏拉萨市堆龙德庆区乃琼镇拉萨那曲高级中学 8514000)

摘要: 现代新课程改革对教育工作提出了更高的要求,高中地理教师在具体实施课堂教学时,需要合理优化课堂教学过程,确保能够使学生主动参与课堂学习,保证学生学习效果,本文综合探究高中地理教师开展课堂教学的具体策略,希望能够推进现代教育工作的进一步发展。

关键词: 新课改;高中地理;课堂教学

引言:

高中地理教师在进行课堂教学时,需要对现代新课程改革的发展需求进行深入分析,合理优化课堂教学过程,确保能够使学生更为高效地参与课堂学习,提升学生地理素质,推进现代教育发展,为了进一步明确高中地理教师如何更为高效的开展课堂教学,特此进行本次研究。

一、优化教学观念

高中地理教师需要对其教学观念进行科学转变,充分掌握最新教学动态对自身教学模式进行合理优化。教师在开展日常教学时,需要反思教学过程,客观评价以往教学内容,总结在教学过程中需要解决的各种问题,同时,教师还需要基于学生角度分析学生学习需求,针对学生学习思维和认知特点,科学构建课堂教学模式^[1]。例如,教师在开展认识地球一课教学时,可以利用多媒体向学生展示不同行星的具体位置,通过三维动画同时刺激学生的听觉和视觉,引导学生总结地球运动规律,进而确保能够更为深刻的分析地球的运转与结构。在现代信息技术高速发展中,高新技术在教学活动中得到了普遍的应用,教师可以利用宇宙星体进行3D动画的科学制作,使学生能够更为直观的感受星体的运动规律,对学生探索欲望进行有效激发,使其能够主动参与地理课堂。

二、结合学生实际

由于学生具有不同的兴趣爱好,认知能力,学习水平,家庭背景,因此,不同学生之间存在很大的不同,而在以往开展地理课堂教学,教师对学生个体差异缺乏认识,统一对待所有学生,认为只需要选择正确的教学方法,便可以使学生不断进步,提升教学效果。但是在具体教学实践中,即使教师采取了多种教学方法,试图提升学生成绩,但是教学效果始终不尽人意。在新课改环境中,高中地理教师需要科学构建现代化课堂,针对学生实际情况开展教育工作,使学生主体地位得到有效突出。此时,教师需要针对教材需求和学生实际情况,科学构建教学体系,确保其差异化和层次性,使学生对自身能力范围具有充分的了解,进而保障学生能够得到更大的发展。

三、营造课堂氛围

在现代新课程改革发展中,高中地理教师需要科学转变课堂教学过程,对学生学习需求进行综合考量,确保能够对学生学习兴趣进行有效激发,保障学生可以自主进行教学内容的预习和分析,此时,教师需要对学生进行有效的引导,确保能够使学生主体作用得到有效提升,进行良好教学氛围的合理营造,实现学生地理学习习惯的有效提升,对学生地理学习兴趣进行合理激发,确保能够有效提升教学效果^[2]。如果想要对学生学习兴趣进行有效保障,教师在具体进行课堂教学之前,需要进行良好教学氛围的合理营造,优

化课堂导入环节,利用多媒体技术进行教学内容的有效拓展,确保能够有效落实生活化教学,选择一些和学生日常生活相关的元素,确保能够大大降低学生认知难度,引导学生进入问题场景,使学生在课堂学习中具有更为活跃的的思维,进而保障学生能够与教师进行有效的知识交互。与此同时,教师还可以结合问题引导,组织学生进行师生互动,使学生在课堂学习的束缚感和压迫感得到有效化解,确保学生能够充分表达自我。通过与学生进行有效的互动交流,可以使教师掌握更为充分的教学反馈,同时,还可以使学生对自己在学习中遇到的难题进行有效解决,从而实现良好课堂氛围的合理营造,对学生学习体验进行合理优化,确保能够进一步提升整体教学效果。

四、建立评价机制

高中地理教师在构建高效课堂时,评价机制的合理设置具有重要的意义,教师在具体进行课程教学,需要和学生进行有效的交流互动,确保能够充分了解学生现阶段学习的认知和想法,根据学生学习感受分析课堂教学中存在的漏洞和不足。通过收集学生的反馈信息,可以使教师更为全面的认识学生学习情况,进而保障在后期教学中,能够科学调整教学模式,使其与学生具有更强的适配性。同时,教师还需要针对学生反馈进行针对性习题的合理设计,强化课后巩固复习。教师在接收学生教学反馈时,需要共同参与交流,但是不能对学生思维造成干扰。由于部分学生认知能力相对较弱,无法全面了解教师多次强调的问题,但是害怕批评在交流中选择隐瞒,为了使该种情况得到有效避免,教师需要给予学生充分的语言,同时,还需要合理应用鼓励性语言,确保能够对学生进行有效的激励,使其可以向教师及时反馈学习问题,通过该种方式,可以使教师和学生获取想要的信息,同时,还可以使学生学习能力和教师教学能力得到有效发展,突然实现课堂教学质量的有效提升,确保初中学生能够更为高效的参与课堂学习。与此同时,教师还需要引导学生之间进行互评,确保学生能够优势互补,取长补短,并对其想法和思维进行科学完善,对其教学效果进行有效的保障。

五、结束语

总之,高中地理教师通过优化教学观念,结合学生实际,营造课堂氛围,建立评价机制,能够确保科学构建高效课堂,合理优化课堂教学过程,确保学生能够更为高效地参与课堂学习,提升学生整体素质,推进现代教育的进一步发展。

参考文献:

- [1] 车鹏. 新课改背景下的高中地理教学优化[J]. 百科论坛电子杂志, 2019, 000(008):496.
- [2] 廖立辉. 新课改背景下高中地理教学方法的创新[J]. 新课程, 2019(3):164-164.