

《社会学概论》课程思政教学设计与改革

戴银霞

(宁夏师范学院 文学院 宁夏固原 756000)

摘要:随着当前我国高校素质教育教学改革的不断深入推进,现阶段,各级素质教育教学机构都将不断提升在校学生的专业思政知识水平能力作为主要德育教学研究目标,并且正在积极努力地深入研究如何在在校专业教学当中融入思政策略,其最终教学目的就是要在于有效地促进在校学生的全面健康发展,帮助学生不断塑造良好的人格。而课程教学策略是目前素质教育能够实现教学立德树人素质教育教学目标的重要一种指导性教学策略,该种教育中的教学策略主要是所强调的就是在专业教学当中如何融入思政基础知识,在不断提升在校学生自身专业能力的同时又能提升在校学生的专业思政知识水平,使其学生能够培养成为一批综合应用型思政人才,并能够满足国家社会经济实际发展的需求。而在社会学课程概论所在教育中的教学当中有效地如何融入学生课程教学思政所在教育中的教学策略,对于不断提升高等院校教育的科学发展的新高度,促进院校学生全面健康发展都是具有着重要的指导意义。

关键词:社会学概论;课程思政;教学设计;教学改革

进入新发展时代,培养什么样的人、怎样教育培养人、为谁教育培养优秀人才已成为中国高等教育必须深刻回答的根本实际问题。高校在教育培养人才中始终发挥着重要主导作用,在高等教育的发展过程中,要始终坚持特色社会主义教育办学基本方向,坚定不移的贯彻落实为人民群众服务的基本政策要求,坚持执行党的路线教育方针,扛起培养新时代建设者的责任。2017年12月中共教育部报告指出学校要大力坚持推动以“课程思政”为教学目标的思政课堂教学模式改革,充分研究挖掘和合理运用各门思政课程中所蕴含的现代思想经济政治理论教育创新元素,统筹谋划推进各门课程思政育人。而正所谓推进课程思政育人,就是指将思想政治元素融入教学的每个方面。构建课程思政的育人大格局是高校需要努力做到的工作。在这项德育工作中,我们要牢牢准确把握德育立身以德为先树身育人的基本内涵和发展方向,是因为要准确协调把握思政文化课程和德育课程化与思政的密切关系,使之协调发展,加大专业课程中引入思政元素,将学习的知识和技能内化,转化为内在素质,从而培养学生的爱国情怀、坚定理想和信念,引导学生正确的看问题、看社会,不断地提升创造社会价值的能力。

1. 课程思政理念之下的社会学概论

1.1 课程思政的概念

长久以来,思想理论政治教育课程都一直是高校教育培养广大大学生正确思想价值观和基本政治认知的重要教育手段。因此具体来说,思政政治课程通过对践行马克思主义的思想理论体系教学和宣传我党的正确执政方针和基本路线等的系统教育,从中国的中国特色社会主义思想理论体系出发,利用现代辩证唯物主义和现代历史唯物主义的核心价值观和科学世界观等来帮助广大学生逐步树立正确的理想人生观,进而不断培养广大学生树立现代化的特色社会主义会想和公民主义意识。

课程思政从教学本质上讲就是一种思想教育,是为了最终立德树人的最终思想教育教学目的而确立的。所以想要“育人”就必须一定要先“育德”,注重将教师传道授业答疑解惑、育人和立德育才有机的紧密结合进行起来,一直都是我国的优良教育文化传统。课程思政是始终以贯坚持以德立身、以德立学、以德施教,并且不断注重和加强对学生的思想世界观、人生观和核心价值观的培养教育。课程教学思政所需要展现的也是一种具有创新性的教学思维方法模式,他特别强调了在政治思想课和政治教育理论以外的其他课程中有效率的融入政治思想课和政治理论教育,这一点也是以前的政治思想课和政治理论教育从未受到关注过的。而且在课程思政的实际课程建设和理论实施中,更加的需要各种创新观念思维的不断加入,用新型的思维方法催生出全新的课程教育思政教学发展思路,以全新的教学思路方法来研究谋求全新的教育发展,以新型的发展思路去研究推动新教学方法的不断诞生,利用新型的方法技术去研究解决不断发展出现的新技术问题,最终可以实现我国课程教育思政在各学科教育中的不断创新和发展。

