

浅谈转型形势下三本院校大学英语教学

周妍

(江苏省南京市 南京传媒学院 210000)

摘要:针对教育部关于促进地方本科院校转型发展,培养国家和地方经济社会发展急需的高素质应用型技术人才的意见,促进本地大学与公司的融合,本文从三本院校的大学英语教学现状出发,结合我国大学英语教学改革与发展的历史和趋势,提出了大学英语教学改革的方向和建议,使读者更好地了解三本院校大学英语教学改革的特点。

关键词:三本院校;大学英语教学;改革

引言

根据教育部 2014 年发布的《关于地方研究生和大学研究生转化和发展的指导意见》,促进大学转型和发展的总体目标是在大约三年内建设几所地方转型示范学校,试点高等教育和大学的就业质量显著提高,关键行业转型代化能力显著增强,支持高校转型发展的主要任务是加强学校与社会、学校和企业之间的合作,建立工业企业管理体系,建立与产业链紧密相连的专业体系,促进中高教育的有效衔接,引进应用技术培训创新,建立创业教育体系以及有效发挥区域和工业中心的作用。

随着时代和社会的发展,用人单位对人才的需求也在逐步提高,但传统的人才培养模式注重知识的传授,忽视了学生的实践经验和技能。为了逐步解决这一矛盾,教育部已开始改革和发展地方院校,旨在开展几项研究和建设几所大学,在办学理念、模式和方法上向应用型技术大学转型,在本科阶段开展职业培训,提高应用型技术大学的学生比例,三本大学的大学英语教学改革也是为了适应转型和发展,培养英语应用技能方面的专业复合型人才。

一、三本大学英语教学现状

1、教学科目基础相对薄弱

三本大学学生的英语基础相对薄弱通常情况下是不及二本大学的学生,更不用说一本大学的学生了。受教育条件和不同地区环境差异等诸多因素的影响,他们的英语成绩并不好。

2、教学内容的调整和更新

纵观全国各地的大学,大学英语教材中存在着一种等级“统一现象”。许多重点大学的英语教材在市场上占据主导地位,尽管形式不同,但原则上很难。它们都是用通用术语编写的,涵盖了英语四级和六级。这种情况导致了重点大学和三本普通大学的学生除了适应英语四级和六级考试之外,还使用同样难度的教材的问题,如果没有根据三本大学学生的基本特点选择合适的教材,教育影响当然会有所不同,他们的英语兴趣和应用能力的培养是有限的,同时教材也陈旧乏味。这不仅限制了教师的创新思维,也使学生的学习兴趣难以保持。

3、教学方法不能满足改革的要求。

在教学方法上,三本大学的大学英语教学方法通常与高中相同。教师作为课堂的中心,注重语言教学,忽视学生作为课堂的总部,充分发挥学生的个人素质,发挥他们的听说能力。学生对学习英语早已失去兴趣。

4、评价方法需要改革

三本院校仍然存在一种相对传统、统一的大学英语评价方法,只注重学生的参与和期末考试的结果,没有正式的评价,这与教学的目标不符,忽视学生综合学习过程的评价。

二、三本院校大学英语教学改革策略

1、明确教育的方向 and 目的

在中国这样一个英语环境较差的国家,完全废除大学英语是不现实的。像复旦大学、浙江大学等重点大学开设了双语教学模式,因此,三本大学的英语教育改革应以能力培养目标为基础,充分考虑学生基础、教学内容等因素,根据学生就业需求展开英语教学。

三本大学离不开公共英语课程。如果大学的英语课程不开设,非英语学生将根本没有学习英语的平台,很容易忽视学习英语,三本大学英语的改革应着眼于选择合适的教材,明确教学模块,充分发挥教师的指导作用,提高学生对自主学习的认识和理解,在课堂教育中采用学生主体性的教学方法,在课堂教育中发挥学生的核心作用,通过有限的英语学习提高学生的学习能力,从基础英语到应用英语教育进行过度。

2、使用合适的教材

具有适当难度的学习能力、贴近社会的学科和涉及的大量和专业有关的教学内容可以有效地促进学生学习英语的兴趣和动机,有效地促进他们的专业技能学习,提高学生自主学习英语的意识和能力,最大限度地发挥学生的个人见解,促进实用听说技能培训,这将有助于应用型人才培养的教育改革。

3、划分板块增加实践教学环节;

根据语言能力的特点,合理的对板块进行划分可以提高学生的听、说、读、写、译能力,这也是许多知名教育机构长期关注学生的一个关键原因:关联性强,影响力明显。目前,三本高校的大学英语课程主要分为两部分:阅读与写作,视听与口语教学。然而,由于篇幅和学时有限,阅读和写作教学甚至阅读教学都有更多的时间。因此,毫无疑问,视听和口语教育无法有效地开展。

提高应用英语能力,就是要大力培养学生的英语听、说、读、写、译能力,尤其是听说能力。第三,明确教学环节,合理安排读、写、视听和口语课,通过适当的方式进一步增加实践教学环节,如英语竞赛指导、英语电影欣赏、口语竞赛等。协助视听和口语部分,强调实用英语教育改革。

4、提升教师素养,引导学生自主学习

大学英语教学改革的关键是建设一支高素质的教师队伍。他们的主修科目范围广泛,英语基础参差不齐,相对薄弱,这使得来自三本高校的大学英语课程教师面临更多的挑战。

因此,在我们从基础英语教育转向应用英语教育的过程中,三本大学的英语教师不仅应该是更高专业水平的英语教师,还应该不断拓展非专业领域的有效学习,根据教材,有效结合相关专业与英语的关系,注重学生应用能力的提高。

同时,大学英语教师应注意引导学生理解高中英语教学与大学英语教学的区别,不断提醒学生积极参与课堂的教学当中来。培养学生的自主学习意识,让学生养成提前预习英语的好习惯,使其敢于思考和发言,课后对其表现进行有效评估。

5、改变教育模式

现如今,大学英语教学在三本学校仍然普遍存在“专注于语言技能的教学,学生只能被动地接受知识。如此一来学生注定对英语课程失去兴趣,大学英语课程的存在就更受到质疑。通过对三本院校的英语进行改革,教学为目的应该是培养应用型英语人才为主,英语教师应遵循“学生是主体,教师是主导”的角色要求,注重策划实践教学环节,鼓励学生参与课堂,充分发挥他们的个人特质,倾听他们对问题的理解,同时运用英语表达、交换意见、给予指导和促进其不断进步。

结语:

目前,三本大学向应用技术型转化,其大学英语教育的改革已成为大势所趋,毫无疑问,应用英语技能的发展符合时代和社会进步的需要。大学英语教学不能大幅减少,我们必须根据学生的特点、需要和教育条件,从基础英语教育转向应用英语教育。

参考文献:

- [1]任婷.补偿教学模式下三本院校非英语专业学生英语学习动机研究[J].校园英语,2021(03):24-25.
- [2]周薇.三本院校英语专业词汇教学策略探析[J].英语广场,2019(03):33-34.

作者简介:周妍,1983.3,性别,女,民族:汉族,四川人,单位为:南京传媒学院,职位:讲,学历:硕士研究生,研究方向:英语语言学。单位所在省市:江苏省南京市。