

高考地理地质地貌类考题命题趋势及应对策略

谭秋霞

(福泉市福泉中学)

摘要:近年全国高考地理试题整体保持稳定的趋势,但也追求着材料,设问,题型的等方面的创新。通过对近六年全国高考地理试题研究发现,地质地貌类试题每年都有相应考题,侧重阐述地质地貌的演变过程,对外力作用的考查侧重沉积作用;题型从主要以选择题为主到选择题和解答并重。题目难度系数逐渐加大,具有一定区分度。并总结了应对策略:注重地质地貌类知识储备和相关能力的培养。

关键词:地质地貌;趋势;应对策略

近年来,全国地理高考卷的试题热然保持稳中求新的特点,试题选取的材料注重时代性、贴近生活,题目设问着重考查考生的学科核心素养,突出了立德树人、选拔人才、引导教学的功能。

一、文综地理学科的命题依据

1.高考的核心功能,即“立德树人、服务选才、引导教学”^[1],其中服务选才这一要求高考命题必须具有一定的难度系数和区分度。

2.从“考知识”到“考能力”的考查。高考评价的“关键能力”是指学生掌握基础知识和基本技能的基础上,培养学生终身发展、

适应时代要求的能力,主要包括独立思考、逻辑推理、信息加工、语言表达、文字写作与创新能力等^[2]。

3.地理核心素养是学生通过学科学习逐步形成的正确价值观念,必备品格和关键能力^[3]。学生在学习过程中或之后所形成的,在解读真实情境中的问题时所表现出来。地理核心素养由人地协调观,综合思维,区域认知和地理实践力等组成。

二、地质地貌类命题趋势

为了了解近年全国高考地理卷地质地貌类试题的命题特点及变化,把握命题趋势,本人通过表格的方式对近六年的全国高考地理卷进行了梳理和对比。

年份	卷号	题型	题号	命题意图
2016	I卷	选择题	7,8,9	考查堆积地貌形成的条件和过程
	II卷	选择题	9,10,11	以河流河床断面变化考查流域海洋的相互作用及修水库的影响(外力作用对河流的影响)
	III卷	选择题	10,11	以青藏高原经历的3次冰期的变化为载体考察地质时期气候变化和冰川形成的条件
年份	卷号	题型	题号	命题意图
	II卷	选择题	9,10,11	以贺兰山东麓的洪积扇为载体考查外力作用及其地表形态
	III	选择题	7、8、9	以浮游植物切入,考察海水中浮游植物的变化与河流泥沙淤积的关系。

年份	卷号	题型	题号	命题意图
2018	I卷	选择题	6、7、8	考查河床阶梯地貌形成的过程和特征
	III卷	选择题	6、7、8	以贝加尔湖的水深在加大,湖底沉积物巨厚为背景,考查地质构造的形成及水体更新的影响因素
年份	卷号	题型	题号	命题意图
2019	I卷	选择题	9、10、11	以黄河小北干流(堆积性游荡河道)考查河流地貌的发育
		解答题	37	以地中海、里海的演化综合考查板块运动和水循环的知识
	II卷	选择题	9、10、11	本组题考查营造地表形态的主要外力作用
	III卷	解答题	37	考查水文特征和流水作用
年份	卷号	题型	题号	命题意图
2020	I卷	解答题	37	考查外力作用对地表形态的影响,以及地貌的形成过程
	II卷	解答题	37	考查学生对流域地质过程及结果的分析
	III卷	选择题	7、8	以地质剖面图为载体,考查岩层的形成过程和地质作用的影响。
年份	卷号	题型	题号	命题意图
2021	甲卷	选择题	9、10、11	考查珊瑚礁形成过程和原因
		解答题	37	以我国祁连山为载体,考查外力作用、地质作用过程、影响水分条件的因素等知识点
	乙卷	解答题	37第2问	通过示意图的河流三合镇以下河段形成过程

通过对近六年的全国地理高考卷的研究,可以发现地质地貌内容上多考查利用相关地理事物的变化推导地质地貌的演变过程;对外力作用的考查侧重沉积作用;题型从主要以选择题为主到选择题和解答并重。题目难度系数逐渐加大,具有一定区分度。

趋势1 地质地貌类侧重推导演变过程

近几年高考试题对地质地貌的考查,试题通过呈现等深线地图考查陆地和海洋地貌的演变或者陆地环境的改变;借助地质剖面图要求利用倒推地质地貌的演变过程等。同时探究相关地理事物的成因。

例如 2019年全国卷I第37题,根据板块运动导致的山脉隆起,改变了区域的地貌、水文和气候特征,层层设问,涉及这些特征的

变化对里海形成的影响,里海盐度的变化及黑海、地中海未来的演化等;2020年全国Ⅱ卷第37题,呈现横断山区的金沙江河段等高线示意图,以金沙江断裂发育和金矿分布为背景,考查断裂发育原因,并分析出露的金矿石转变成金沙江中沙金的地质作用过程。

2020年全国Ⅲ卷第7-8题通过观察、分析地质剖面图重建当地在内外力作用下的地质演变过程。思维量大,具有较高的区分度。2021年全国甲卷第9-11题,通过推导珊瑚礁的发育过程从而分析出海平面的升降情况。

分析地质地貌的演变,要注重整个过程的推理,同时在分析其演变对地理环境的影响时要注重从整体性的角度。

趋势2 地质地貌外力作用类试题侧重考查沉积作用

高考地质地貌类对外力作用的考查以示意图、景观图为依托,考查外力作用的判断、外力作用的表现形式,常见地貌的特点、类型及成因。近年来高考外力作用类试题侧重沉积作用,风力沉积、流水沉积,海浪沉积冰川沉积。

