

新时代河北省大学生国家安全教育教学活动研究

王永利 李彦亮

(石家庄财经职业学院 河北省石家庄市 050061)

摘要:在经济全球化背景下,国家安全面临的外部环境越来越复杂多变,世界正处于百年未有之大变局,作为高层次人才主体的大学生,国家安全意识的强弱,对一国是否安全至关重要。在这种情况下,必须要在大学生安全教育教学活动方面予以重视,加强其在高校教学教育活动中的融入,以此有效提升大学生的国家安全意识,更好地维护国家利益。鉴于此,本文将以河北省石家庄财经职业学院为例,针对安全教育教学活动在课堂及校园中的开展作以探究,以供同行从业者交流和借鉴。

关键词:新时代;大学;国家安全教育;教学活动

引言:近年来,以习近平同志为核心的党中央高度重视国家安全问题,国内学者在国家安全教育模式、国家安全教育体系构建以及国家安全教育与学科融合等方面都有相关课题研究。当前,高校国家安全教育现状与新时代的要求及面向现代化的高等教育发展仍不匹配,难以真正实现国家安全教育入脑入心。为此,需加强高校国家安全教育教学活动的相关研究,以便促进国家安全教育事业蓬勃发展。

1. 新时代大学生国家安全教育活动的类型

在大学生安全教育的基础上开展大学生安全教育实践活动。从当前高校设置的大学生安全教育课程中看出,很多安全教育活动的开展形式都是以理论教学为主。但要知道,这种教学方式略显枯燥与乏味,不仅不能帮助学生树立良好的安全意识,还会使学生的学习压力加大。而大学安全教育活动,就是在这一现状基础上形成的教学活动。

新时代大学生安全教育教学活动应包括以下几方面内容:其一,理论实践活动,也就是说任课老师根据教材内容组织各种教学活动来帮助学生更好地理解理论知识。在大学生安全教育课程中,往往会有很多复杂、抽象的理论知识涉及其中^[1]。为了让学生对这部分知识点予以充分理解和掌握,老师可在教学过程中设计一些趣味活动环节,如辩论赛、趣味问答等,以便在调动学生课堂主动性的同时,帮助学生提高学习效率。其二,趣味实践活动。具体来说,就是在课堂教学中,可穿插一些趣味实践活动。当然,需要注意的是,趣味实践活动不仅要突出趣味性,还要蕴含一定的教育性。只有这样,才能使学生全身心投入到课堂学习之中,获得较快的成长和进步。其三,主题节日安全教育活动。这类活动,旨在充分利用《中华人民共和国国家安全法》《中华人民共和国反间谍法》颁布实施和全民国家安全教育日等重要时间节点,组织开展系列特色专题教育活动,从而实现安全教育的根本目标。

2. 新时代河北省大学国家安全教育教学活动实践举措

2.1 完善高校国家安全教育总体布局

从理论教育层面来看,河北省多数高校专项课程设置过于单薄,教学内容也略显单一,难于满足大学生国家安全教育方面的需求。为使这一现状得到良好改善,就必须建立严格的国家安全教育课程规范。在具体实施上:首先,高校应设立国家安全教育必修课,并配备相应的专职教师。同时,还应注重教学老师的考核,并对原有的考核方式予以创新,推行他人评估和自我评估相结合的方式^[2]。另外,需对国家安全教育课程教学方式及教学内容予以改进和优化,以便满足大学生的多样化心理需求。其次,在“形势与政策”“军事理论”“大学生安全教育”“思想政治教育”等课程中,应对国家安全教育授课时间予以明确,结合实地参观、理论讲座等形式在碎片化、分散化的教学过程中形成合力,从而使培育大学生国家安全观的目标得以真正实现。最后,创新授课方式。在开展教学的过程中,除了修订教学方案、进行传统正面灌输之外,还应采用视听同行、讲练结合等方式,来调动学生的主观能动性,使其能够充满热情

地参与到教学活动之中。

2.2 强化高校国家安全教育组织保障

基于协同的教师教学发展机制,简单来说,就是要在教师教学发展过程中,实行人力资源的协同、组织资源的协同、教师自我行为方式的协同以及知识资源的协同等。各高校应积极进行国家安全教育工作领导小组的筹建以及国家最新政策的解读,并与本校实际情况结合起来,来系统规划和统一部署大学生国家安全教育活动,从而实现组织资源协同。在人力资源方面,领导小组应对国家安全教育队伍结构进行优化,对每位教师的职责予以明确,并对任教老师开展定期专题培训,帮助其获得专业素养的提升,以便打造出高质量教育团队。作为国家安全教师,政治立场应坚定,并在原有国家安全知识结构上进行拓展,以此来促进国家安全知识资源的协同^[3]。另外,任课老师还应具备较强的思维分析能力和语言表达能力,结合学生的心理特点,采用多样化的教学方式方法来激发学生的学习兴趣,以自身人格魅力来感染学生,以此来形成自我行为方式协同,从而构建出更加规范化、系统化的新时代高校国家安全教育体系。

2.3 结合隐性教育塑造全方位立体教育模式

在国家安全教育活动的开展方面,高校应对校园文化环境予以充分利用,采用渗透式教育方法,并结合当下流行的新媒体手段,构建一套以课堂教学为主、“两微一端”(具体指微信、微博及移动客户端)等新媒体手段为辅、相关宣传教育活动为补充的国家安全教育教学活动体系。一方面,应加快“两微一端”的建设进程,国家安全信息需及时更新,注重原创性,结合具体案例,将国家安全内涵以漫画、微电影、直播等多种方式呈现在大学生面前,使其接受教育和熏陶。另一方面,对学生的思想动态应及时掌握,并加以正确引导。同时,网络监管方面也需要加强,通过循循善诱等隐性手段来不断增强大学生国家安全意识,使其能够自觉维护国家的安全及利益。

3. 结束语:

总的来说,高校国家安全教育活动的践行,对于大学生国家安全意识的增强,综合安全素质和安全防范能力的提高以及高校教学水平的提升来说,具有重大意义。因此,作为高校及教学老师,应予以高度重视,并采取有效的举措全力落实下去,以免大学生国家安全教育流于形式,确保其能取得实质成效。

参考文献:

- [1] 顾瑛. 新时代下高职院校大学生国家安全教育研究[J]. 辽宁经济职业技术学院·辽宁经济管理干部学院学报, 2019, 000(005):82-84.
- [2] 刘兴德, 田斌, 于成文, 等. 坚持总体国家安全观 做好新时代大学生国家安全教育[J]. 北京教育(高教), 2019, 852(04):22-24.
- [3] 燕东, 杨中英, 马川. 新时代高校国家安全教育体系构建研究[J]. 创新教育研究, 2018, 006(005):P.398-401.