

# 高中政治课堂议题式教学策略分析

余灼贞 黄志斌

(江西省南昌市第一中学 江西南昌 330000)

**摘要:**高中的思想政治是一门培养学生的核心素养的关键课程,传统的上课方式会严重地阻碍学生的身心发展,而且伴随着现在教育多元化的发展流程,议题式课堂教学应时代的潮流诞生了。思想政治以育人为本,而议题式教学以“议”为主体,是促进学生政治觉悟、培养学生核心素养的一种教学方法。文章就高中政治课堂的议题式教学策略进行分析。

**关键词:**高中政治课堂;议题式教学;教学策略

## 引言:

在现在的政治教学中有自己的固定的模式,这就是传统的教学模式,以前的教学模式属于灌输式的教育,教师将知识一股脑地灌输给学生,学生死记硬背,但是这种教学模式不利于学生的自我发展,抑制了学生的天性,阻断了学生的自由发挥,学生不能理解学到的知识的意思是什么。议题式教学符合课改后的教学理念,通过议题式的呈现使学生自己提出问题,理解问题,然后将问题解决,使学生可以将知识牢牢地记在脑海里面。

### 一、议题式教学的含义

议题式教学区别于传统教学的地方在于它是分为两种模式的。一种是教师通过学生生活的案例进行实地教学,处于学生自己身边的例子更容易让学生理解事情的发展,进而掌握由此所学到的知识;另一种是情景教学,就是教师通过自己设定的情境氛围让学生通过自己与同学之间的合作、交流、讨论来得出结果,培养了学生的思维开发以及掌握知识的能力。

### 二、议题式教学出现的问题

#### (一)教师方面

大多数学校对高中时期的政治教师重视不够,有些学校甚至由于政治教师储备不足,由别的学科教师来给学生上政治课,这对于养成学生的政治素养是极为不利的。随着现在社会的发展,对于政治方面的要求也提了上来,这就对教师的教学技能提出了很大的挑战。不仅需要教师将学科知识与议题内容融合在一起,还需要教师有充分的知识储存量。高中的政治是一门综合性很强的学科,有很多的知识都是抽象化的,不利于理解的,而这对教师又是一个挑战。

#### (二)学生方面

高中时期正是学生意识建立的时候,这个时候如果不能正确地引导他们的行为举止,在将来会有什么后果不可估量。高中正是学生课业繁忙的时候,很难有时间让学生进行实践学习,课业与实践的平衡问题,这对于学生的议题式学习是一个很大的考验。而议题式学习要求学生具备批判精神,同时对学生的探究能力也有一定的要求,所以对于学生来说进行议题式教学有一定的难度。

### 三、议题式教学的途径

#### (一)更新现有的教学理念

要想高效地开展议题式教学,首先教师应该把课堂还给学生,树立“双主”的课堂模式,注重老师和学生之间的交流,给予学生自由发言的权利,发挥教师的作用,培养学生对知识的探究能力,除此之外,教师还应该培养学生的辩论能力,可以在课堂上根据教材组织学生进行一场课堂上面的辩论<sup>[1]</sup>。例如,在讲到《社会主义制度在中国的确立》这节课时,可以让学生对本节知识作出预习,结合《觉醒年代》相关片段的观看,巩固自己的基础知识。然后上课的时候让学生对“社会主义制度”作出辩论,从而使学生了解社会主义制度在我国建立的必然性与历史意义,提升学生的学习素养与学习成果。

#### (二)把课程教材作为立足的基石

高中的思想政治课本中就有很多实践性的内容,教师要根据课本内容为学生安排相关的议题,争取让学生将自身的想法参与到知识的研究中,培养学生的政治素养和正确的价值观。例如,在讲到《伟大的改革开放》这部分内容时,对于要不要继续改革开放这一问题,先让学生发表自己的看法,然后组织相同意见的学生划分小组,然后进行小组辩论,让学生在辩论中了解继续改革开放的必要性。最后总结同学们的观点,对学生进行针对性的指导,让学生明白用科学的态度认识事物的变化。通过学生自己的争辩使学生明白要用发展的观点看问题。

#### (三)注意日常的生活情景

思想政治起源于生活,与人们的生活密不可分,同样的,在教师进行课程的时候可以进行情景还原的方式,使学生处在情境之中进行学习<sup>[2]</sup>。例如,在学习《实现中华民族伟大复兴的中国梦》这部分内容时,可以将近几十年中国发生的大事件的实例作为一个议题,让同学们讨论自己印象中我们国家的发展和变化,可以从科技、经济、基础设施建设以及文化等各个领域着手,让学生们在讨论中建立民族自豪感与自信心,树立良好的思想,加强学生自己的素养,明白作为中华民族的一份子,自己身担的责任和义务。通过在情境之中的体会,让学生对于学习的知识有了深刻的认知,使学生的政治能力得到了提升。

#### (四)网络信息技术的合理利用

现代社会网络技术飞速发展,教师在教学时应该充分利用教学的多媒体设备。学生在高中这个年纪本就是对多媒体设备感兴趣的,教师在上课时运用多媒体设备,一方面不仅能吸引学生的视线,也能吸引学生的兴趣,提高学生对于这堂课的学习热度;另一方面利用多媒体设施将书面知识转化成动态的教学内容,既新奇又有趣,更有利于学生理解并且接收新的知识。教师也可以利用多媒体设施给学生查找一些相关的课外延伸的信息,勾起学生学习的兴趣,让学生们在课后还有想继续钻研的想法。

### 四、结束语

综合分析,议题式教学方法在高中思想政治这门学科中能有效地提高学生的理解能力,对学生知识的把控也起到了不小的作用,对于不同的教学内容采用不同的教学方法,全面提升学生的政治素养,培养了学生的学习能力。但是对于议题式教学也要慎重而行,在进行议题式教学前要选择合适题目,把控好信息的收集,让各个环节顺利进行,把握好度,让议题式教学真正地发挥作用。

### 参考文献:

- [1] 盛海健. 高中政治课堂议题式教学策略解析[J]. 成才之路, 2020, 000(009):30-31.
- [2] 白凤娟. 基于核心素养的高中政治议题式教学对策研究[J]. 成长, 2020(3):36-36.