

慕课时代下大学英语教学的几点思考

苏昕

(安徽中医药大学 安徽省合肥市 230012)

摘要: 随着我国网络信息技术的快速发展, 大学英语的改革不断深入, “慕课”作为新型课程教学模式, 相比于之前的传统教学模式, 给大学英语教学改革提供了新的方向, 本文对于慕课应用于大学英语教学实践中提出了几点思考。

关键词: 慕课; 互联网; 大学英语教学

一、概述

中国大范围的大学英语教学改革在近十余年来不断推进, 在此过程中, 既有建设性探索, 也不乏颠覆性的尝试, 总的来说, 我国的大学英语教学改革的一些环节仍一直饱受质疑。近几年来“慕课”(大规模在线开放课程)强势来袭, 新技术正在引发一场学习的革命和教育的革命, 正在改变传统的教育模式。大学英语, 作为最有可能接受大规模在线开放教育课程模式的一个基础类学科, 正接受着慕课理念与现实的冲撞。巨大的挑战之下亦蕴含着变革的机遇, 慕课理念给大学英语教学改革提供了新的方向。

二、慕课教学应用于大学英语教学的可行性

(一) 慕课适应信息时代背景下大学英语教学改革。慕课可以把最精良的教师团队、最完美的课程设计随时随地展现到学生面前, 颠覆了人们对于学习的传统认知。在不久的将来, 慕课将成为学生获取知识的重要途径之一, 这不仅合理优化了教师资源, 还更加方便学生学习。根据慕课所提供的大量学习资源, 学生选择适合自身的学习进度和时间, 完全做到自主学习。

(二) 慕课有利于大学生的个性发展。我国大学英语教学长期以来的教学模式都是“教师讲, 学生学”, 这不仅没有体现“学”的主体地位, 学生的个性得不到展示的空间, 学习的主动性和积极性也大大降低。将慕课引入大学课堂, 学生的参与性会大大加强。通过师生间的互动教学, 让学生体验到学习的乐趣和成功的喜悦, 学习兴趣和效果也大大提升。让学生真正成为课堂的主人, 使每个学生都积极参与到课堂活动中, 发挥每个学生的优势, 充分展示个性特点。

(三) 慕课可提供免费的开放性学习资源。慕课作为免费的开放性学习平台可以不受地域限制进行授课, 学生通过互联网进入慕课平台, 即使教育水平再低的地区, 学生也能接受最先进的教育。慕课以其免费和开放性的特点, 越来越受到广大教育者关注和使用, 学生可以通过最少的投入, 获得最优质先进的教育。

三、慕课时代下大学英语教学改革的思考

慕课教育是对传统教学模式的巨大改革, 下面结合目前我国大学英语教学特点, 对慕课教学对其融入提出几点思考。

(一) 科学设计大学英语慕课教学整体规划。近些年来, 我国高校英语教学体系改革的口号从未间断, 但是如何改革才能顺应时代发展的需要一直是困扰教育界的问题。大学英语教学重点是培养学生的跨文化交际能力, 教师要结合实际, 着重培养学生英语综合应用能力。高校在制定课程时要结合本校实际情况和生源水平, 制定科学、系统、个性化的英语教学大纲。在明确课程定位和教学需求后, 各高校可以根据自身情况, 制定本校的英语教学目标和课程安排, 结合慕课平台的特点, 对英语教材的每个单元作出具体设计, 通过线上微课和线下指导相结合的方式教学。学生通过线上微课可以对每个单元的知识点进行预习和系统学习, 对于重点知识, 教师可以安排学生进行小组练习和分组讨论, 进行知识的消化和理

解; 对于学生不懂的地方, 教师可以随时进行指导, 帮助学生解决学习中遇到的问题, 培养学生的自学能力。

(二) 改变传统教学模式, 实现慕课背景下的互动式教学。基于慕课教学的特点, 教师可以通过慕课平台设计微课视频, 这种简短的教学视频可以方便学生随时学习, 通过手机或者平板电脑可以把碎片化的时间都利用起来, 提高学习效率。学生也可以把学习过程中遇到的问题及时反馈给教师, 实现课下师生间的交流和互动, 遇到问题随时解决。这些多元化的学习资料更符合现代大学生的学习习惯, 学习兴趣和主动学习能力都会有所提高。

(三) 加强师资队伍建设, 提高整体教学水平。慕课平台可以提供最新的教学信息以及大量优质教学资源, 为高校教师培训提供新的渠道。目前, 许多高校开始通过慕课平台提高自身师资建设, 这已经成为教师培养的新思路。英语教师可以通过慕课平台所提供的最新专业知识提高自身英语专业水平, 了解英语教学发展方向和最新的教学方法。教师还可以通过多种在线评价手段检验学习效果, 把所学到的专业知识运用到实际教学中, 让整体教学水平得到提高。

(四) 利用信息平台, 实现慕课资源共享。随着计算机和互联网的普及, 网络在线教学与传统教学相结合的教学模式已经被许多高校采用, 慕课的开发使大学英语教育进入崭新阶段。由于慕课具有开放性的特点, 无论学生身在何处, 只要通过互联网注册一个账号, 就可以学习慕课平台上的最新教学资源和先进的学习方法, 实现最大化的资源共享。

四、结束语

信息时代的资源共享平台为我国大学英语教学提供了大量优质的教学资源, 通过慕课教学的不断开展, 可以促进高校学术交流, 提高教师整体素养。通过多元化的教学方式, 可以更科学、准确地对学生评价。个性化的教学方式和教学内容可以使学生综合素质得到提高, 培养学生的自学能力和创新理念, 培养符合时代发展需要的综合性人才。但是, 慕课虽然以其巨大的优势在改变着高校英语教学方式, 但无法完全取代传统英语课堂教学, 教育者需要探索更多适应目前教学改革的新方法, 使大学英语教育不断发展和提高。

参考文献:

- [1]冯媛. 外语教育技术学初建背景下高校外语课程的机遇与挑战——2013 第十届全国教育技术与外语教学学术研讨会述评[J]. 外语电化教学, 2014(1): 25-26.
- [2]李青, 王涛. MOOC: 一种基于连通主义的巨型开放课程模式[J]. 中国远程教育, 2012(3): 8-10.
- [3]李晓东. “慕课”对高校教师教学能力的挑战与对策[J]. 南京理工大学学报(社会科学版), 2014(2): 26-28.
- [4]马武林, 胡加圣. 国际 MOOCs 对我国大学英语课程的冲击与重构[J]. 外语电化教学, 2014(3): 27-29.