1.2 课程思政理念之下的社会学概论课程

“课程”是“课程思政”建设根基所在,“课程思政”要求各课程以社会主义核心价值观为指导思想,以政治认同、国家意识、文化自信和公民道德为重点,开展内容体系构架,并根据不同学生特点,开展课程一体化设计。

社会学是一门综合性的社会科学,而政治性和意识形态性的内容主要存在于哲学社会科学之中,它们之间存在天然的联系,因此,思想政治工作需要哲学社会科学作为理论基础。授课教师可以通过提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式,将其转化为具体化、生动化的有效教学载体,在专业知识讲授过程中传播科学精神和人文素养,体现社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、民族精神和时代精神,培养大学生正确的世界观、人生观和价值观,树立青年学生健全的人格。

《社会学概论》课程属于我校管理专业的专业基础课程,按照人才培养方案的设计于本专业学生大一第一学期开设,目的在于引导学生了解社会学是什么,掌握社会学的研究方法与思维方式,同时为后续专业课程开展打下一个良好的基础。因此,《社会学概论》课程应发挥其自身独特的优势,充分利用专业课程教育的资源,在大一的第一学期与同时期开设的思想政治理论课形成育人合力,共同完成育人任务。

1.3 课程思政理念下社会学概论课程存在的问题

目前在进行《社会学概论》的课程思政过程中,存在一些问题和困境。首先,课程与专业的关系定位不清,该门课程作为专业必修课在很多社科专业均有开设,如社会学、政治学、哲学等,在对思政专业的学生进行授课时,其课程设置、教授目标应有所侧重和区分。对思政专业的学生来说,学习《社会学概论》这门课不仅需要掌握社会学的理论与方法,更需要实现与本专业的有机连接,即培养思政专业的学生运用社会学视角和方法分析思政方面涉及到的社会问题。目前看来,这样的有机连接是相对薄弱的。课程思政的重点在课堂,但在更新课堂设置、教学模式等方面存在课程思政的二元分化现象及专业课与思政理论内容的融合性不强、“嫁接”不自然等问题。其次,个别专业课课程设置缺乏创新,主要存在教学模式固化、教学工具单一、与学校宏观环境联系不紧密等问题。长此以往,学生对社会主义核心价值观的教育容易浮于表面,难以内化于心、外化于行。

2. 社会学概论课程思政建设的目标与任务

“社会学概论”的学科性质,决定了这门课具有较强的思政教育的特点。作为大一学生的专业基础理论课程,社会学概论和人类生活的方方面面息息相关,学生可以根据社会学的理论知识、社会学视角来分析人们生活中现象、问题,从而帮助学生用正确的思维来看待、思考社会问题,理解社会的矛盾,树立社会责任感,培养公正意识。在课程思政、立德树人的大环境中,作为开设社会学概论课程的高校,要认真贯彻落实立德树人根本要求,深化课程改革,立足社会

学概论课程专业知识点,结合新时代科学育人的要求,开展探索性实践综合教学,优化各项教学活动。

3. 社会学概论课程思政教学设计与改革

3.1 课程设计一体化

课程的建设是课程思政在建设上的根本和基础。如何在比较有限的课堂教学的时间之内,完成咋子专业知识教育的基础上,保证思想教育不重复且不教条,还可以取得一定教学效果,其关键就在于要做好教学的设计,教学设计主要包含教学目标、教学内容、教学方法和教学步骤和教学时间的分配等等。在实际开展教学设计的时候,教师不仅要准确的把握社会学概论的课程性质,还要充分的尊重与顺应社会学概论在课程建设上的固有的规律,还要灵活且巧妙的穿插有关思政教育的相关内容素材。整体上来讲,教师要在进行专业人才培养方案、课程教学大纲、课程教学教案等有关教育教学的文件制定的之后,最大程度的做到相关知识的传授、学生能力的提升及价值观的引领这三方面有机的配合和同步的实现。

3.2 重点挖掘思政教育资源

"课程思政"课程要求任课教师深入研究发掘各类专业课程的政治思想理论政治教育理论教育资源,在社会学概论课程中同时融入学科德育工作,将政治思想理论政治教育理论课的核心价值和理性认识融入社会学概论的课程内容中。因此相比其他德育学科,《社会学概论》在专业课程教育中同时结合进行政治思想课和政治理论教育,不仅不艰涩,反而更具有其独特的教学优势。

