

新形势下如何上好思政课

闫萍

(甘肃省甘南州卓尼县柳林小学 747600)

摘要:新时期下,如何在政治课堂当中更好的开展教学,将是许多教师的一个重要研究方向,要始终坚持鲜明的政治态度,采取润物无声的新型教学方式,进行思政课的教学,在教学过程当中更要依据统编的道德与法治,这一基本教材促进强化国家意志和关注学生个体健康成长的思想进行融合,这样才能在新时期下更好的开展思政课程。

关键词:思政课;教学方式;价值观

前言:2019年习近平总书记在学校思想政治理论教师座谈会上提出,思政课是达成立德树人根本任务的一门重要学科,习总书记的讲话将实现党和国家事业长远发展的重要战略作为基础,深刻阐明了学校开展思想政治理论课程的重要作用,并分析教师在学生发展中的关键作用,明确提出在新时期下在新时期下推动思想政治理论课,改革创新将是我国发展中的一个重大要求。不同的民族地区要始终坚持党的领导,将维护国家统一,和筑牢中华民族共同体的意识,季悠悠的认真学习和理解习近平的重要讲话,主要是与统编的道德与法治教材进行结合,这将是接下来教师在道德与法治课堂教学当中始终坚持不懈努力和方向和价值追求。在实际的思政课开展过程中,教师要如何更好的贯彻习近平总书记讲话的精神,在课堂当中给所有的学生树立良好的责任感和国家团结意识,讲述教师需要共同研究的课题。因此本文根据新时期的时代和国家发展特点,特点对新时期下,教师如何更好的开展思政课进行分析与探讨,希望能给在校思政课教师一定的参考。

1 坚持旗帜鲜明的政治态度

习近平总书记指出,共产党要实现中华民族千秋伟业就必须培养出始终坚持维护共产党领导,坚定发展社会主义特色事业的有用人才,这是国家发展要遵循的根本要求,必须旗帜鲜明,不能含糊。

思政课开展的最终任务就是立德树人,这个目标在整个道德与法治课程体系中起着重要的引导作用,在教学过程中将培养学生正确价值观作为主要目的,牢牢抓住对学生价值观念和思想政治教育。在思政课的教学过程中,老师一定要旗帜鲜明地使用习近平在新时代中国特色社会主义发展中提出的重要精神,做到铸魂育人。教师要结合教材中呈现的具体内容,通过将教材内容和新时期中国特色社会主义思想进行融合,引导学生树立中国特色社会主义制度、文化、理论和道路自信,让学生坚定中国特色社会主义信念,在学生心中厚植爱国主义情怀。在教学过程当中,老师更要充分的挖掘思政课理论知识特有的教育价值,结合实际讲授的内容,对价值观进行合理的引导。价值引领的教学过程将会在课堂当中培养学生树立正确的价值观,这将是道德与法治课程在本质意义上的终极追求,也是相关教师在进行思政课教育主要传达的思想和教学信念。对学生进行价值的引领主要有三种方式,首先是通过教材中显性教学内容价值的引领,在教材内正文或一些课外材料当中,会直接呈现出该段内容的价值目标,比如公平正义,中华一家亲等正向的价值观取向,都会在课本当中清晰明确的表现出来,这一类教学内容在思想政治教材当中占有绝大多数的篇幅,因此老师可以把握好这一类内容进行讲授。其次就是教材当中的隐性教学内容,价值

观引领,有时教材当中并没有通过直接的方式将价值目标呈现出来,因此需要教师在教学过程当中将深度隐含的价值因素挖掘出来,最终形成价值目标,让学生更直观的进行学习。例如在青春萌动一刻当中,对于学生处于青春期的情感发展,甚至出现早恋和爱情等字眼,都需要思政教师,结合本班学生的实际情况进行适度的引导,从而更好的解决学生在青春期心理的发展问题。再如自由平等的真谛这一课时当中,将自由和平等作为主要中心思想,在社会发展过程当中,该思想是永恒的主题,因此在追求自由平等是教师需要通过正确的价值判断和选择,引导学生形成良好的价值观。第三是要合理的开发与利用教材以外的课外教学资源,对一些课外教学活动的教育价值进行深度挖掘。这个引导学生形成价值观的方式具有较高的难度,十分考验教师的基本教学素养,因此教师需要从思想上改变对课外活动的意识,通过教学活动,师生加强交往与交流等方式,让学生在活动和交流中形成正确的价值观。

