

历史故事在高中历史教学中的作用

李蓉娜

(西藏拉萨那曲高级中学 851400)

摘要:在漫漫历史长河中,每一个历史知识点都是一个故事,人物、宴饮、改革、交流、战争、创作等等,都是现代化高中历史课堂教学中不可或缺的元素,为历史教学带来了充足的教学资源。但是,历史教材毕竟承载有限,更多的历史故事还需要教师和学生一起,在更为广阔的历史世界中挖掘,探索,利用更为丰富的历史故事,来丰富历史教材内容,完善历史教学,促进学生的历史素养发展。

关键词:高中历史;故事教学;有效性

引言:

高中历史教学中有很多有趣的历史故事,教师可以将教学进行巧妙设计,融入一些有趣的历史故事,既能丰富课堂,又能充实学生的历史认知,提高学生的历史探索乐趣,提高学生的历史学习接受程度,为学生更广阔、更深入的历史探索性学习奠定基础。

一、恰当运用历史故事,能够提升学生学习历史知识的兴趣和集中学生的注意力。

教师可以通过历史故事本身以及多元化的历史故事的呈现,激发学生的历史学习与历史探索兴趣。例如在学习“圣雄甘地”的一课的时候,很多人对于甘地不太熟悉,教师可以从几个故事来引导学生了解这位革命先驱。教师可以为学生展示美国奥斯卡最佳影片《甘地》,让学生了解甘地的一生,还可以给学生介绍蒋介石和宋美龄参加完开罗会议与甘地的一次会面的故事,并让学生听听甘地所提出的中国的抗日是以卵击石,认为中国也要学习非暴力不合作运动。让学生在听历史故事的过程中一边增强历史学习兴趣,一边深化历史理解。教师也可以从甘地骨灰被盗一案激发学生的历史情感,2019年10月2日,甘地骨灰被盗,照片上被用油漆涂上“叛徒”字样……通过更丰富的故事元素的加入,让历史课堂不再变得枯燥无趣,让学生的历史学习变得更轻松,实现寓教于乐的效果。

二、恰当运用历史故事,能够丰富教学内容和学生的课余生活。

高中历史教师可以利用的历史故事资源十分丰富,每一个历史知识点背后都蕴藏着丰富而又有趣的历史故事,教师可以随便联想、查找,就能找到很多有趣的历史故事资源,通过引入有趣生动的历史故事,既能丰富教学内容,又能更有效地增强历史教学乐趣,提高学生的历史探索兴趣,提高历史课堂对学生的吸引力。例如清朝历史中关于慈禧的一些宫廷秘闻、西逃故事等等,鸦片战争中关于鸦片的一些故事、各个朝代的宫廷秘闻、悬案趣闻……高中学生本身已经具备了一定的知识积累和运用能力,对于一些著名的历史故事,尤其是与自己所在地区有着密切联系的历史故事,涉猎较多。因此,高中历史教师在课上,可以充分的鼓励学生自己搜集一些历史故事,调动学生的历史学系积极性。例如教师可以组织学生在课前预习,可以就某一个人物或者主题去搜集相关历史故事。例如以唐代文化交流的相关内容的学习中,教师可以组织学生课前查找相关,唐代中西方交流的历史故事,学生通过查找,可以发现有很多丝绸之路的相关故事、鉴真东渡六次才成功抵达日本的故事、玄奘西天取经的故事、敦煌的壁画中的中原装饰元素、昆仑奴、新罗婢……让学生在故事探索中,发现唐代的文化交流的繁盛,感受到唐代的文化交流盛况,让学生在历史故事的探寻中,不知不觉提高

历史学习兴趣,对历史教学内容有更深刻的理解。同时,趣味性十足的历史故事,还能够促进学生的课后学习活动的开展,如课外阅读等,丰富学生的课余生活。

三、恰当引入历史故事,能够降低历史学习难度,便于学生更好地理解与掌握知识。

有些高中历史知识看似简单,但是要想全面理解是非常难的。并且很多高中历史知识内涵丰富、历史本质与同时期的其他大事件联系紧密,需要教师巧妙地结合其他历史故事来完善某一历史事件的全貌,让复杂的历史知识更完善,更通俗易懂,便于学生理解学习。因此,教师在制定教学目标的时候,必须要强化教学理念,从素质教育角度出发,依据新课改的要求,以历史核心素养为导向,结合教学认知和教学要求,开展更高效的历史课堂教学。比如说我们在学习“马克思主义的诞生”一课的时候,很多学生对于“马克思主义”等理解不够精准,或者对于马克思主义的意义、背景等把握不够,教师就可以寻找一些其他历史故事,例如马克思的革命生涯中与恩格斯的全力支持离不开关系。恩格斯曾多次给马克思邮寄邮票作为无产阶级工人运动的经费。以此来引导学生理解课文中马克思和恩格斯的关系。另外,结合课文,从“巴黎公社的措施和失败对后来革命的影响”的角度来展开历史发展规律等的研究,剖析巴黎公社政权的性质和经验教训。通过课前预习和课上的深入学习,让学生能够更好的利用课堂时间,深入历史事件的本质,去探寻更深刻的内涵。让学生在了解其他国家的运动的基础上,如巴黎公社运动、法国里昂工人起义等等故事,为学生深入了解马克思主义的诞生背景奠定基础。

四、结束语

历史故事对于学生来说,是课堂的调味剂,更是历史探索的钥匙,通过历史故事的加入,让课堂变得更加生动有趣,课堂教学不在于巴巴的,教师也不再乏味,教学也不再令人昏昏欲睡,能够促使学生的学习兴趣被激发出来,提高历史课堂质量。因此,高中历史教学必须要注重多多挖掘教学内涵,巧妙地拓展教学资源,合理的引入一些趣味性、内涵深刻的历史故事,帮助学生提高历史学习兴趣,并促进学生深化历史学习感悟,强化学生的历史学习理解,在历史故事的辅助下,促进学生的历史知识技能和时空观念、唯物史观等的核心素养的培养发展。

参考文献:

- [1]陈良彬. 浅谈历史故事在高中历史课堂教学中的应用[J]. 女报: 时尚版, 2020, 000(004):P.1-1.
- [2]黎炳光. "浅析高中历史教学中历史故事的巧妙应用." 中学课程辅导(教学研究), 2020, 014(011):145.