

真实情境教学构建高中化学高效课堂

何巨林

(重庆市彭水县第一中学校 409600)

摘要: 情境教学法有别于传统的化学教学模式, 它使化学课堂趣味性更高, 更加吸引学生的注意力。在课堂教学中运用情境教学法是教师根据教学内容创设合理的情景, 并且在课堂上通过生动、形象、具体形式展现出课堂的内容, 从而激发学生学习的兴趣, 使学生能够主动参与到教学中, 提升教学的质量。由此, 本文通过情景教学法为学生构建高效的化学学习课堂。

关键词: 情境教学法; 高中化学; 高效课堂

普通高中化学课程是由必修、选择性必修和选修三类课程组成, 根据其难度和重要性设置了不同的教学目标。设置教学目标不同, 可以看得出来教学是一个循序渐进过程, 这就要求学生需要通过自主学习和探究, 而得到了显著地提升。在新的课程背景下, 尤其是在以核心素养为主的教学要求下, 教师要在课堂上发挥其引导的作用, 而不是主导学生, 让学生跟着老师学习。情景教学法能够有效地激发学生学习的兴趣, 使学生能够主动地参与到学习活动中, 提升学生自主学习的能力。由此, 教师在化学课堂中运用情境教学法, 不仅能够调动学生学习冲动, 也能进一步强化学习效果, 更好的构建高效的课堂形式, 提升学生对于化学学习的兴趣。

一、构建课程导入情境

一节课的效果取决于教师是否能够有效地促进学生、引导学生。在课堂开始前, 加入到课堂中。由此, 在导入课程时, 教师就要根据教学的内容合理的创设情境, 有效地吸引学生, 使学生能够积极主动地参与到课程教学中, 从而为构建良好的化学课程奠定基础。

比如, 在学习《铁的单质》的时候。本节课的知识是延续第二章钠元素以及氯元素的主族元素性质探究, 展开过渡金属铁元素性质的学习, 更是对“离子反应”和“氧化还原反应”两大理论的进一步学习。铁单质与我们的生产生活息息相关。因此, 在课堂教学前, 教师可以以图片的形式呈现铁制品在生活中的应用, 引导学生回顾并总结单质铁的物理性质。然后, 教师再提出: “铁是我们人体含量最多的微量元素。如何补铁? 根据燕麦成分表, 提出燕麦中是否真的含有还原铁粉? 还原铁粉的作用是什么?” 通过这种方式进一步的引导学生进行分析和验证。以这样的形式, 引导学生参与到课堂学习中。

二、构建课堂教学情境

在新课程标准中, 要求教师在开展教学的时候, 需要引导学生、鼓励学生自思考, 提升课教学效率。由此, 教师在课堂教学的时候, 可以在课堂教学中为学生创设独立思考的情景, 以情境教学创设, 创建高效的高中化学课堂模式, 体现学生在课堂学习中的主动性。

比如, 在《铁的单质》的学习, 教师为学生创设生产情境, 通过实验探究, 以炽热的铁水为什么必须注入干燥的模具? 从而提出问题铁与水蒸气能发生反应。先类比钠与水猜想铁与水蒸气反应的可能存在的产物, 然后教师通过演示改进实验, 记录实验现象, 通过一系列的问题让学生进行思考, 让学生在这样的情境下, 更好的提升学生的思维品质。

三、构建小组合作学习情境, 促进学生主动参与

构建高中化学互动与探究式的教学体系, 最主要的方式是通过小组合作学习。小组合作学习的教学效果显著, 很容易发挥群体的积极性, 提高个体学习能力。小组合作学习最重要的就是改变传统教学模式, 能够使课堂能够活起来, 将课堂交给学生, 以学生为学习的主体, 能够更好的构建高效课堂模式。因此, 小组合作学习是师生互动、生生互动的一种重要的教学模式, 通过小组互动的学习, 可以发展学生进行独立、自主的思考的能力。在高中化学教学中,

教师可以利用小组合作的教学模式, 将班上的学生, 根据学生的实际学习的情况进行划分, 教师在课上发布合作学习的内容, 这样既能方便学生学习, 又能让教师进行系统的教学。

比如, 在学习“硫和碳的氧化物”后, 教师可以引导学生以分组的形式, 开展实践调研活动。通收集雨水测定 pH 值、调查当地企业排放废气等调研活动, 加强学生更好地理解酸雨形成的原因, 进而更好地提升学生学习的兴趣, 促进学生的发展。

四、构建情景延伸课堂学习

课程改革要求提升学生的素质, 以素质教育为主, 注重培养学生解决实际问题的能力。因此, 教师需要根据课堂教学的内容, 通过创设相应的情境, 组织学生参与到化学教学的实践活动中, 通过课外活动, 延伸课堂学习, 引导学生更加深刻的理解课堂中的基础知识, 同时通过这样的实践活动, 提升学生的动手能力, 更好的构建高效化学课堂模式。

五、创设师生交流的情境

教师要改变传统教学与学生交流的情况, 转化与学生沟通的观念, 与学生建立起平等的师生关系, 在课堂教学中创设一个师生平等交流的情境。由此, 这就需要教师要改变观点, 爱护和关心学生, 强化互动意识, 在互动中发现和了解学生的问题。互动教学, 要民主的对待学生, 在和谐的环境下完成教学任务。教师要尊重不同学生的发展和变化, 学生是自由平等的个人, 是有自主意识, 由此, 教师要让学生自己主动地参与到课堂中, 与学生开展自由讨论、自主学习, 最大限度地发挥学生的创造力和想象力。相较于严格的教学环境, 学生更容易在和谐的教学学习中, 提高了教学的质量。

结语:

综上所述, 在高中化学课堂中应用情境教学法, 要为学生创设一个积极良好主动的学习情境, 激发学生的化学学习兴趣, 改变传统的教学模式, 在课堂中以尊重学生的发展为重, 提升教学的质量, 构建高效课堂学习模式。

参考文献

- [1] 刘海峰. 以情境创设构建高中化学高效课堂教学[J]. 高中数理化, 2014, 000(008):56-56.
 - [2] 李水林. 新课改下如何打造高中化学高效课堂[J]. 教育现代化:电子版, 2016(8):183-184.
 - [3] 曹春梅. 关于高中化学高效课堂教学模式的构建探讨[J]. 教育, 2015, 000(001):19-19.
 - [4] 廖才强. 核心素养下构建高中化学高效课堂的探究[J]. 中外交流, 2019, 026(026):196.
- 特别说明: *重庆市彭水县教育科学“十三五”规划 2020 年度立项课题“高中化学教材中真实情境的应用研究——以人教版必修教材(2017 课标版)为例”(课题编号: 2020-PSGHYB-009)阶段成果。