

基于导学案的高中物理教学模式管窥

罗雪雪

(重庆市彭水县第一中学 409600)

摘要: 高中物理教师在进行导学案教学时,需要引导学生进行自主预习,强化学生自主探究能力,确保能够实现教学效果的有效提升,保证学生能够更为充分的理解相关知识,本文综合探究高中物理教师应用导学案的具体策略。

关键词: 导学案;高中物理;教学模式

引言:

高中物理教师在实施教育工作时,导学案的应用具有较高的价值,可以使教师充分发挥主导作用,进而保障能够充分体现学生主体作用,保障学生能够更为高效地参与课堂学习,提升课堂教学效率,引导学生对相关问题进行更为深入的思考,提升学生自学能力,为了进一步明确高中物理教师如何更为高效的应用导学案,特此实施本次教学研究。

一、优化课前预习

高中物理教师在应用导学案时,课前预习是其非常重要的一项内容,教师在为导学案设计课前预习环节时,需要进行问题情境的科学引入,确保能够引导学生积极参与学习,引导学生对导学案内容进行自主探索,进而确保学生能够自主解决问题,保证学生能够充分掌握相关知识点,实现课前预习效果的有效提升,所以教师需要对课前预习环节加强重视。课前预习并不是引导学生对相关知识点进行背诵,而是使教师充分发挥自身引导作用,对学生自主预习进行科学指导,确保学生能够充分掌握预习方法,引导学生标注在预习中出现的问題,确保学生在课堂学习中具有更高的针对性,使其能够对其在学习中出现的问题进行有效解决^[1]。例如,在进行加速度的相关内容教学时,教师在对学牛进行导学案的设计时,需要合理融入相关实验,引导学生记录相关数据,并对其数据变化因素进行综合分析,然后对学生进加速度的科学讲解,确保学生对物理学科具有更大的学习兴趣,进而保证学生能够主动学习物理知识,基于物理实验开展教学活动,可以对其课堂教学效果进行有效的保障。

二、突出学生主体

高中物理教师在实施教育工作时,需要对学生主体地位加强重视,引导学生进行深入思考,确保能够使学生主观价值得到充分的发挥,一般情况下,课堂时间具有一定的局限性,教师在课堂上探讨的问题也相对有限,所以,教师在对导学案进行具体应用时,需要引导学生进行深入讨论和综合交流。为了对学生学习兴趣进行有效激发,使学生的厌倦感得到有效减少,教师需要引导学生进行团队合作,对其学习热情进行有效激发,保障师生共同成长。教师需要针对教学目标和教学内容科学设计学术案例,在进行学术项目的设计时,需要严格遵循由浅及深的教育思想,确保能够使其学术案例有效结合课程教学。与此同时,在进行物理案例准备时,教师需要针对学生心理特点设计相关问题和内容,使学生对物理学习具有更高的兴趣。例如,教师在解释力生成该部分内容时,需要将力合成图像和力分解图像合理融入学术案例。

三、加强自主学习

高中物理教师在具体应用导学案时,需要确保学生在学习中具有的目的性和计划性,使学生发散思维可以得到有效的发展进

而确保能够实现学生学习能力的有效提升。所以教师在进行导学案学习的具体应用时,需要针对课程内容进行教学场景的合理设计,确保其趣味性,引导学生积极参与课堂学习,组织学生对其进行针对性思考,通过该方式可以实现学生思维发散,对其进行良好创造能力的科学培养,教师在进行具体教育工作时,需要对学生进行科学指导,确保能够引导学生进行深入探究^[2]。例如,教师在进行库仑定律公式的讲解时,部分学生无法全面了解该公式,此时,为了使学生对公式具有更为深入的了解,强化学生自学能力,教师需要为库仑定律设置相关交流环境,引导学生对其进行深入思考,确保学生能够对自身想法进行更为直观的表达。相对于传统教学方式而言,该种教学方式具有良好的教学效果,可以对学生主动性进行有效激发,所以教师需要对该种教学方式进合理应用,确保学生可以更为深刻的理解库仑定律,使学生对该定律具有更为充分的理解。

四、改进练习评价

在学生进行课堂学习时,需要对其相关知识进行课后巩固,此时,教师需要针对学生课堂掌握情况进行课后练习内容的科学改进,通过课后练习,可以使学生全面掌握相关知识点,进而保障学生能够得到更大的发展,教师在对课后练习内容进行具体改进,需要合理应用导学案,对学生在学习经常出现的问题进行深入分析,针对性改进课后练习内容。教师可以针对学生课后练习的完成情况总结评价学生的接受程度,确保学生能够充分了解自己在学习中出现的问题,进而对其教学过程进行科学引导。教师在完成导学案方面需要为其提供充分的经验支持,确保能够使导学案的作用得到更为充分的发挥,进而提升学生学习水平与课堂教学效率,确保能够顺利开展高中物理教学。例如,教师在进行平抛运动的相关内容教学时,由于该类知识具有相对固定的考察点,教师需要结合自身教学经验和导学案,对其进行全面总结,确保学生能够充分掌握解答该类问题的方法。随后,教师还需要针对学生特点与课后评价机制,针对性评价学生个体,确保学生能够充分掌握该类问题的正确解答方法,使学生对物理知识具有更为充分的理解。

五、结束语

高中物理教师在实施课堂教学时,通过优化课前预习,突出学生主体,加强自主学习,改进练习评价,能够确保合理应用导学案对其物理教学模式进行科学改进,确保能够使学生更为充分的理解物理知识,合理优化课堂教学过程。

参考文献:

- [1]杨宗宾.基于导学案的高中物理教学模式的思考[J].科技资讯,2020,018(010):150-151.
- [2]唐薇.基于导学案的高中物理有效教学[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(17):212-212.