

“网络直播+教学平台”模式教学现状调查分析

袁桂芳

(江苏联合职业技术学院无锡机电分院 江苏 无锡 214028)

摘要:在信息化技术的支撑下,提出“网络直播+教学平台”教学新模式并展开教学实践。文章采用问卷调查法对无锡机电分院电类专业学生直播教学现状进行调查分析,探索新教学模式的成效,促进优质资源的有效应用^[1]。

关键词:直播课堂;调查分析;教学效果

融合互联网直播技术的在线教育以开放、灵活的知识传播和学习方式,对教育观念、教育体制、教学模式等方面产生了深刻的影响。从现有文献成果看,当前对在职业教育阶段,网络直播教学如何创新应用在高职人才培养实践中还缺少系统化应用研究,还需要借鉴高校的有益思考,结合职业学校自身的具体情况探索出具有职业教育特点的在线教学模式。以“停课不停学”^[2]为契机,本校开展在线教学创新研究,提出“网络直播+教学平台”相结合的新型教学模式并开展教学实践。新模式是利用直播平台进行视频直播、师生多终端视频互动等,教学平台用于学习监管、学情统计及分析。有效结合这两种工具的优势,教师如同在线上“面对面”组织学生教与学的过程。与目前已广泛采用的录播教学模式相比,新模式克服了录播教学互动性不足,难以维持学生长久注意力的缺陷;而与单一的直播教学相比,新模式又兼顾到职业学校学生自律性比较低,采用管理功能全面的教学平台,从课前、课中、课后等各环节掌握学生学习情况,达到更细致的管理效率。

那么,这种新型教学模式的效果如何?学生是否适应直播课堂?师生直播课堂互动如何?等等,笔者就以上问题对江苏联合职业技术学院无锡机电分院电类专业部分班级进行调查分析。

一、调查设计:

(一)调查目的:本研究采用问卷调查法,调查对象为:江苏联合职业技术学院无锡机电分院电类专业三个年级的部分学生,了解新教学模式下直播课堂现状及学习成效,提出策略建议。

(二)调查工具和过程

调查问卷的编制:由课题组两名教师结合自身教学实践进行设计,共15道题目,经3位专家审核修改^[3]。调查实施:本次问卷调查使用问卷星发放,简单便捷,既方便学生的作答,也方便笔者对于数据的收集与统计。问卷共发130份,收回130份(其中17级39人,18级32人,19级69人),回收率为100%。有效问卷总计130份,有效问卷率为100%。

二、调查结果与分析:

问卷主要从教学方式、课堂情况、学习方式、教学实施满意度和学习效果方面开展了调查,结果分析如下:

1.你喜欢网络直播和教学平台相结合的的教学模式吗?

A 喜欢(74.62%) B 比较喜欢(18.46%) C 不喜欢(6.92%)

【分析】疫情的原因,学生充分接触了网络直播教学,相对于传统教学模式,网络直播和教学平台相结合的新型教学模式是受到学生欢迎的,占比达93.08%,只有少数学生不喜欢。可见网络直播教学新模式的实施在某种层面上,取得了一定的认可。

2.你喜欢的网络直播课堂教学方式是哪一种?

A 教师讲学生听(48.46%) B 教师引导讨论(16.15%)

C 师生共同讨论(35.38%)

【分析】数据显示,48.46%的学生表示喜欢“教师讲学生听”的教学方式,16.15%的学生喜欢“教师引导讨论”的方式,35.38%的学生喜欢“师生共同讨论”的方式。说明近一半的学生还习惯于传统课堂以教师讲授为主的模式,一半以上学生已经适应课堂讨论为主的模式。网络直播教学鼓励课堂积极讨论,后续教学实践还要加强这方面的引导和开展,使大部分学生乐意参与到课堂讨论中来。

3.你觉得网络直播课堂的教学信息量大吗?

A 信息量大(33.08%) B 合适(63.85%) C 不够大(3.08%)

【分析】课堂信息量的多少直接影响着学生的学习效果。数据显示,绝大部分学生认为信息量是合适的以及足够大的,表示信息量“不够大”的只占3.08%。说明网络直播课堂将优秀的教学课件、教辅资料等信息资源呈现给学生是符合学生的认知规律,能满足他们的学习需求。

4.你觉得网络直播课堂教学的课堂秩序如何?

A 很好(66.92%) B 比较好(28.46%) C 不好(4.62%)

【分析】数据显示,绝大部分学生认为直播课堂的教学秩序不错。这归因于教学平台的有效管理和监督。

5.你觉得网络直播课堂教学的课堂氛围如何?

