

高中语文如何在“新”中求效

向利

(重庆市彭水县民族中学 重庆 彭水 409600)

摘要:随着我国教育改革措施的深入落实,新课标对语文的教学目标也提出了新的要求,我国语文课堂逐渐对学生的自主探究能力以及学习能力的培养越来越重视,不仅要求学生能够明确的完成学习目标,同时也要增强学生学习的自主性和积极性。近年来,随着我国的教育改革的不断发展,将多元化教学模式应用到语文的教学课堂当中,不仅能够一定程度上使抽象语文知识具体形象化,而且也能够大幅度地提高学生的语文理解能力和语文基础知识的应用能力,也能够让学生对知识网络进行构建,从而提高学生学习语文的逻辑能力。

关键词:高中;语文教学;策略

引言:

高中语文是学生基本语文素养形成的关键时期,对学生进一步的知识学习具有极大的影响。所以在大数据背景下,在高中语文教学过程中,教师应该积极的对教学方法进行创新与发展,根据当前时代背景下学生的基本发展规律,制定出更加符合学生当前对知识的理解与认知,制定出全新的教学方法,可以更好的在高中语文教学过程中对学生做出相应的引导和教育,使大数据背景下高中语文教学效率逐渐提升。

一、高中语文教学的现状分析

在传统的教学模式背景下,教师在语文课堂上只进行教材知识的讲解与练习,没有合理的根据核心素养对学生进行基本能力的培养,不利于学生在高中语文课堂上形成良好的价值观念,无法为进一步的学习与发展奠定良好的基础,无法发挥学生的创造性能力,对微课在高中语文课堂上的运用也有着深远的影响。同时,在应试教育的思想观念束缚下,大多数教师往往在日常教学过程中,仅仅针对考试的重点知识进行讲解与训练,许多的知识因不是常用考点往往被教师忽略,学生也只能跟随教师的讲课节奏,对这部分知识涉猎较少,极大地阻碍了学生的基本知识的扩充,无法有效地拓宽学生的视野,还会使高中语文课堂学习变得任务化,学生也会逐渐的丧失学习的积极性^[1]。

二、高中语文在“新”中求效的策略分析

(一)合理的运用赏识教育,创设相应的教学情境

兴趣是学习一切知识的基础,但是许多学生都未能有效地发现自身的兴趣爱好,但往往会因为他人的一句称赞与表扬,使得自己逐渐发现学习的乐趣,不断地发展自身的特长。因此,新课改背景下,教师在高中语文课堂教学过程中,应该合理的为学生创设表扬的情景,同时,教师应该结合不同层次学生地基础与能力,合理的对学生进行相关的问题引导,例如在学习部编版高中语文必修教材中第二单元“蜀道难”相关知识内容时,此篇文章生字较多,背诵起来较为困难,所以教师应该采取分层教学模式,对学生进行引导与要求。在背诵检查过程中,对于基础性较差的学生而言,即使背诵的磕磕绊绊,教师也要对这部分学生进行表扬与赞赏,充分保护这部分学生的自尊心,还能够有效地培养学生的自信心。例如教师可以对学生进行有效地表扬:“你已经做得很好了,继续努力加油哦!”这样一来,这部分学生会会在教师的表扬中重拾自信,能够在接下来的课堂教学过程中,能够主动的进行学习与认知,不仅对学生的学习与发展带来极大的影响,对高中语文教学效率的提升也有着深远的意义^[2]。

(二)基于少教多学理念,合理运用体验式教学模式

在高中语文课堂教学过程中教师,作为课堂的主导者,教师授

课计划与教学模式的选择都会对学生产生极其重要的影响。所以,教师应该基于少教多学的理念,积极地优化自身的教学思维,不断创新教学方式,合理的在高中语文课堂教学中运用体验式学习模式。教师应该为学生创设体验式教学的情境,不断地对学生进行引导和教育,使得学生通过体验式教学模式的熏陶,逐渐养成良好的学习习惯,对课堂知识进行自主的学习与创新。唯有如此,才能够将高中语文课堂教学的质量推向更高的层次,才可以将体验式学习模式的优势充分发挥出来^[3]。比如在学习高中语文教材必修五梳理探究中《文言词语和就句式》相关课文内容时,教师可以积极地运用开放式教学模式,合理的为学生创设体验式教学情境,然后教师可以引导学生采用小组合作的教学模式,使学生之间互相结合,以小组的方式在讲台上与同学和教师进行分享,总结出小组合作学习的结果。这样一来,学生不仅能够深入地对相关知识进行总结,在课堂上学生之间也会形成一种良性的竞争,不断地活跃课堂教学的氛围,有助于学生更加深刻的理解,从而可以更好的认知教材中所出现的相关内容,有助于学生对教材内容进行理解性记忆与背诵,极大地提升了课堂教学的效率,还会有效地吸引性学生地学习兴趣。同时也会极大的提升少教多学背景下高中语文课堂教学的质量。极大的发挥了体验式学习模式在语文课堂教学中的优势,对学生自我的成长与发展也会有极大的推动作用^[4]。

三、结束语

随着我国素质教育理念的不断践行,新时代背景下,人们已经逐渐走入大数据时代。所以,教师在大数据背景下,应该合理的借助现代先进的教育技术,积极的为学生创设教学情境,引导学生树立正确的学习意识,不断的培养学生的自主学习能力,通过网络自主学习,不断增加学生的知识储备。同时还能大数据背景下高中语文教学方法的创新指明全新的方向,最终会极大地提升高中语文教学的质量。

参考文献:

- [1] 胡燕. 浅析高中语文如何在“新”中求效[J]. 学周刊, 2017(28):0001256-0001259.
- [2] 王国霞. 在“传承”与“创新”中寻求平衡——高中语文新课改“课堂高效”的困惑与思考[J]. 新课程学习(下), 2012(002):0001245-0001246.
- [3] 刘世攀. 新课程下如何构建高中语文高效课堂[J]. 考试(教研版), 2011, 000(003):0001294-0001294.
- [4] 杨倩. 新课改下如何打造高中语文高效课堂[J]. 小作家选刊, 2016, 000(004):0002185-0002185.