

# 基于综合性教学理念的高中思想政治课教学改革探析

马继宗

(常州市武进区礼嘉中学)

**摘要:**时代发展为教学带来更多变化,也对教学提出新的要求。作为落实立德树人根本任务的关键课程,思想政治课亦应随着时代变化从教学方面展开分析研究,做出一些探索与改变。由此,本文以综合性教学为研究方向,通过实际教学所得分析应如何在高中思想政治教学过程中应用新式教学形式,总结教学策略,使思政教学真正能够做到立德树人。简而言之,即尝试运用综合性教学策略,使高中阶段的学生在学习过程中提升整合知识、理论联系实际、分析和解决问题的能力,提高学科核心素养,实现知识、能力与品德的共同提升。

**关键词:**综合性教学;高中;思想政治

综合性教学是基于系统观念,运用综合思维方法,统整落实教学目标,整合教学内容,协调教学主体互动,促进教学资源全面开发,创设综合教学情境,优化教学过程,实行多元化教学评价,并通过自主、合作、探究等学习方式主动获取综合的知识和视点,发展综合能力,提高综合素质,培育学生核心素养一种教学形式。在教学过程中,教师可利用综合教学情境创设引导学生通过自身更能够接受的方式展开学习,获取综合性知识和综合能力,使学科知识与实际结合,产生 $1+1>2$ 的效果。

## 一、综合性教学的应用意义

对比单纯的知识讲授,综合性教学可根据实际将思想政治教学结合历史、法律、科学、哲学等不同学科展开,更能显现生活中的真实情境,让学生真探究、真学习。因此,学生在掌握思想政治相关知识的同时更能够基于实际实现自主学习,教学内容在各个学科知识及知识与现实交互关联的过程中更为生动、逻辑更为合理。所以,就应用效果而言,综合性教学相对于其他教学形式而言更适应高中思想政治课教学,更能够在应用过程中根据思政课程的目标、规律形成对学生主体地位的肯定,更能够使其辩证地、客观地分析相关内容,在主动感受与学习的过程中产生认同感。学生亦能够在学习过程中感受到全方位、多层次的开放式学习氛围,更能够理解与接受所学知识,意识到自身的社会价值所在,产生公共参与意识。

## 二、基于综合教学理念的高中思想政治课教学改革的实例

### (一)综合性教学目标设计

教学目标设计的过程中,基于实际教学经验而言,个人认为应在贯彻新课标要求的前提下综合考量实际情况,即教学展开的环境、学生的接受能力、教学资源的应用情况等。比如,在设计“党的执政是历史与人民的选择”相关课程的教学目标时,可基于实际对现阶段情况进行说明与分析,将目标着眼于学生情况,重视学生已具备独立思考能力的特点,将目标设置着力于引导学生从学习中国特色社会主义的理论、制度、道路等内容后产生了解与认同,对中国特色社会主义的相关内容具备文化自信,进而明确党的领导、党的执政是正确的,坚信这一现状是历史的必然与人民的选择。

### (二)综合性案例与问题设计

思政教学过程中关于案例的研究、关于问题的讨论是必不可少的。理越辨越明,学生们亦会在案例的研究、问题的思考中树立正确的价值观。从教学角度而言,问题是必要的导向,但如何设计问题,如何使问题能够正确引出内容便成为教学设计过程中的重点。从综合性教学角度出发,教师需要认真思考如何找到恰当的案例,如何从案例中提炼出问题,如何设计出有梯度和层次的问题,与此同时还需注意在综合性教学角度下的开放性问题并不只有唯一的

答案。就个人经验而言,此阶段的案例、问题设计应基于教学目标展开,结合课程标准,分析问题的表达形式。而综合性教学的案例、问题与常规教学模式的区别便在于培养学生的综合思维,即可通过教师的引导或是出于自身想法提出多角度、多维度的问题,从不同方向分析案例。作为教师,亦需要支持学生畅所欲言,在围绕案例展开讨论的情况下为学生提供更自由的思考空间。

### (三)综合性情境导入

情境是综合性教学中最能体现“综合性”的环节,因此在设计过程中需要尤为注意实际情况。首先,教学情境的设计目的在于引导学生思考、对课程内容有足够的兴趣与认知,进而在学习知识的同时升华思想认知。在讲授与“实践”相关的内容时,可通过近年来新竣工的工程、学生们熟知的新兴事物等展开,教师通过询问“为什么在上世纪没有此类事物”引导学生得出“实践是客观性的物质性活动”这一理论认知,随后可继续引入“这些内容需要消耗多少资金”或是“此工程需要的资金从哪来,如果是你负责,该怎样筹措资金”等问题,通过学生的情境代入,基于投资多元化的相关知识得出“实践是社会性历史性的活动”这一观点。在此过程中,学生的主观能动性被充分调动,学习过程中涉及其他学科知识的同时亦达成教学目的。除此以外,在情境的导入过程中亦可加入文化、经济、哲学、科学等不同方面的内容,教师可自行结合教学内容展开发散思维分析,在符合学生学习情况的基础上,使不同学科之间产生关联,逐渐使学生在掌握思想政治相关知识的基础上提升思想素质、掌握更多知识。

总而言之,综合性教学在高中思想政治的教学过程中能够产生一定效果,相比原有教学方式而言更能够带动学生的主观能动性,对学生而言更具思考意义。但需要注意的是,教师需要明确教学内容,更深层次地对教学相关环节展开研究与分析,在实践教学过程中深入贯彻实现阶段新的要求,注重学科知识的交互性,形成综合性、结构化的思想政治教学。除此以外,在综合性教学模式中,还需实现评价方式亦较为综合的特点,较以往而言单纯评价学习成绩的教学模式而言更专注于学生核心素养的提升,以全面发展、综合能力提升为首要目的。

### 参考文献:

[1]朱昕笛.高中思想政治课堂中议题式教学的有效运用[J].基础教育论坛,2021(26):71-72.

[2]陈冰冰,曹继莲,熊健.高中化学“课程思政”教学设计案例研究[J].广州化工,2021,49(17):217-220.

本文系常州市教育科学“十四五”规划市级备案课题《基于整体育人理念的高中思想政治综合性教学策略研究》的成果之一