

疫情对教育信息化发展的启示

朱建兵

(内蒙古赤峰市红山区第四小学 内蒙古 赤峰)

摘要: 2020年年初新冠疫情突如其来,在此背景下,国家发出“停课不停学”号召,教育信息化的重要性在此时得以凸显。疫情为教育信息化的发展带来一个绝佳的契机,本文以疫情对教育信息化的影响切入点,着重探讨疫情背景下教育信息化的价值,并针对教育信息化过程中暴露出的问题提出促进教育信息化的有效策略。

关键词: 新冠疫情;教育信息化;小学;建议

一、教育信息化的应用价值

(一) 教学形式和地点更加灵活

受疫情影响,全国人民被隔离在家,但开学日期渐进,教学任务和进程不能耽误,此时线上教学却可以快速将师生召集在一起开展教学工作,实现了“停课不停学”的目标。疫情终将过去,未来我们可能会面临其他的突发状况,如:自然灾害或其他疫情,我们依然可以借助线上授课来完成教育任务。抛开这些突发情况而言,线上授课的形式更加自由和多样,授课地点也更为便利,这种形式也可以推广到平时的学校教学之中^[1]。如有的同学因病假耽误了课程,可以借助教师的视频回放进行学习。假如教师因病耽误课程,教师可以播放提前录制好的教学视频让学生自行学习,诸如此类情况,都可以信息化教学的形式来解决。

(二) 提高学生在学习兴趣和效率

教育信息化就是将信息技术发展的成果应用到日常教学之中,促进教学水平和教学效率的提高。将信息技术与传统的学科教学相融合可以增加学生的学习兴趣,拓宽学生视野,更新学生的知识体系,提高学生的学习效率^[5]。如教师借助多媒体技术,在课堂中通过视频、PPT、图片等手段,让学生获得丰富的课堂体验,更加直观地感受所学的知识,可以有效地辅助教师教学,实现课堂教学目标。总之,教育信息化让课堂不再枯燥单一,学生在课堂中可以实现多感官参与学习,让课内和课外紧密衔接起来,使得学生的学习兴趣更加浓厚,学习效果也得到提高。

(三) 提高教师教学效率和教学能力

无论是线上教学还是在校授课,学生都是课堂的主体和学习的主人,而教育信息化则让学生的主观能动性得到更好地发挥,教师改变以往的主导角色,而是通过预留任务的形式让学生通过自主学习,自主讨论以及小组合作等形式促进教学目标的达成,极大地促进了学生的学习积极性,也提高了学生学习能力,这对于教学效率的提高有着促进作用。同时,教师作为学生线上学习的组织者、引导者和监督者也要借助信息化去丰富教学资源以及完成学生的学习评价,对于教师教学能力的提高有着重要意义^[6]。

二、疫情形势下教育信息化应用中存在的问题

疫情期间教育信息化在教学中发挥着重大作用,但在其应用中也有着一定问题。

(一) 学生自制力较差,学习效率不高

疫情期间的线上授课暴露出最大的问题就是学生注意力不集中,自制力差,学习效率不高,尤其是一年级的小学生,年龄较小,对于学校生活并未完全适应,在进行线上学习时,难以管控自己,

时不时在下面做自己的事情,师生互动较少,教学质量难以得到保障^[7]。

(二) 师生互动受限,教学质量不高

线上学习在为教学提供便利的同时也存在其固有弊端,那就是师生互动受限,教师只能单方面的输出,无法适时与学生进行互动交流,降低了课堂教学的时效性^[8],一旦遇到问题,学生无法及时和教师沟通,容易错失最佳教育时机,不利于课堂教学质量的提高。同时线上教学造成较大的距离感,教师难以及时监督和纠正学生存在的不良习惯和问题,课堂教学的实效性大大降低。

三、促进教育信息化应用的有效策略

要想切实发挥教育信息化的作用,促进教学水平和效率的提高就要从多个角度入手解决教育信息化过程存在的问题,促进教育信息化与学校教学的有效融合^[9]。

(一) 完善信息化基础设施建设,提高师生信息化能力

由疫情期间的实践经验可以得出,要想使得教育信息化有效推行,学校就要完善校内的信息化基础设施建设和装备,让教育信息化成为学校教育的常态,时刻准备着进行信息化教学。同时学校要注重教师信息化培训,让每一位教师都能熟悉信息化知识和设备操作,更好地了解信息技术的知识,掌握信息技术理论,熟练运用信息技术指导自己的教学实践。同时,学校也要提高学生信息技术素养,让学生能够自主进行线上学习,适应线上学习。

(二) 加强教育改革,创新信息化教学模式

当前线上教学的教学模式较为单一,由于缺乏师生互动,因此教师讲的较多,所以要促进教育的改革,创新线上教学的模式和策略,促进学生自主探究、合作学习,促进学生思维进行碰撞,优化在线教学方法。因此,要结合不同学科的教学特点与知识体系特点,建设有效的信息化教学模式,一方面发挥教师的引导作用,通过预习、任务、作业等形式,促进学生进行自主学习和自主思考,另一方面要借助线上软件的功能,实现师生之间、生生之间的互动和合作,提高信息化教学的效率和质量。

参考文献:

- [1]金卫东.疫情对学校信息化建设影响刍议[J].创新人才教育,2020(02):92-94.
- [2]雷万鹏,黄旭中.重大疫情与在线教育发展面临的问题[J].教育研究与实验,2020(02):13-16+22.
- [3]刘明清.线上线下精准对接:信息化时代教育应灾能力提升的关键[J].课程教学研究,2020(03):83-86.