

“互联网+”时代大学生思想政治教育研究

高玉姝

(内蒙古工业大学马克思主义学院)

摘要: 互联网时代的来临为人们开展各项工作带来新的挑战,也使得大学生思想政治教育面临新的机遇与挑战,主要表现在学生收集信息的渠道,老师的教育内容授课方式等方面。思想政治教育是大学生教育教学中不可忽视的内容,对提高学生思想觉悟,促进学生全面发展具有重要作用。当前,高校思政课教学改革如火如荼,“互联网+思政”的理念深入人心,逐渐成为新时代思想政治教育守正创新的重要理念。从实践层面来看,思政慕课、思政APP、思政小程序、翻转课堂等高校思政课改革的创新形式竞相涌流、方兴未艾。然而,现阶段互联网思维的渗透主要局限在教学方法层面,移动互联网的技术力量尚未对高校思政课的教学内容造成实质性影响。

一、“互联网+”时代背景下大学生思政教育的发展瓶颈

第一,高校教育教学方式较为传统,思政教育理念相对落后。现在全球处于信息爆炸化的时代,传统的思想政治教育理念已经无法很好的适应社会的发展和学生的需求,同时也衍生出了一系列的问题。比如书本化的教育方式无法更好的抓住学生的学习兴趣,无法激发学生的学习积极性和主动性。第二,大学生易于沉迷网络世界。在这种信息化数据化的网络时代,高校对于互联网的态度只能是开放和接纳,因此为大学生创造了便捷舒适的网络条件。在这种情况下,一部分大学生由于本身的自制力和辨别能力不太强,就极易受到网络游戏和不良信息的诱惑,进而沉迷其中导致学业荒废、身体受损、思想混乱,更有甚者价值观扭曲。第三,大学生心理承受能力和抗压能力较弱。大学生都是在经过多年努力奋斗学习之后迈入神圣的大学生活,在之前的人生中从未受过大的打击,而且都有自己的远大理想和人生追求。但在大学生活一段时间后因为遇到一些挫折否定自己,不能勇于面对挫折从而怀疑自己。比如在遇到考试成绩不理想、工作不顺利一些问题时,及易怀疑和否定自己,这对于大学生的心理健康就有极大的负面影响,也对高校开展思政教育工作有很大困扰。第四,恶性的网络信息容易影响大学生的思想认知。信息化时代虽然为我们的学习和生活都带来了极大的便利,但同时也因为其丰富多彩的网络资源为恶性信息的散播提供了便捷的渠道。在以前互联网还没有如此便利的时候,大学生的主要信息来源都是经过多人检验才会传播的,比如报纸、广播、电视以及教育者的灌输,这样的情况下使得恶性信息没有传播渠道。但是互联网改变了这些传统的传播方式,大学生只需要动动手指上网就可以搜罗到大量信息,这之中就包罗了许多类似于国外意识形态的渗透、不当的社会思潮甚至庸俗不堪的语言和信息等等,直接导致了信息混乱和网络环境严重污染。那么在面临这些恶性、低俗的信息时,一些辨别能力较弱、人生观世界观价值观还没有成熟的大学生极易受到冲击和影响。最后高校一贯采用传统的思想政治教育方式,以至于在受到互联网冲击的时候没有较好的应对措施。传统的思政教育采取的方式是书本教学、老师授课以及概念灌输。在互联网的冲击下,传统教育的内容和形式都受到了明显的影响。如传统思想政治教育维度的有限性、手段的简单性、内容的乏味性等均无法适应网络时代瞬息万变的需要。对于新时代大学生来说,传统教育的内容与方式无法吸引他们的学习兴趣,高校思想政治教育工作如果仍用传统方式方法进行教育,就会导致高校思政教育工作的困难。因此无论是内容的滞后,还是方式方法的滞后,都需要高校思想政治教育工作者去认真研究和对待。

二、“互联网+”时代背景下大学生思政教育的创新路径

高校思政课教学改革应当从供给侧着手,充分融入互联网思维,使其从思政课的教学方法领域深入到教学内容领域。为此,教育者应从教学理念、教学资源、教学话语、教学呈现等方面深化高校思政课教学改革。