A 很活跃(60.77%) B 比较活跃(32.31%) C 不活跃(6.92%)

【分析】认为网络直播课堂气氛“很活跃”的人数占60.77%,认为“比较活跃”的占32.31%,这两项共占调查总数的93.02%,说明大部分学生是能够参与及融入到直播课堂学习中,并能感受到积极活跃的课堂气氛。

6.你对网络直播课堂的实时互动满意吗?

A 满意(67.69%) B 比较满意(27.69%) C 不满意(4.62%)

【分析】直播技术因其特有的实时性和交互性^[4]使直播课堂的互动手段多样,形式新颖,能引起学生的新鲜感,95%以上的学生对直播课堂的实时互动持比较满意的态度,说明直播课堂实践中师生互动比较多,学生乐于以各种互动形式参与到课堂交流中,课堂氛围好,这与课堂氛围的调查数据也是相吻合的。

7.你觉得网络直播教学的评价反馈及时有效吗?

A 及时有效(65.38%) B 比较及时(30.77%) C 不及时(3.85%)

【分析】数据显示,绝大部分学生认为评价是比较及时有效的。说明直播教学的评价借助教学平台可贯穿于课程全程,在不同阶段采用不同的形式及时反馈,让学生了解自身学习情况。

8.网络直播课前,是否对新课学习目标和内容有所了解?

A 每节都了解(71.54%) B 偶尔了解(23.85%) C 基本不了解(4.62%)

【分析】此项数据表明学生大多数有预习的意识和行动,直播教学的课前准备工作是充分的,也是有引导性的在要求学生做好预习工作。28%左右的学生偶尔了解和不了解,表明这部分学生的自觉性和自主学习的能力还有待提高。

9.课前的预习对于直播课堂新课的学习是否有帮助

A 帮助很大(73.85%) B 有点帮助(21.54%) C 没有帮助(4.62%) ■ ■ ■

【分析】此项数据与上题调查数据基本吻合,大部分学生进行课前预习后都会觉得对新课的学习是有帮助的,而少数学生没有预习的自觉性也就主观认为预习是没有帮助的。

10.网络直播课堂中你是否能持续保持注意力?

A 能一直保持(66.92%) B 偶尔开小差(26.92%) C 不能保持(6.15%)

【分析】直播课堂中学生注意力“能一直保持”和“偶尔开小差”的占比达93%左右,说明直播教学这种新模式对绝大部分学生具有足够的吸引力和较好体验感,能激发学生的学习兴趣。

11.网络直播课后你对教师所讲的内容掌握程度?

A 能完全掌握 (72.31%)

B 不能完全掌握,还需借助学科教师的帮助才能掌握 (23.08%)

■ ■ C 不能完全掌握,还需依靠教学平台自学练习才能掌握 (4.62%)

■ ■ 【分析】72.31%的学生认为直播课堂的教学内容是能完全掌握的,27%左右的学生还需借助学科教师的帮助或教学平台自学练习才能完全掌握,说明学生具有个体差异性,个性化学习非常必要。而大多数学生经过直播课前预习,课中保持注意力学习的过程是能完成课程任务的。

12.你觉得直播课堂和教学平台并用的学习方式适合你吗?

A 非常适合 (66.92%) B 比较适合 (27.69%) C 不适合 (5.38%)

【分析】数据显示学生普遍觉得适合直播课堂和教学平台并用的学习方式,觉得不适合的只占比 5%左右,说明这种学习方式是受到学生的认可和肯定的,觉得不适合的学生可以进一步去磨合和适应。

13.参与网络直播教学后,你的学习兴趣 ■

A 显著增强 (68.46%) B 有所增强但不明显 (26.15%)

C 降低 (5.38%)

14.参与网络直播课教学后,你的自主学习的能力

A 显著提高 (67.69%) B 有所提高但不明显 (27.69%)

C 下降 (4.62%)

15.参与网络直播教学后,你解决问题的能力

A 显著提高 (70%) B 有所提高但不明显 (26.15%)

C 没变化 (3.85%)

【分析】13.14.15 题主要是针对学生参与网络直播课堂学习效果的调查统计。整体来看,近 70%的学生认为参与网络直播教学后学习兴趣增强,自主学习能力和解决问题的能力有显著提高。可见网络直播教学可以激发学生的学习兴趣与学习动力,对学生自主学习能力、解决问题能力的培养提升有一定促进作用。

三、思考与对策:

通过收集数据并分析,学生对于“网络直播+教学平台”新模式持积极乐观的态度,也存在一些不足之处,具体归纳为以下四个方面:

(1) 教学方式:本校电类专业学生普遍认同网络直播和教学平台相结合的教学新模式,虽然惯性使然学生还习惯于传统课堂“师讲生听”的方式,但直播课堂中丰富的互联工具已激发部分学生像网络聊天一样通过打字提出疑问或者回答问题,甚至在尝试特有的“连麦”方式后大胆的发表自己的见解。后续教学实践更要注重营造课堂师生讨论的氛围,鼓励学生畅所欲言,使学生喜欢并习惯直播课堂积极讨论的教学方式。

