

谈谈新课改背景下的高中地理教学

汪艳

(江西省南昌市第一中学 330000)

摘要:一般情况下,高中地理知识具有较高的复杂性,地理教师在进行课堂教学时,需要对其教学活动进行合理优化,确保学生能够更为高效地参与课堂学习,提升整体教学效果,使其课程教学高度满足现代新课程改革发展需求,本文综合探究高中地理教师开展课堂教学的具体策略,希望能够有效推进现代教育发展。

关键词:新课改背景;高中;地理教学

引言:

高中地理教师在开展教学活动时,合理优化课堂教学是现代新课改背景对其教育工作提出的最新要求,教师需要对其进行深入分析,确保能够对学生学习兴趣进行科学培养,保障学生可以更为高效的参与课堂学习,提升学生整体素养,为了进一步明确高中地理教师如何更为高效的实施课堂教学,特此进行本次研究。

一、培养学生兴趣

高中地理教师在开展课堂教学时,激发学生学习兴趣,能够有效提升学生读图能力,确保学生能够更高层次的理解地理知识。高中地理教师在进行课堂教学工作时,如果只是向学生进行相关理论的讲述,则无法保障学生兴趣,此时,教师需要合理应用教学工具,确保教学内容的形象性和生动性,进而确保课堂教学对学生具有更大的吸引力^[1]。例如,教师可以利用电子地图,对地理知识进行动态演示,保障学生能够全面了解地理知识,从而实现学生学习效率仍有效提升。例如,教师在进行季风形成的相关内容教学时,可以利用多媒体技术向学生展示相关视频和图片,确保学生对相关地理知识具有更为直观的理解,进而保障学生可以更为深入的学习地理知识。与此同时,教师还需要适当开展绘图训练和填图训练,对学生课堂所学知识进行有效的巩固,同时,也可以确保地理课堂具有较高的趣味性,实现学生地理技能的有效提升。教师在引导学生分析资料时,需要进行地理图表的合理绘制,对其进行动手动脑习惯的科学培养,确保能够实现学生地理技能的有效提升,进而对其教学效果进行有效的保障,

二、借助地理图表

高中地理学科具有较强的空间性,要求学生具有较强的空间想象能力。高中地理教师在具体进行教学活动时,需要对学生进行科学有效的引导,对学生思维进行有效启发,使学生对地理事物的大小,方位,形象等空间现象具有充分的了解,但是就实际情况而言,高中地理教材涉及大量和地理事物相关的现象,无法完全进行语言描述。例如,在课堂上,如果需要描述某个地区或国家的轮廓形状,不同点的方位关系等,教师很难用语言描述其相关高低变化和山脉导向,使学生对该方面知识缺乏理解。此时,教师需要合理应用地理图表,使学生对该部分知识具有更为清晰的认识。只有合理应用地理图表,才能全面展示抽象知识,所以,地理教师在具体实施教学活动,需要对地理图表进行合理应用,确保学生能够更为高效的学习地理知识。与此同时,教师还可以利用地理图表对相关地理知识进行全面的分析,一般情况下,不同地理事物具有密切的联系。地理图的地理信息极其丰富,不仅能够对地理事物关系进行直观的反映,同时,还可以全面呈现地理地貌特点,学生通过利用地理图

表能够更为充分的理解地理理论知识,同时,还可以进一步掌握地理规律和地理现象,进而确保能够对事物规律进行全面的把握。

三、组织活动课堂

地理知识和现实生活具有密切的联系,所以,高中地理教师在具体进行课堂教学时,需要和学生生活实际有效结合,确保能够有效提升学生学习效果。首先,教师需要分析地理知识和学生日常生活之间的联系点,确保地理知识学习能够有效结合学生实践活动,为学生提供充分的锻炼机会和实践机会,使学生能够进一步明确课堂所学知识,在实践生活中的具体应用^[2]。首先,教师可以引导学生自主查阅资料,模拟形成某种地质现象的过程图,学生通过进行深入研究,同时合理融入个人思考,能够更为有效地吸收和整合所学知识,竟然保障对相关知识具有更为深入的理解。在现代社会上,存在很多与地理相关的岗位和行业,教师需要和相关行业的部门与从业者进行有效的沟通,引导学生观察社会工作者的工作实践,确保能够对学生进行有效的教育,使学生明确学习地理知识需要脚踏实地,进而保障学生能够更为高效的参与课堂学习,提升整体教学效果。

四、强化社会实践

在现代新课程标准中,高中地理教师在进行课堂教学时,需要对人文精神与科学精神进行有效的弘扬,强化学生实践能力和创新意识。此时,教师可以引导学生组建课外活动小组,对其进行课外作业的合理布置,同时还可以在课余时间引导学生参观当地的工厂,进行第二课堂的科学开展确保在各种活动中融入课本知识,帮助学生进行课堂所学知识的转化,例如,在进行亚季季风气候成因,教师可以基于海陆热力性质进行教学,为学生设置不同任务,要求学生观察在一天不同时间内,沙子的气温,通过仔细观察,水和沙子温差的变化,理解海陆热力性质,为下一阶段教学创建良好条件,对学生进行科学精神的有效培养

五、结束语

总之,高中地理教师通过培养学生兴趣,借助地理图表,组织活动课堂,强化社会实践,能够确保合理优化课堂教学,保证学生能够合理内化课堂所学知识,强化学生地理素养,确保学生在日常生活中能够合理应用课堂所学知识,提升整体教学效果,保障学生整体素质,进而推进现代教育工作的进一步发展。

参考文献:

- [1] 姜慧. 浅谈新课改下高中地理教学的应用策略[J]. 中国新通信, 2020, v.22(03):224-224.
- [2] 黄炳虎. 浅谈新课改背景下高中地理课堂教学策略与研究[J]. 山海经:教育前沿, 2019, 000(006):1-1.