在教学理念方面,要辩证地对待移动互联网时代的碎片化传播策略。大学生群体作为移动互联网的“原住民”,从少年时代起就

深受碎片化传播策略的影响。在查找和接收海量信息的同时,他们的知识体系也深深地带有碎片化传播的烙印,对传统媒体时代形成的系统化传播策略怀有天然的排斥心理。在这种情况下,教育者不应该也不可以将碎片化传播策略视为洪水猛兽,而应该辩证地分析碎片化传播策略的优势和劣势,本着实事求是的原则,在教学实践中扬长避短、顺势而为,将碎片化传播策略有条件地应用于高校思政课的教学实践当中,使之成为新时代传播思想政治教育内容的利器。与此同时,教育者也要注意碎片化传播策略所固有的局限性,在使用这种策略的同时,必须有意识地加强思想政治教育教学的系统性,将碎片化的互联网信息有机地融入到思想政治教育内容体系之中,实现系统化传播与碎片化传播的辩证统一。教学资源方面,要科学运用网络社交媒体中涌现出的热点新闻资源。在移动互联网时代,网络舆情处于风云变幻之中,各个领域的公共事件层出不穷,尤其是网络社交媒体崛起后,借由大数据、人工智能等新兴技术助推的热点新闻资源极大地占据了大学生的注意力,成为影响当代高校思政课教学改革实际成效的重要变量。对网络空间热点新闻资源的处理,要努力将建设性和批判性辩证统一起来,在正能量的主导下,批判性地吸纳热点新闻资源中的信息元素,将热点新闻资源转化为大学生喜闻乐见的思政课教学资源。教学话语方面,要善于在事实讲述和理论阐释中引入网络流行话语。互联网思维的深度融入,使得大量网络流行话语渗透进高校思政课的课堂之中,成为教育者日常工作用语的重要组成部分。在实践中,网络流行话语和经典的思想教育话语之间存在着无法回避的张力,能否处理好这种张力,关系到高校思政课教学改革的成败。网络流行话语的引入,必然在一定程度上解构思想政治教育的严肃性和规范性。因此,在严谨的理论教学之中引入网络社交媒体涌现出的流行话语要注意适度,让这些话语与大学生的日常生活话语产生共振,进而帮助教育者突破理论阐释的瓶颈。在大学生成为主要教学对象的时代背景下,网络流行话语不再局限于特定的圈层而难登大雅之堂。相反,在互联网思维的引导下,网络流行话语在越来越多的教学场景中成为提升高校思政课亲和力的重要载体。教学呈现方面,要在常规教学中恰当地使用网络空间中的内容呈现方式。对于教育者而言,如何将所要讲授的内容以恰当的方式呈现出来,已经演变为一个至关重要的教学问题。网络空间奉行“内容为王”的法则,在网络空间海量信息的激烈竞争中脱颖而出的焦点信息必然具有内容呈现方面的巨大优势,它对增强高校思政课课堂的表现力和感染力具有极大的借鉴意义。事实上,网络空间的内容呈现方式可以成为高校思政课课堂提高抬头率、点头率的工具。教育者要善于学习和吸收网络空间信息传播的经验和技巧,在教学呈现中准确把握思想政治教育信息传播的多维特性,以多种方式综合刺激受教育者的感官,将高校思政课的效能最大化。

三、结语

作为新时代的主力军,作为肩负历史使命、坚定前进信心、努力成为堪当民族复兴重任的青年,当国家越来越开放、科技越来越

(下转第175页)

带动学生对传统文化的学习关注,逐步培养学生的文化自信心。英语教师应自觉建构语言知识讲解与学生文化背景学习之间的联系,自觉地进行优秀文化的课堂讲解,帮助学生了解中西方文化差异,增强文化自信。在具体的教材改革中应选用或增加已经融入了中国文化的成熟的教材,让学生在英语学习的过程中去了解中国文化,产生对文化的热爱之情。同时根据学校的地域特色,增加一些本土文化相关的介绍。此外在教材使用的过程中教师应选取相应的文化教育点,让其贯穿到整个教学过程中,积极拓展学生文化视野^[6]。在文化输入的过程中教师也应合理控制文化知识难度,让学生易于接受,以实现学生文化自信心的循序渐进的培养。

(三)于教学模式的创新中创设教学情境

大学英语教学中实现学生文化自信心的培养也要求教师进行教学模式的创新,以创设丰富多彩的英语文化情境,在教学中始终以学生为中心,实现课堂内外、线上线下的互动融合。;例如线上线下混合教学实施中,根据教学内容合理划分课前、课中、课后阶段,分别于线上线下进行,课前五分钟让学生以组为单位,用英语分享与课文内容相关的且体现中华文化的谚语故事、典故、人物、案例等,课堂上让学生以组为代表交流探讨核心课题,如进行中西方节日的对比、文化的探源,而课后让学生通过微信于班级微信群内进行优秀传统文化故事的英语口语分享,让学生之间点评。也可以于线下选取与课文相关的传统文化的经典名句,让学生留意句子的英语表达方法,给予学生特定的文化思考情境,让文化教育润物细无声。在讲圣诞节的时候可以讲中国的春节,在讲耶稣的时候可以讲孔子的故事,让学生进行中西文化的对比,以文化认知思维去学习专业的英语知识,带动学生课程学习热情的同时,也带来学生文化自信心的提升。在教学中应充分利用第二课堂,让学生进行文化的延伸性学习、拓展性学习,例如让学生课下搜集优秀文化经典故事、传统名言警句,让学生用英语翻译,帮助学生建立文化自信心。也可以寻找一些英文配音或英文字幕的国产经典著作,让学生进行翻译解读,在提升学生英语翻译能力的同时,也加强学生对本土文化的认知,也有助于学生文化自信心的培养。

