

论新课改背景下如何转变高中语文课堂教学方式

李万清

(重庆市彭水县民族中学 重庆 彭水 409600)

摘要: 语文是高中阶段一门重要的基础课程,学好语文不仅有助于提高学生的语文素养,还能为学好其他学科打好基础。然而,传统的高中语文课堂教学方式存在一定的不足,影响到学生高中生语文学习兴趣和学习效果。本文将对高中语文课堂教学方式存在的问题加以分析,并提出新课改背景下转变高中语文课堂教学方式的策略,希望能够为相关教学工作者提供参考。

关键词: 新课改;高中语文;课堂教学方式;转变;策略

一、高中语文课堂教学方式存在的问题

(一)教学方法比较单一

进入到高中阶段,语文学科的知识面更宽,难度也在不断加大,在短短的45分钟课堂时间中,教师需要尽可能多地向学生传递语文知识,以便能够确保高中语文教学进度。而讲授法在一定程度上能够加大教学信息传递量,因此,这种“填鸭式”的传统教学方法在高中语文课堂教学中被许多教师沿用下来,进而造成语文课堂教学方式单一,乏灵活性和变通性,影响到高中语文教学的实际效果。

(二)学生的主体性不足

受到应试教育的影响,有些教在高中语文课堂教学中依然是教学的主体,对学生的个性化发展缺乏关注,教学内容的设置和教学活动的组织均围绕着高考进行,进而造成高中生的被动学习,对语文知识缺乏深入理解和体验,这样很难调动高中生的语文学习热情,从而降低了高中语文课堂教学的有效性。

(三)课堂教学氛围沉闷

传统的高中语文课堂教学氛围比较沉闷,通常是教师在讲授,学生紧跟着教师的教学节奏记录课堂笔记,在课堂上缺乏有效互动,进而影响到高中生语文学习的积极性。此外,在这样的教学方式下,教师对学生的个性化差异缺乏足够的了解,无法做到因材施教,导致课堂教学效果欠佳。

二、新课改背景下转变高中语文课堂教学方式的策略

(一)转变教师语文教学理念

新课改背景下,要转变高中语文课堂教学方式需要转变教师的语文教学理念。摆脱应试教育思想的束缚,将素质教育作为语文教学的核心目标,注重培养学生自主学习能力,尊重学生在语文教学中的主体地位,给予高中生更多的信任,在教学中要大胆放手,将学生的学习积极性调动起来,在语文课堂教学中尽量做到“教的少,学的多”,这样才有利于高中生个性发展,促进高中生综合素质的提升。

(二)利用“翻转课堂”教学方式教学

“翻转课堂”教学模式指的是学生在预习阶段通过自主学习,对即将学习的知识有着初步了解,将自主学习中遇到的难点标注出来,以便在课堂上通过教师的答疑解惑以及与同学的共同探讨,实现融会贯通。这种教学模式能够突出高中生在语文教学中的主体性,是一种具有创新性和突破性的教学方式。教师可以将“翻转课堂”应用到课堂语文课堂教学中。

例如:教师在进行《沁园春长沙》课文教学中,教师可以利用翻转课堂的方式进行教学。在教学前,教师根据教学目标和教学内容制作了“导学案”:第一,熟练朗读《沁园春长沙》这首诗词,扫清诗词中文字障碍;第二,掌握诗词作者以及诗词的写作背景;第三,分析“独立寒秋,湘江北去,橘子洲头”这三句诗词透露了哪些信息?等,教师利用信息技术将“导学案”发送给每个学生,让学生明确预习目标。

教师在课堂教学中,可以对学生课前自主学习情况进行检查,

发现学生预习中存在的不足,引导学生根据自己预习终于到的问题进行质疑,教师对这些难点进行集中讲解,通过预习已经掌握的语文知识,教师将在课堂上不在重复讲解。在之后的课堂时间中,教师可以引入具有探究性的问题,引导学生合作学习,比如:学习了《沁园春长沙》,你产生了哪些体会和感悟?你还知道作者哪些诗词?等,让学生在合作学习中进行知识拓展。

利用翻转课堂模式进行高中语文教学,能够让学生的整体作用充分发挥出来,在课堂教学中,教师可以集中时间和精力突破教学难点,对学生进行个性化辅导,这样不仅能够实现“教的少,学的多”,提高教学有效性,还能语文课堂教学变得更加开放、轻松,让学生的思维更加活跃,参与教学活动的积极性更强,从而改善课堂教学氛围。

(三)利用分层教学方式教学

学生语文基础知识积累程度不同,学习习惯也存在较大差异,这些因素产生的影响在高中阶段将会集中体现出来,进而造成学生之间存在较大的个体差异。而高中语文教学是全面性的教学,因此,教师在课堂教学中,需要关注每个学生的发展和进步,实施分层教学。

例如:教师在进行《哦,香雪》课程教学中,教师可以根据学生的不同学习能力,将学生分成A、B、C三个不同层次。C层次学生语文基础知识相对薄弱,语文学习能力较差,B层次学生语文学习能力一般,A层次学生具有比较扎实的语文基础,语文学习能力较强。教师可以根据学生的不同层次设定语文分层教学目标。比如:对于C层次学生,需要能够熟练朗读《哦,香雪》这篇课文,能够复述小说中的故事情节,通过查阅工具书和香瓜资料了解文章的写作背景;对于B层次学生,需要注重培养学生的分析能力,引导学生对文章进行分段,归纳每段的段落大意,分析课文的重心思想等;对于A层次学生,需要注重培养学生学以致用能力,需要学生领会文章的写作特点,找到课文中精彩描写进行仿写,实现读写结合。通过这种分层教学方式,能够让每个学生都能在语文课堂教学中有所收获,从而提高语文课堂教学的针对性和有效性。

结束语:

高中语文课堂教学方式直接关系到学生学习积极性,对高中生未来学习和未来发展具有重要影响。教师需要积极总结课堂教学中存在的不足,转变教学理念,转变教学方式,从而提高高中语文课堂教学效率,提高课堂教学有效性。

参考文献

- [1]杜启玲.浅析新课改下高中语文教学方式的转变[J].中国校外教育,2014(04):85-85.
- [2]左鹏飞.新课改背景下高中语文教学方法优化研究[J].考试周刊,2017,000(051):76-76.
- [3]李琼.新课改背景下高中语文教学方法优化研究[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(15):125-126.