首先,社会学课程开设可以做到紧密结合国际社会学的热点,提高思政教育的鲜活性。当前的我国青年一代大学生是一个伴随着移动互联网时代成长的一个新生代,他们通过互联网络随时关注身边一切具有鲜活性和生命力的一切人与物。因此,教师在开展课堂教学讨论过程中不仅可以国际社会科学热点问题和相关社会学科的理论知识有机结合,并特别注重充分挖掘广大学生国际兴趣的特点,以小见大、见微知著,做好基础知识点的导入,从而有效引发广大学生对其认知、情感和社会行为的深刻认同,实现教书育人于微而无声的教育目的,提升广大学生终身学习国际兴趣和"课程思政"学习效果。同时,通过对前沿国际问题的深入分析与专题讨论,还可以有效培养广大学生真正具备社会科学理性认识并掌握分析各种国际会议和现象的基本思维能力,引导广大学生真正确立积极向上的个人观与社会价值观。以此例如,在社会互动理论时,老师可以要求学生用集体行为理论来分析最近香港抗议活动中的暴力事件。

其次,教师授课过程中可以选择契合专业的先进事例,通过优秀典型的示范作用、导向作用和带动作用,产生凝聚人心、弘扬正气、催人奋进的效果。例如,在讲到社会学的产生和发展专题时,老师可以通过社会学家费孝通、吴文藻等人对中国社会问题的研究,揭示他们对社会学本土化所做的杰出贡献,同时帮助同学们树立正确的人生观和价值观;在讲到文化与社会专题时,近年来精准扶贫的各个成功案例不仅可以说明文化因素对解决社会问题的重要作用,还可以让学生们感受到我国在消除贫困方面所取得的巨大成就。

3.3 设计适当的教学环节,强化学生主人翁意识

1. 角色扮演教学法

以社会学概论中的"社会角色"一章内容为例,在课堂上可以要求学生扮演一个具体的角色,采取灵活多样的方式加深学生对角色的理解。如让一个女生扮演医生的角色,其他同学来分析其社会角色,从而更好地理解社会角色的概念、特征等内容,通过医生的外在表现、患者对她的期待,社会群体基础,权利与义务等来分析。再如,也可以将思政元素融入"社会角色"一章中。通过社会角色扮演可以正确的处理个人与社会,处理自己和他人的关系问题。上述角色扮演中,医生的角色扮演可以使学生了解医生的工作内容、职责,这在缓和医患关系紧张问题方面有一定的改善作用。在角色扮演的基础上,引导学生理解社会角色的相关内容。不仅仅调动了学生的积极

性、创造性,还很深刻地理解了社会角色的相关概念、意义。当然,社会角色的扮演和后天主动性有关。引导学生正确的把握自己承担的角色,要有意识地避免进入或者扮演不良的社会角色,如打架、偷盗等犯罪分子。引导学生对自己理想角色与实际角色进行思考,帮助学生来更好的规划自己。

2. 服务——学习的教学方法

教学的重点是学生的学习,因此,教师应该充分发挥学生的抽象思维能力和社会经验,用专业的理论剖析社会问题。社会学概论课可以采用服务——学习的教学模式,通过让学生参与社区服务、机构服务这样的社会实践,把实践中的服务和学生在课堂中学习的理论知识相结合,形成学习——服务实践——反思——再学习的模式,在这个过程中,可以挖掘学生潜力,加深学生对知识的理解,从而培养学生的实践能力,增强社会责任感。"社会学概论"课程教学实践过程如下。第一阶段:计划准备阶段。在上课前,深刻理解"社会学概论"的教学目标,设计整个教学过程,1—12周的时间是集中讲授,主要讲授理论知识,列出可以服务实践的热点问题作为课题,如社会组织、社区、社会主要问题、人的社会化等,13—17周的时间让学生选择自己感兴趣的课题,到相应的地方去完成服务实践活动,并及时分享实践心得,讨论遇到的问题。在筹备阶段还有重要的工作就是寻找合作伙伴并建立关系,如社区机构、社工机构、福利院、医院等。第二阶段:理论学习。第三阶段:服务实践开展。第四阶段:总结反思。按照理论知识——思考——服务实践——思考的路径进行反思。