例如2017年全国卷Ⅱ9-11题借助贺兰山东麓洪积扇考查河流沉积作用等。2019年全国卷Ⅲ第37题考查河流沉积作用;2018年全国卷Ⅰ6-8题根据河流上游河段的单侧断面示意图,考查区域内河流沉积作用的差异;2021年全国甲卷本题呈现祁连山某上将盆地边缘的单侧断面示意图,分析冲积扇和山坡堆积物中砾石差异及成因,并推导山坡表面的沙和粉沙的空间迁移过程。

在沉积作用类备考复习时,注重分析沉积地貌与地理环境关系,沉积物的类型、颗粒大小及分布位置等,沉积过程中沉积特征及原因等的变化。沉积物分布位置,上游中游还是下游,迎风处还是背风处,顶部还是底部。

三、应对策略:

1.强调地质地貌相关知识储备的重要性。地质地貌类相关题目不仅考查学生对基础知识的掌握,同时还考查灵活运用地理知识探究地理事物的成因和过程的能力。

2.培养学生读图析图能力,和从材料获取有效地理信息的能力。地质地貌类题很多信息是以示意图形式呈现的。

3.地质地貌类题对学生的逻辑思维能力要求较高,特别是解答题。所以平时教学时培养学生地理逻辑思维能力。平时做地质地貌题目时可以训练学生构建思维连,绘制思维导图。

4.注重培养描述和阐释地理事物的能力。地质地貌类题目侧重演化过程的分析 and 阐释,侧重成因的说明,所以要培养学生用言简意赅的语言来阐释地理事物和地理过程的能力。

参考文献

[1] 教育部考试中心.《中国高考评价体系》[M]人民教育出版社2019:1;

[2] 教育部考试中心.《中国高考评价体系》[M]人民教育出版社2019:3-4;

[3] 中华人民共和国教育部.《普通高中地理课程标准》[M]人民教育出版社2017:3。

作者简介:姓名:谭秋霞 出生年月:1992年8月13日 籍贯:贵州省福泉市 性别:女 最高学历:硕士研究生 职称:二级教师 职务:地理教师 研究方向:地理教学 单位:福泉市福泉中学

(上接第186页)

面对生活、面对工作^[4]。高校体育课程发展已较为成熟,那么若想进一步提高体育课堂的实效性,教师就应当融入多种方法的课堂形式,让学生在学的同时,保证自身身体健康发展。

在现今的校园中,我们不难发现,操场已经成为校园活动举办得主阵地,而并不是学生锻炼身体的平台,学生在操场中的运动也多以散步为主,这主要是因为大学生缺乏运动意识。所以校园在组织活动时,也要积极进行体育活动的组建,让学生在参与活动的过程中提高运动意识,以此促进大学生身体素质的提升。

(三)促进大学生创新能力

培养大学生的创新能力,也是素质教育的主要内容之一。大学生与小学生不同,他们的思想已经固化,那么若想落实大学生创新能力的培养,教师就应当从课堂教学着手,利用多样教学,让学生充分发挥自己的想象能力。固定的体育课堂内都有固定的课程,那么若想保证大学生创新能力的提升,教师就应当将固定的课程进行发散,让学生自行选择喜欢的学习形式,以保证其创新能力的提升。

高校教学的优势就是学生都已经有自己的思想观念和思维形式,这是优势,也是劣势,也正是因为学生思想的固化,难以和教师的教学理念实现融合。因此,教师的教学就应当以学生为主体,让学生表达自己的想法,由教师进行筛选与整合,保证课堂教学的高效性。比如,轮滑教学是培养学生的平衡能力和身体协调力,但是传统的课堂模式,教师大多会将基本方法讲述后,让学生自行练习,学生的身体素质得以发展,但创新能力难以提升。这时教师就可以收集学生的想法,并进行整合,有的学生会将轮滑障碍摆成各种各样的图形,然后进行练习,教师也可以在此方法中进行优化。

将障碍物设置成多种多样的形状,让学生进行比赛,而形状的选择也要以学生为主,可以将学生分成小组,让学生以组为单位进行竞赛,提高学生的竞争意识。

结论:总而言之,在我国义务教育阶段,体育学科已经成为一门必修课程,这也是为学生大学时期的体育学习奠定基础。高校体育课程具有多样性、针对性,那么为了满足学生的个性化发展,高校体育教学也应当实施多种方法,既要符合高校体育教学的要求,也要符合个性化人才的现实需要,还要保证课程与理论教学相结合。以此促进大学生的个性化发展,提高其创新能力与身体素质,也为大学生的综合能力提升提供帮助。

参考文献:

[1] 郝萍,何进奎.拓展训练在高校体育教育中的运用研究[J].体育风尚,2021(10):171-172.

[2] 张星.高校体育教学中培养大学生体育素养的必要性和实施途径[J].财富时代,2021(09):162-163.

[3] 龚新芳.浅析高校体育教学对学生终身体育意识的培养[J].当代体育科技,2021,11(26):99-101.

[4] 胡乐,李沙.多样化教学法在高校体育教学中的应用研究[J].休闲,2019(02):280.

作者简介:童荣芳;性别:女;省市:江西省南昌市;民族:汉族;学历:硕士研究生在读;单位:南昌理工学院;职称:助教;研究方向:体育教学。