

基于“问题导引”的高中物理情境教学提升策略探思

陈卫

(重庆市彭水县第一中学 重庆 彭水 409600)

摘要: 驻足观望,网络铺天盖地,知识信息飞速发展,在传统的应试教育模式下,教育领域注重的只是教师的“教”,而拿捏不住培养学生的自主学习能力的的重要性,这样只会本末倒置。常言道:问题是点燃学生思维的火种。所以,做为一名教育工作者,应该重视问题引导,在目前我国掀起的新课改的浪潮下,提高学生的能动性和自主学习能力,探索新的合理的教学模式,并不断完善。目前以“问题导引”为教学方法,以情景教学模式带入,二者搭配将成为物理教学的一种新兴的、主流的教学模式,问题引导能够有效把学生的思维缺陷、知识漏洞给暴露出来,它能引导学生主动思考,激发学生的求知欲,培养学生的学习兴趣,从而有效地提高教学质量。文章将针对目前课堂教学中存在的一些问题进行分析,提出基于“问题引导”的高中物理情景教学提升策略探思。

关键词: 高中物理;情景教学;提升教学质量;对策研究

引言:

在传统的教育模式下,它也是循序渐进的、合情合理的,但对于一些抽象化的概念等知识,采用传统模式就不适宜了。而学生自我学习能力、团队合作能力的培养,已成为新课改重点培养的能力之一。如今,教育领域的相关人员通过不断地探索、实践,才逐步摸索出“变式”教育模式。笔者将结合多年的教学经验来谈及新课改下的问题引导、情景教学模式的探思。

一、高中物理“问题导引”的情景教学模式

以往的“灌输式教学”注重的只是教师的“教”,这也就使得课堂气氛十分枯燥无味,而不能做到有效且充分地调动学生的学习积极性。在新课改的背景下,“问题导引式”教学可以引发学生主动思考,成为学生学习过程中的动力。在讲授的过程中,作为教师不再只是注重一味的灌输知识概念,而是适时提出一些问题来引导学生进行思考,学生带着问题进行探索,这样他们就会注重解惑,获得的知识也不仅仅是老师所传授的,而是经过自己“加工”的所得的。问题的设立目的就是在作为一条线索来连接课堂的所传授的知识,以便于教学工作的展开。与此同时,问题也可以作为课堂地结束,教师也可以在课堂结尾时映照课堂开始前提出的问题,就不应像传统的教学方式一样——照本不宣,以开放式的教学方式结束课堂,将问题升华至更深一层的或是一个全新的问题中,进而达到不断拓展学生思维的教学目的。这样既可以活跃课堂气氛,也可以利用所提的问题来引导学生思考及辨别,从而提高学生的学习效率。

而情景式教学,主要是通过某种富有感情色彩的活动而产生的一种特有的心理氛围,通俗的理解就是以生动形象的情境激起学生学习情绪为手段的一种教学方法^[1]。目前在新课改的要求下,情境教学也正顺应了这一点,它能充分调动学生的学习积极性,促使他们自主学习和自主探究的能力,从而更进一步和谐统一教与学。在教学中,作为教师面对学生设立适当的情境,可以有助于学生进入学习情境中,去理解那些抽象的概念,从而达到最佳的教学效果。

二、“问题导引”提升情景教学实施对策研究

在新课改的要求下,我们要更加注重通过设立问题来引导学生自主学习、自主探索,让学生在学习过程中带着问题,边探索边思考如何解答疑惑,自己通过自己的路径所获得的知识要胜于教师应试灌输的。

(一) 只注意要人的本质——对于未知领域永远抱有浓烈的好奇心,就可以通过“问题导引”教学来激发求学者的求知欲,并通过对在学习过程中对问题的追踪调查来达到求学目的,这样就能有效提高学生的学习效果,这也证实了这种教学方式是具有科学性的。

的。

例,在新人教版高中物理课程中,其中的控制电路接法实验中,在传统的教学灌输下,学生是不会理解为何这样设计电路,只是一味的接受,教师可以现在授课前设立问题情景,比如能否设计出为了达到探究金属导体的电压与电流关系的实验电路图等等。

(二) 其实高中物理作为一门归属于自然科学、应用科学以及数理逻辑方面的学科,单纯以理论定义的内容并不是很多,它更注重的是思维培养,它是一门以观察、实验为基础的自然科学。在实验教学过程中,通过设立问题情境让学生带着疑问在学习、实验过程中得到解答,让学生通过这种方式进行思维发散,提升学习效率。

例,在新人教版高中物理课程中,学生通过分组调研设计出了各自的电路图,作为物理教师应继续引导学生实践,再次升华问题,如能否通过不断改变滑动变阻器的接法来实现电压的变化范围较大等。

(三) 当学生通过不断实验来求解问题,而学生再尝试表述中存在不全面的地方,不论学生回答的正确与否,教师都要予以补充,或是更加完整的肯定地复述一遍。而课堂的结束并不意味着学习的结束,教师还应当课堂结束后将问题升华至更深一层的或是一个全新的问题中,进而达到不断拓展学生思维的教学目的,让学生在探索解决问题的过程中不断的进步和提高。

例,在新人教版高中物理课程中,教师还应当课堂结束后对学生提出全新的要求和更为深入的问题,如如何解决电源短路的问题,能否再将电路进行优化,并作出一个计划方案。

三、结束语

总而言之,在问题导引教学中,设立问题情境可以激发学生的求知欲从而不断地学习探索。并且,作为高中物理教师所设立的问题情境更是贴近现实生活,而学生通过独立解决问题后,由内而发的自我满足感极大地提高了他们的学习兴趣和主动性,也从而提高了学生的综合能力。

参考文献:

- [1] 黄红泰. 基于“问题导引”的高中物理情境教学提升策略[J]. 教学管理与教育研究, 2019(14).
- [2] 张文文. 基于问题情景的高中物理教学改革探究[J]. 考试周刊, 2019, 000(033):169.