3.4 实施多元化的考核评价,培养实用性人才

调整考试的模式,改变传统的以期末考试为主要考核内容的方式,现建立多元模式,具体改为:考勤、课堂表现、平时的作业、服务实践项目、课程论文或者实践调研报告综合。

首先,可以进行过程性评价,在实践性较强的课程中,老师在教授一定的理论知识后,可以植扣情景剧、心理剧或者进行相关的理论知识的实践内容作为期末

评定的一项内容。结合学习——服务教学的过程进行考核,这样不仅能够加深学生对知识的理解,有自己新的思路 and 想法,而且能够在这个过程中让老师观察每一位学生在完成这个作业时的态度和想法;从而使老师对接下来教学工作有一定的目的性。促进学生真的把知识变成了自己的东西。

其次,就是改变以考试定胜负的想法。把期末的考试形式进行改变,把实践性较强的课程由纸质考试变成实践活动,这样就能够让学生在完成作业时产生不仅会对学科知识有了更深的理解,把自己新的思想加入实践活动中去,进而就培养学生的创新精神。学习——服务的过程中,可以以视频图片的方式进行记录,并且可以有自己的心得体会感悟等。这样做学生对会自己学科所学知识有自己的独特的见解,培养他们的创新精神。也能够在这个过程中学会如何团队合作、如何进行应急性处理、如何和别人沟通更好的表达自己的所思所想等。在实践活动中无形中都培养了实践能力。无形中就培养了学生的思维发展和实践能力,无形中就培养更和社会接轨的实用型人才。

3.5 以立德树人为导向,提升教师综合素养

高校教师在"传道、授业、解惑"的同时要以立德树人为导向,将思政元素的讲授传达给每一个学生,融入言传身教中。

首先,教师要有过硬的专业能力,课程思政对教师提出了更高的要求,教师要发掘教材中的内容,不断地学习新知识。学校要推行教师全员终身学思政。为提升教师业务能力,学校要对课堂教学进行抽查,主要检查教学文件、教学方法、信息化技术应用、课堂教学效果、课程思政等内容,全力打造政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍,鼓励教师做塑造学生品格、品行、品味的"大先生"。

其次,更要在内心坚守师德。作为教师,应该考虑学生的终身发展,通过了解青少年的自身特点,掌握他们的思想聚焦点,从而,将知识、理论和现实相结合,加强引导,培养学生的道德素养。

首先要在理想信念上下功夫,坚定理想信念,增强“四个意识”,引导领导学生坚持正确的政治方向。作为教师要有爱国情怀,要懂奉献、担责任才能引导学生树立远大理想,帮助学生增强“四个自信”,做到“两个维护”,热爱祖国,努力奋斗。当然,还有从身边的点滴事入手,注重培养日常的生活中的品德修养。为有效开展课程思政教学,保证课程思政的教学效果,教师要:一提高自己的修养,做到言行育人;二强化课堂规范与学生习惯,做到管理树人;三多举例多讨论多分析,做到以事服人;四对学生付出真情实感,做到真心感人;五充分发掘背景资源,做到知识化人。这其中最重要的就是,教师在教学中应善于引导,激发和提高学生自主学习的能力,通过启发、讨论等方式,引导学生参与和思考,让学生在参与、组织和讨论的过程中,实现对国家发展、个人使命及价值实现等问题的思考和践行。

结束语:

在社会学概论的教学中进行“课程思政”,有助于提升思想政治教育的亲和力和针对性,满足学生成长发展的需求,使社会学概论课程与思政课程相互支持,形成协同效应。在专业课程的教学当中做好“课程思政”,应该在充分挖掘本学科思政育人元素的基础上,根据教学内容设定每堂课的“思政”教学目标,做好教学设计,掌握教学技巧,结合课程特点,巧妙地将“思政”元素融入课堂教学中,达到“润物细无声”的思政教育效果。

参考文献

- [1]李俊辉,丛丛.职业院校课程思政“三层四解五步”教学改革实践研究[J].职业技术,2021,20(09):76-81.
- [2]周小双,张玉坤.《概率论与数理统计》教学中融入课程思政的实践与探讨[J].德州学院学报,2021,37(04):86-88.
- [3]张佩茹.“立德树人”理念下专业课程思政教学改革的路径研究——以“社会学概论”课程为例[J].现代商贸工业,2021,42(27):149-150.
- [4]肖瑜.旅游管理专业课程思政教学改革研究——以《旅游规划与开发》为例[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2021(07):196-198.
- [5]李元慈,王青.融合“课程思政”教学设计的药事管理学教学模式改革与应用[J].中国药事,2021,35(06):714-720.
- [6]毛胜.专业课中践行课程思政的思考[J].红河学院学报,2021,19(03):132-134.