就目前我国的思政课堂开展实际情况来看,教研活动中对学生价值观引领的工作仍然没有引起学校在职思政老师的重视,或者说在教学过程当中,由于老师过度关注理论知识的教授而忽略了引领学生形成正确的价值观。

道德与法治学科基础知识与其他的数理化学科中的符号概念和公式等知识有所不同,这门学科强调的不是学习知识本身,而是要让学生通过学习知识而对世界的价值与意义产生新的认知,主要目的在于给学生构建健康的精神世界。因此在进行道德与法治课程教学过程当中,不仅要关注我国的法律法规,国情国策道德和心理等方面的客观知识,更要关注思想观念精神和方法等主观知识,只有面面俱到,才能在教学中培养学生的政治学科素养。传统学科教学过程中,对学生学习知识的目标过度关注而导致学生出现高分低能的情况,但道德与法治学科在知识讲授中的实质是让学生学习观点,而不是背诵知识点。例如学生在学习法律面前人人平等时,应该将这句话看成是一种观点,而不是像数理化学科当中类似公式这样干巴巴的知识点。因此在思政课教学中,一定要关注学生在学习过程中的实际感受,理解体验感和认同感。在青春的情绪这一课的教学过程中,老师曾经创设了许多教学情境,让学生在情境中学会对情绪进行分类,道德与法治课程的教学停留在情绪分类这一层面上是远远不够的,教学重点应该是学生了解情绪的分类以后,通过对情绪影响的分析,从而自己试着把控情绪,也就是对消极情绪的控制与对积极情绪进行引导。而在青春萌动和在品味情感中成长等课程的学习中,也出现了类似的现象,教师在教学过程当中对知识

(下转第 214 页)

表 1: 题目考查点及匹配的命题技术

题目	考查点	命题技术
1.借助旁批的提示,细读画线的句子,选择一组比较语气,揣摩人物心理。	文本语言 品读人物说话语气,揣摩心理	旁批搭支架,给思考路径; 角色代入(身临其境、设身处地)唤起阅读体验
2.文中的玫瑰或者魔鬼让你联想到现实生活中的什么人?为什么?	文本形象 联系生活,阐述理由	文本阅读感受与生活体验联结
3.其他版本将“魔鬼”这个词换成了“智者”,角色称呼的改变让故事的意味发生了什么变化?	文本形象、文本主题 角色定义中探究主题	增删替换; 对比
4.是谁把玫瑰变成了卷心菜呢?请阐述你的观点和理由。	文本主题 探究原因	从形象切入,思考“为什么”,指向主题理解
5.请联系下列某部名著,对“有用”与“无用”这个话题,谈谈你的理解。	结合名著,探讨文本中的话题	提炼话题:“有用”“无用”; 由文本内向文本外拓展; 勾连名著

总的来说,《卷心菜的诞生》这组试题依文设题,形成题组。具体来说:1.尊重文学作品阅读的心理特征,命题时调动学生的情感体验,从学生的体验、感受出发,调动他们的联想、想象尊重学生的个性理解(多元解读)。2.遵循文学作品阅读的基本路径:“入其中,出其外”。命题时用题组体现阅读过程:感受——领悟——拓展。3.体现文学作品阅读的思维特征。命题时题目之间形成层递式思维过程:理解(分析、揣摩)——类比、联想——分析——反思、评价——拓展、探究。

当然这组试题命制的不足也客观存在。比如文学作品主题的开

(上接第 212 页)

