

高中英语教学中如何有效进行课堂合作学习

吴烨

(江西省德兴市第一中学 334200)

摘要: 高中英语在高中教学中占比重较大, 作为三大主科之一, 英语学习是十分重要的, 课堂合作学习的模式, 能够很好的让学生对于英语学习提高兴趣, 激发学习积极性, 通过合作学习, 学生在讨论交流中学习, 进步, 提升, 促进英语学习的良性健康发展。

关键词: 高中英语; 英语教学; 有效; 课堂; 合作学习

引言:

课堂合作学习是通过课堂上学生之间的交流沟通, 研讨探究, 让学生向学生学习, 在融洽的课堂气氛中, 学生能够最大程度的调动自己的学习兴趣, 充分理解英语知识的学习, 更加高效的学习, 因此, 教师在教学过程中应该明确好学生合作交流的目标以及预测交流合作的成效, 引导学生正确合理的交流, 促进英语知识的学习。

一、目前高中英语课堂合作学习教学存在的问题

1. 合作小组分配的不合理性。教师在教学过程中, 通常在进行小组讨论时, 总会时让学生以前后排组成小组交流的方式进行交流, 但是由于座位的差异, 有的前后排小组成员成绩都是较弱的, 这就导致交流合作的成效降低甚至还会产生不是讨论交流而是嬉戏的副作用。

2. 合作交流讨论目标不明确。教师在教学过程中, 会在课堂学习任务完成后, 让学生对于本节课所学内容进行讨论, 不清楚的向老师请教, 但是一节课所学的知识, 学生在交流讨论时没有明确的目标, 东拉西扯的讨论, 交流合作的成效不显著。

3. 合作交流学习的时间较短。教师让学生交流的时间一般放在课堂的最后, 时间较短, 学生交流的内容少, 效果较差, 学生交流往往一知半解的情况下课程已经结束了, 学生没有体会到通过交流学习到什么, 因此会大大降低交流合作的积极性和兴趣。

二、高中英语课堂合作学习教学的方法

(一) 科学合理的划分合作小组

教师在让学生分小组合作讨论时, 要提前进行合理科学的分配学习合作小组, 可以考虑按照平时英语考试成绩进行分组, 将成绩好的学生与成绩较差的学生进行分配组合, 让成绩较好的学生帮扶成绩较弱的学生, 通过小组合作的方式, 让成绩较好的学生分享自己的学习英语的经验, 更加夯实自己的学习成果, 成绩较弱的学生更好的学习到英语知识, 促进班级整体英语成绩的提升, 促进学生英语知识的积极性和成效。

(二) 教师明确小组交流的目标

教师在让学生进行小组合作交流时, 要明确的向学生表示要交流研讨的主题和内容, 让学生有明确的目标进行讨论, 教师在课堂教学过程中主要提出问题, 简明扼要的提出让学生讨论的问题, 然后让学生进行分组讨论研究, 表达自己的观点和想法, 例如, 在讲解 “The Olympic Games” 这一单元的时候, 教师可以提出相关的问题让学生进行讨论研究, 例如: Which sport do you like best? 在进行更深入的学习时, 可以提出更多的问题让学生讨论, 进一步提高学生的课堂教学参与感, 让学生更多的思考学习, 例如: (1) How many sports are there in the Olympic Games now? (2) Do you know the story about one sport? (3) Which sport do you like best? (4) Why do you like this sport? (5) What influence do you think this sport has on you? 通过这些问题, 学生能够对本节所学知识有深入的了解和认识, 促进英语成绩的提高。

(三) 拓宽合作学习的方面和途径

教师除了在课堂教学方面应用小组合作学习之外, 还可以通过其他方式来引导学生进行小组合作学习, 例如, 在教导学生学习英语单词时, 在教导的基础上让学生进行讨论, 让学生在学习新单词的基础上构建思维导图, 联系相关的单词和近义词, 例如, 在学习了 “fair” 这个单词之后, 可以触类旁通导出更多的单词, 比如 fair 的反义词 unfair, fair 的短语搭配 Vanity Fair 名利场; 浮华世界; 名利利益场 fair play 公平竞赛; 费厄泼赖; 公平对待; 公平竞争

Canton Fair 广交会; 广州交易会; 中国进出口商品交易会; 交易会, 促进学生了解学习到更多的英语单词和短语, 另外, 英语口语的培养和练习也可以通过小组学习的方式进行学习, 让学生在小组内进行简单的口语练习和发音, 让学生能够培养语感和自信, 促进学生英语听力和口语的快速提升和发展。

(四) 教师做好合作学习的评价

教师在引导学生进行小组合作学习之后, 要对学生合作学习的成果进行评价和指导, 在学生展示了自己小组的讨论结果之后, 教师要给予评价, 好的地方给予鼓励和表扬, 有不足的地方要提出意见和建议, 让学生对于小组学习有归属感和荣誉感, 激发学生的学习积极性和学习兴趣, 让学生对于小组学习有喜爱和愉悦的感受, 更好地促进小组学习的效率。

三、高中英语课堂合作学习的意义和作用

首先, 传统的英语课堂教学, 教师在教导学生之后, 学生只能死记硬背式的记忆英语词汇, 短语, 语法句式, 记忆效果差, 通过小组合作学习的方式, 让学生寻找适合自己的记忆和学习方式, 促进学生更好的学习; 另外, 通过小组学习合作的方式, 能够培养学生向他人请教问题的好习惯, 促进学生自身问题的解决和自我发展; 其次, 通过小组合作的方式, 也能够让学习成绩较差的学生能够获得学习成绩较好的学生的帮助, 学习成绩较好的学生在帮助学习成绩较弱的学生时, 能够夯实自己的学习成果, 在教授别人时检查自身, 让自己更好的理解英语知识。

四、结束语

高中英语作为三大主科之一, 在高中的学习人物中占有重要的比重, 通过小组合作学习的方式, 让学生的更早的培养合作学习的思维和习惯, 更好的学习到更多的英语知识, 促进自身英语水平的提高, 防止英语学科成为弱科, 让学生对英语学习充满自信, 对英语学习充满兴趣和热情, 让学生自主积极的学习英语, 促进学生英语成绩的提高和英语水平的提高。

参考文献:

- [1] 胡晔. 关于提高高中英语小组合作学习实效性的行动探究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 014(007):132.
- [2] 张滕幻. 核心素养导向下小组合作学习模式在高中英语教学中的应用[J]. 教学方法创新与实践, 2021, 4(9):43.