[7]李蕊.“大思政”格局下高职“课程思政”教学改革的实践——以计算机网络专业《图形图像制作》课程为例[J].天津职业院校联合学报,2021,23(04):111-115.

[8]靳淑茹.大学英语课程思政教学设计与实践探究——以《大学体验英语》为例[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2021年教育创新网络研讨会论文集(三)[C].中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2021:3.

[9]曾红武.高职专业课“课程思政”教学设计和教学方法研究与实践——以《中国商业文化》课程为例[A].福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(三)[C].福建省商贸协会:福建省商贸协会,2021:4.

[10]贾妍.课程思政视域下的高职院校教学改革探析——以“现代物流基础”课程教学设计与实施为例[J].改革与开放,2020(16):94-98.

[11]梁鹏,张华丹,林贤明.《食品工艺学》“课程思政”教学改革与实践研究[J].食品与发酵工业,2020,46(16):290-295.

[12]沈齐英,居瑞军,张志红,王腾,管洁,晁建平,彭效明,郭晓燕.“课程思政”背景下药理学课程的教学改革与实践[J].高教学刊,2020(08):114-116+119.

[13]李东风,张怡.专业基础课“课程思政”教学改革探索——以《社会学概论》为例[J].江西广播电视大学学报,2020,22(01):86-91.

[14]文兰娇,胡伟艳,张安录.习近平生态文明思想与课程思政的融合和教学设计——以土地资源管理专业课程为例[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(02):38-40.

[15]陈维青,李青青.思政与专业教育有机融合的《中级财务会计》课程教学改革[J].中国农业会计,2020(02):8-9.

基金项目:宁夏师范学院本科教学项目“《社会学概论》课程思政教学设计与改革”(NJYKCSZ2101)资助

作者简介:戴银霞(1979-),女,宁夏固原人,社会学硕士,宁夏师范学院文学院讲师,主要从事法社会学、社会心理学和家庭研究。

(上接第255页)

化时更换土壤成本。(6)选择合适的资源调配方向、运送途径。确保了建筑顺序科学合理,土方运无对流与乱流现状,并且利于机械化建筑。

3.3 建立土石方调配的风险管理体系

大多数工程项目所在的环境复杂多变,导致土石方工程调度方案在执行流程中会受多种因素的制约,因此,有必要针对不同工程项目的环境特殊性,按项目的各个阶段对土石方工程调度系统的主要风险因子加以确定,从而评定出具有不同程度经营风险的主要因素指标。然后需要通过评价,并采取相应的处理对策,以避免或甚至减轻在工程土石方调度流程中出现的主要因素。经营风险处理对策分为在经营风险出现前的预控措施,以及在经营风险出现后的反应控制措施二类,通过制定相应措施包括经营风险缓释、回避、分散对策,和经营风险的自留、转移等对策举措,以减轻经营风险对资源土石方调度所造成的负面影响。

3.4 开挖区、填筑区的合理分段

山区道路路基建设中,在道路上的任何点都可以有一定的挖掘量或回填量。在符合道路设计和施工管理规定的前提下,为简化模型设计和计算,对于挖掘区域和填筑路基区域等作出了合理分段,将相

应宽度路段的挖掘量以及填筑路基数量,作为位于道路上最大的点(对应土石方量的质心点)。

结语

土石方工程作为基础建设项目的重要组成部分,在建设项目的进展中占有重要地位。影响到了整个工程的进度与质量。因此,在实际施工作业过程中,项目施工管理人员应加强对土石方平衡的认识,合理选择最优的调配方案,从而为项目施工作出正确的决策。

参考文献:

- [1]刘浩,周宇,樊多震.山区高速公路弃土场常见问题分析[J].云南水力发电,37(4):3.
- [2]王永强.山区公路路基施工关键技术及质保措施研究[J].中小企业管理与科技(上旬刊),2016,000(034):163-164.
- [3]宋晓婧.山区高速公路设计中土石方对路线方案的影响[J].交通世界,2019,No.510(24):14-15.
- [4]赵福义.山区普通公路改扩建工程勘察设计关键性技术问题及应对措施[J].交通世界,2020,No.554(32):52-53.
- [5]陈鹏.山区公路路基施工关键技术及质保措施研究[J].城市建设理论研究(电子版),2017,01(No.135):227-228.