原有的价值与意义的重视度不够,导致教学过程当中引导不足学生仅仅指一味的追求课本上的理论知识,而没有在知识的基础上进行深刻的反思,得到思想观念上的收获。

思政课是一门具有较高价值观教育的课程,在引领学生精神成长的过程当中,也关注思想的提升,引导学生自我意识健康发展的基础上,更注重激发学生的精神发育,促使学生在成长过程当中长出道德的力量,符合我国社会性发展的需求。因此在进行思政课教学过程当中,不能靠老师苦口婆心的对知识进行说教,而是需要采用精神的力量,生活的态度和人生价值等方式传递给学生一种信念、不懈的追求与正确的价值。

2 采取润物无声的教学方式

中学生正处于从幼稚到成熟,模仿到独立的高速发展阶段,在中学阶段也是养成性格和塑造品质的一个关键时期,学生在这一时期会形成一定的理想信念和自己的世界观人生观和价值观。因此,在学生重要的思想形成和人生发展阶段中,教师在上思政课时一定要将青少年的身心发展规律和认知规律作为备课的重要依据,课堂中采取春风化雨、因材施教、润物无声和循循善诱的教学方式,以生动有趣的语言和课堂氛围滋润学生的心灵,努力将思想政治课程从有意义变为让学生喜欢的有意思。

在教学过程中教师也要重视学生思想健康和个体生命成长,将学生作为课堂教学的主体,尊重每个学生的个性,结合教材内容设置的不同栏目合理选择适当的教学方法。例如在教学过程当中可以合理的使用运用你的经验,这一经典栏目,这个栏目是每个教学篇章的开始部分,它是一个教学活动,这个活动主要是让学生在过程当中体会个体生命的感受,强调以学生为本的重要教学理念。此外,教师也要努力的将社会 and 实际生活中的间接经验总结成具体

开放性如何进行评价,我们还需要不断进行思考。比如:第 4 题也许答案还可以做些调整,不仅允许多种解答,并且只要自圆其说就给满分。当然我们也思考了一下,答案不变,题目的指向性改得更鲜明些,比如:玫瑰最后变成了卷心菜,责任在谁?请阐述你的理由。再比如:有些老师可能会对第 5 题答案产生疑问,认为答案应该多元。虽然答案的确应该多元,但是思维层级还是有高低,分层赋分的意义就是区分出思维层级的高低,所以我们坚持以分数高低来适度体现思维层级的高低。

的教学内容,在课堂上通过创设情境和组织活动的方式,让学生直观地参与到实际范例当中,从而变成学生的直接经验,让学生在课堂当中亲身体会经历,反思和认同。

教师要将学生的个体生命成长作为教学活动的主体,对象主要包括以下几个教学要素,首先是要让每一个学生亲身参与到实际的教学过程当中。其次就是教师要在教学时充分发挥自身的主导作用,积极主动的在教学过程当中给学生营造良好的学习氛围和真实的学习情境,让学生真正的参与到教学活动中从而实现道德与法治课程教学的真正价值。最后就是教学一定要基于实际的社会生活真实情境要以真实的故事作为背景和依托,才能够让学生在课堂中得到真实的认同感。

结论:综上所述,新时期下要更好的开展一节思政课,就需要坚持明确的政治态度和采取合适的教学方法,在教学过程中将教材与关注学生个体生命成长进行有机结合,更好的上好每一堂道德与法治课程。

参考文献:

- [1]王海梅.浅谈如何上好思政课[J].丝路视野,2021(2):88.
- [2]高宁.如何上好思政课——以第二单元第课为例[J].文理导航·教育研究与实践,2020(3):170.
- [3]高明财.新时代如何上好思政课[J].新教育时代电子杂志(学生版),2020(35):90.
- [4]武琪.新时代如何上好思政课——民族地区使用统编《道德与法治》教材的教学建议[J].中国民族教育,2021(01):52-55.