(2) 课堂情况:直播课堂的教学资源丰富,课堂信息量的呈现符合学生的认知规律,借助平台管理使课堂秩序井然有序、课堂互动活跃有趣、教学评价反馈及时有效,利于老师迅速根据课堂反馈调整教学进度和方向,课程完成度更高。

(3) 学习方式:直播课堂引导学生培养课前预习、合作学习、课后探究的学习习惯,学生普遍认为这种学习方式是适合自己的,但也存在部分学生学习态度及基础的差异导致学习结果不理想,还需加强学习意识的引导和鼓励良好学习方式的培养。

(4) 学习效果:直播教学方式新颖,能够激发学生学习兴趣;直播教学环节的设置有助于培养学生自主学习的能力和解决问题的能力。然而直播教学终究是通过网络进行隔空对话,教师无法直观每个学生的学习状态,学生即使状态显示在线,也不能说明学生全程认真跟随学习,学习效果取决于学生自律程度^[9]。所以要实现直播课堂教学效益最大化也还需给学生一段磨合并适应的时间。

四、结语

结合教学实践的调查分析表明,“网络直播+教学平台”新模式有助于建成电类专业课程教学资源库,保证网络直播教学顺利开展;有助于提升学生在线学习力和信息获取能力,满足学生个性化学习需求;有助于提升教师信息化教学能力^[6],推进“互联网+教育”信息化教学改革。新模式对构建适合高职电类专业课程的在线教育新生态,提升人才培养的质量和效益起积极有效的作用。今后,进一步将直播课堂的优势和与传统课堂的实效结合起来^[7],展开线上线下混合式教学^[8]改革,是未来职业教育发展值得研究的方向。

参考文献

- [1] 杨海茹,晁晓妮.中学课堂远程直播教学现状的调查分析——以彭州市第一中学为例[J].文教资料,2015(29):151-152.
- [2] 焦建利,周晓清,陈泽璇.疫情防控背景下“停课不停学”在线教学案例研究[J].中国电化教育,2020,(3):106-113.
- [3] 付保芹,焦然,刘佩琪.高职院校线上教学现状调查分析[J].卫生职业教育,2020(19):126-128
- [4] 程雪皎,皮忠玲,洪建中,翟成蹊.网络直播模式对教学效果的影响——以“职业规划课程”为例[J].现代教育技术,2020,30(02):85-90.
- [5] 王碧.新冠肺炎疫情下网络直播教学模式的利弊分析[J].名师在线,2020(17):85-86.
- [6] 袁桂芳.网络直播教学模式在电类课程中的教学有效性研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2020,(4):94-96.
- [7] 蔡妍娜.电类专业基础课程网络直播教学模式初探[J].科技创新与生产力,2021(3):111-114
- [8] 李秀玲,朱启华.直播技术在高校混合式教学中的新应用——基于香港大学同步混合教学模式的行动研究[J].现代教育技术,2019,(2):80-86.
- 【基金项目】江苏省现代教育技术研究 2020 年度立项课题《“网络直播+教学平台”模式在电类专业课程中的教学有效性研究》(课题编号:2019-R-79234)。
- 【作者简介】袁桂芳(1981-),女,江苏无锡,讲师,硕士,研究方向:电子电工与信息工程、教育信息化

(上接第 252 页)

管理作出很多不一样的解释和应用。新公共管理涉及领域包括社会、政府和企业,马克思主义社会科学方法论中涵盖了公共领域和私人领域。因此,正确的运用马克思主义社会科学方法论,能够更好地帮助我们理解新公共管理的现实意义,遵循新公共管理的管理原则,推动新公共管理在实践中的运用。只有通过不断地学习研究,不断地实践检验,做到理论与实践相结合,才能更好地发挥马克思主义社会科学方法论在公共管理研究的价值,从而推动公共管理理论更好地发展,同时赋予公共管理理论更多的可行性,实现科学理论指导实践发展。

参考文献

- [1] 罗立洁.马克思主义社会科学方法论在实践中的运用研究[J].世纪桥,2018(02),43-44.

- [2] 缙小凯.西方新公共治理理论研究评述[J].现代国企研究,2018(02),111.
- [3] 贺美兰.新公共管理理论、政府会计改革与利益相关者[J].中国乡镇企业会计,2017(12),24-26.
- [4] 黄灵洁.浅谈马克思主义社会科学方法论及其当代价值[J].法制与社会,2019(32),227-228.
- [5] 胡晓宇.新媒体对公共管理的影响探讨[J].企业改革与管理,2019(21),38+55.
- [6] 吕微.马克思主义社会科学方法论及其当代价值[J].科技资讯,2021(05),191-193.