

高中语文作文的实用性和创新性

马黎

(重庆市彭水民族中学 重庆 彭水 409600)

摘要: 作文是高中语文的重点教学内容,是增强学生书面表达能力的前提,也是学生能够获取高分的基础。作为新时代的高中语文教师,应该深刻意识到作文教学的实用性和重要性,创新教学模式,推陈出新,激发学生的写作热情,让学生的思维在自由的芳草地上驰骋,写出结构清晰、文笔优美、形式新颖的文章。

关键词: 高中语文;作文教学;实用性;创新性

引言

高考从早先的命题作为逐渐转向材料作文,需要学生能够写出有独到见解的文章,但由于教师缺乏高效的作文教学方法,导致作文教学始终未摆脱传统的作文模式,学生的写作水平始终停留在一个较低的水平。因此,语文教师要及时转变作文教育理念,即注重其实用性,也要强调其创新性,让学生能够写出思想深度高、富含情感的文章,全面提升学生的作文水平。

一、高中语文作文教学的现状分析

首先,作文教学缺乏创新性。在高中语文作文课程中,都是由教师设计作文主题或者题目,从审题、立意、选题等方面进行作文讲解,作文教学流程十分单一,部分教师极大地忽略了作文教学的重要性,缺乏写作技巧的传递,更多的是鼓励学生在课后阅读范文、积累字词、成语,以积累的方式完成作文,这种训练方式缺乏创新性,以致于部分学生写出的作文“套路化”“模式化”,学生难以根据自身的情感、经历、思维进行作文创作,极大的限制了学生的思维能力。且在此过程中,教师通常会结合高考可能会考察到的作文类型进行教学,例如高考通常会要求写议论文,部分教师会让学生大量背诵名人名言和典型事例,注重表面华丽辞藻的堆砌,写出来的文章十分生硬、模板化,这样的作文即没有灵魂,也严重缺乏创新性。其次,对于部分高中生而言,其自身的知识储备、生活的经历都还比较薄弱,语言能力、理解能力和逻辑思维能力都尚未完全成熟,以致于部分学生在面对写作时往往都束手无策、不知从何下笔,写出来的作文缺乏代入感、字词衔接突兀,层次不够鲜明,获取的作文分数较低,这也在潜移默化中影响了学生的写作积极性。最后,部分教师认为写作教学是一个长期艰难的过程,短时期内很难看到成效,这就导致很多教师可能在课堂教学中不会花费太多的心思进行写作教学,学生的写作成效全靠自身的积累,以致于其写出的文章平平无奇,没有亮点,这也是阻碍作文教学效率的另一个重要因素。

二、增强高中语文作文教学的实用性和创新性的策略

1. 增强学生的素材积累,增强作文的实用性

作文过程中的素材积累是重点,素材积累的多少影响着写作水平的高低。教师可以在写作的过程中培养学生搜集素材的习惯,让学生在生活的过程中记录生活中的故事,之后加以修辞就可以写入作文中,当作作文的写作素材,并且贴合学生的实际情况,学生的情感色彩也更为丰富,容易引起阅读者的共鸣,有利于提升学生的写作水平。比如,教师在进行《多彩的生活》的写作教学时,写作的主题与学生的生活比较接近,学生可以将生活中搜集的素材写入作文中,教师可以由此培养学生积累素材的习惯,使学生在写作之前可以阅读相关的书籍进行素材积累。此外,为增强作文的实用性,教师要鼓励学生挖掘生活中的素材,让学生以生活中的趣事作为灵感,以生活实际出发,让学生能够一气呵成的进行文章创作,

能够将自身的情感和经历置于笔端,写出既具备逻辑性,又具备内容丰富性的文章。

2. 利用信息技术,优化作文教学方法

时代的快速发展让信息技术取得了广阔的运用空间,该技术具备丰富的教育资源,和多元化教学内容,将其运用在语文作文教学中,能够给学生创设真实的写作氛围,给学生展示更多的写作素材,传递高效的写作技巧,最终全面提升作文的实用性和创新性。比如,在指导学生写一篇关于“写人”的作文时,部分学生的人物描写仅限于外貌、性格等,且更多的是从正面描写,写出来肯定是千篇一律的。针对这一问题,教师可以利用信息技术展示不同的人物形象,让学生分别观察人物的外貌、性格特征,然后再从动作、心理活动等方面将人物形象描述出来,在描述时要结合人物的身份、思想感情等,通过正面和侧面的融合,完整的描述出一个人物的形象。如此一来,学生也会具备较高的写作兴趣,落笔也能够一气呵成。

3. 转变教学理念,创新作文教学模式

学生是写作的主体,但是教师的作用也是不可忽视的。所以教师在写作教学过程中,教师应主动的进行写作示范。教师在进行教学之前,应将主题进行研究之后进行范文写作,在语文课堂上进行朗读。学生可以通过对教师作文的仿写作为切入点进行写作训练,并且学生写作完成之后,教师应对学生的作文进行批改,将学生写作的不足之处指出来,并且给予客观的点评以及分析,帮助学生改善不足之处,提升学生的写作水平。此外,教师可以将批改的优秀作文,让学生在语文的课堂上进行朗读,不但可以让其余的学生进行借鉴,还可以激发学生之间的良性竞争,激发学生的写作兴趣,全面提升语文作文教学的实效性。

总结:

作文教学是高中语文的重中之重,而就当下高中语文课堂来看,其写作教学模式还有些保守,缺乏实用性和创新性,需要教师充分发挥教学的引领作用,积极传递学生有效的写作技巧,借助于信息技术等手段,推陈出新,增强作文的实用性和创新性,全面提升学生的写作能力。

参考文献

- [1]王瑞霞. 浅析高中语文作文教学的实用性和创新性[J]. 教育教学论坛, 2013, 000(010):234-235.
- [2]徐进. 浅析高中语文作文教学的实用性和创新性[J]. 读与写(教育教学刊), 2015, 000(004):109-109.
- [3]刘晓斌. 浅析高中语文作文教学的实用性和创新性[J]. 现代语文:上旬. 文学研究, 2015, 000(010):121-122.
- [4]赵春香. 针对高中语文作文教学实用性和创新性的思考[J]. 课外语文, 2014(3):127-127.