(四)教师提高文化修养和文化自觉性

在大学英语教学中提升学生的文化自信心需要教师发挥引导作用,而这也必然要求英语教师自觉提高文化修养,保持高度的文化自觉性,在英语教学中引导学生去关注优秀的传统文化,去正确处理中西方文化之间的关系,使得学生面对复杂多元的文化思维能保持高度的文化自信。相较于其他的课程教师来说,英语教师受西方文化的影响更深,可能会导致部分英语教师在英语教学过程过分强调西方文化,聚焦于西方理念的讲解,会对大学生文化自信心的培养产生负面影响,因此英语教师应转变思想,提高自身文化修养,去了解中华民族先进的文化,做先进文化的传播者,以自身示范引导学生保持高度的文化自信。教师只有摒弃以西方文化为中心的教学认知,自觉地于英语课堂中、教学活动中去传输传统文化相关的知识,展现出高度的文化自信心,才能潜移默化地影响学生。例如在介绍西方文化的同时,认真选择材料,根据教学需要找到传

统文化与西方文化融合的点,让两者做到你中有、我中有你,鼓励引导学生主动参与中西方文化对话活动,使得学生理性地对待西方文化,以辩证的文化观去学习英语知识,保持较好的文化鉴别能力,具有较强的文化自信心。

(五)于考试方式的改革中纠正学生错误认知

大学英语教学中实现学生文化自信心的培养应利用考试这一工具,发挥考试的积极作用,让学生高度重视文化知识的学习。继续加大四六级考试中中国文化知识的考查力度,让其与调整后的教材、教学体系构成完整的考核整体,让学生在学习西方文化、专业英语知识的同时也深入了解本国文化。考核的形式应不拘一格以,可以是选择、填空,也可以是主观分析,以文化考察为出发点对学生文化鉴别能力、分析能力的全方位考察,可以让学生谈谈对某一文化现象的看法,也可以让学生就中西方文化的差异发表自己的见解,让学生树立求同存异、兼容并包的发展思维,保持较高的文化自信。四六级考核之外也应增加其他方面的考核,以引导学生自觉关注优秀的文化知识,提升自身的文化素养,做好优秀文化知识的储备,对传统民族文化保持较高的认同感和自豪感。

结束语:目前来说,大学英语教学中学生文化自信心的培养略显不足,这也使得学生文化自信心的培养具有现实紧迫性。在英语课程改革中应确立文化教育目标,进行课程内容和考试重点、教学方式的调整,激发教师和学生传统优秀文化的关注自觉性,让学生在学习英语知识、接触英语文化的过程中也不“妄自菲薄”,保持较高的文化自信心。

参考文献:

- [1]明珠,夏梅花.大学英语教学中强化文化自信培养的思考与建议[J].产业与科技论坛,2021,20(09):150-151.
 - [2]石晴晴.大学英语教学中文化自信培养困境及创新探索[J].校园英语,2021(14):36-37.
 - [3]闫周慧.文化自信在大学英语教学中隐性渗透的策略研究[J].英语广场,2021(09):111-114.
 - [4]闫鑫.大学英语教学中文化自信的培养[J].海外英语,2020(23):137-138.
 - [5]周琨.相辅相成,提升中职生英语素养——试论跨文化意识与文化自信在中职英语教学中的培养策略[J].现代职业教育,2020(38):60-61.
 - [6]朱灵.大学英语教学中文化自信的培养策略[J].长江丛刊,2020(18):55+57.
- 作者简介:黄一平;出生年月:1984年5月;性别:男;民族:汉;籍贯:成都;学位:研究生;职称:副教授;研究方向:英语教学。
- 课题信息:得到“第十批中国外语教育基金”项目“大学英语教学中文化自信培养策略研究”(项目号:ZGWYJYJ10A012)的资助。

(上接第172页)

强大、文化也变得越来越丰富时,我们更要坚决守住自己思想的底线,选择接受积极的有益的文化和信息,才能在这个纷繁的互联网+时代不迷失自己,才能够真正为这个飞速发展的国家和社会做出自己的贡献增添自己的力量。作为国家的高素质人才,需要具备良好的政治思想,树立正确的世界观、人生观、价值观,利用广泛的网络资源开拓思维,丰富自身,为将来步入社会打下良好的基础。同时,高校思想政治教育也应与时俱进,积极应对互联网带来的一切不良影响和后果,通过政治理论、实例宣传、按期监督等方法对大学生正确运用互联网的情况进行全面掌握,避免过度消费互联网产生的负面影响,促使大学生蓬勃发展。

参考文献

- [1]闵美玉.管理载体在高校思想政治教育运用中存在的问题、成因及对策[J].赤子(上中旬).2016(18)
- [2]冯莉莉.新媒体对大学生思想政治教育影响的研究[J].现代职业教育,2020(52):4-5.
- [3]杨奇奇.新时代高校大学生思想政治教育的创新发展路径[J].时代报告,2020(12):34-35.
- [4]陈丽爱.“互联网+”视域下高校思想政治理论课优化路径创新研究——评《“互联网+”视域下大学生思想政治教育创新研究》[J].中国党政干部论坛,2020(09):98.

作者简介:高玉姣(1996.02)女,山西省太原市,研究生在读,汉族,研究生,研究方向:思想政治教育