

对“课程思政”与“思政课程”同向同行的理论探析

刁宁宁

(黑龙江职业学院 150111)

摘要:“课程思政”与“思政课程”同向同行理论的提出是基于当下社会对人才培养的要求,思政课程作为学生思想政治教育的主要阵地,起到了主导作用,而课程思政则需要在人才培养中发挥主体作用,只有二者同向同行才能够无缝衔接,实现两者之间的协同育人功能。本文将对“课程思政”与“思政课程”同向同行理论进行探究。

关键词:课程思政;思政课程;同向同行;

引言

在 2017 年中共教育部党组提出了将“课程思政”的教育目标作为课程教学改革的重点内容之一,旨在实现思政政治教育和知识内容的教育统一。将传统教学中由“思政课程”独自承担“立德树人”的责任扩展到各个学科课程,进而促进对社会主义人才的思政政治培养,提升学生的综合素养。

1 思政课程与各类课程的同向同行的现状

思想政治教育对于人才的思政品质的培养是至关重要的,一直以来,都是思政课程承担育人责任。但现阶段的思政政治教育中存在一些问题,首先,有部分教师认为思政课程时间较多,会占用学生其他课程的时间,这就直接体现了在教师心中思政课程的地位,部分学生对于思政课程的也是如此,而事实上知识内容的学习和思想政治教育之间是同等重要的,甚至可以说思想政治教育对于一个人的成长是更加重要的。其次,有教师对于“课程思政”这一概念并不是十分了解,对于“课程思政”在教学中起到的作用以及实际的教学方法并不十分了解,这对于课程思政的开展造成了难度;再者,教师在实际教学过程中对于学科内容和思想政治教育之间的结合并不顺畅,认为学科内容中存在较少或没有和思政教育相关的教学素材,这都都是阻碍课程思政开展的原因。由此可见,需要从思想观念和实际的教学方法上帮助教师改变教学现状,实现课程思政和思政课程之间的同向同行。

2 思政课程和课程思政同向同行的必要性

2.1 履行“课程育人”责任的客观要求

早在 2004 年中共中央国务院就已经提出了“高等学校的门课程都具有育人功能”的观念,也就是要求各门课程在教学过程中开展思想政治教育,思政政治教育并不是思政课程的独角戏,而是每一个学科的重要的责任。学科教学中教师需要积极探究思政教育和教学内容之间的有效融合,将思政教育贯穿于整个课程教学中,促进学生综合素养的提升。

2.2 落实“立德树人”根本任务的客观要求

高校作为培养人才的重要场所,就需要根据社会对于人才的要求调整培养方案,当下育人的主要目标就是培养高素质、高技能、拥护中国共产党和社会主义制度的人才,这就要求教师在教学过程中不仅要关注到学生知识技能的掌握程度,还要引导学生树立正确的价值观,能够辨别是非对错,并能够将自我价值的实现和中华民族的伟大复兴梦相结合,这不仅需要思政课程发挥自身的主导作用,还需要各个学科在教学中实现“立德树人”的教学目标,实现“思政课程”和“课程思政”的同向同行。

2.3 构建“三全育人”格局的必然要求

思想教育需要全方位、全过程、全员地育人工作,这不是一朝一夕就能够完成的。思政政治课程在高校课程安排中并不是贯穿于学生的整个大学阶段,若只是由思政课程承担育人的责任,那么思政教育就会出现断层,相反,若是各个学科教育都能够承担起育人的责任,就可以对思政课程进行有效补充,两者之间的无缝衔接,实现育人的“全过程”。

3 思政课程与课程思政同向同行的实施方法

3.1 发挥思政课程的主导作用

思政课程作为“课程育人”的主要方面,需要在教学中发挥其主导作用。大多数师生认为思政课程需要承担更多育人的责任,这

是由于思政课程中本身含有很多思政教育的相关内容。发挥思政课程的主导作用需要教师在教学中教材中的教学内容进行分类、整理,并根据学生的实际情况进行适当调整,将思政教学和学生的实际情况相结合,生活化的思政教学内容更能够发挥其育人的作用。

为了提升思政课程同向同行的目标,思政课程中还需要教师不断挖掘教材中的相关元素,以满足学生学习成长的需求。教师可以定期参加教研活动或相关的讲座,在活动中不断提升自身的教学技能和理论知识,在教学中实现思政课程的主导作用。

3.2 发挥课程思政的主体作用

各类课程中其实都含有丰富的思政教育元素,只是没有被发掘。教师在学科教育嵌入思政教育的元素可以潜移默化影响学生的思想观念,学生的思想道德修养在学科教育中也能够得到提升。例如,在科学实验中,学生对于实验内容的设计、对实验数据和实验现状的记录整理,对实验结果的分析,这些都需要学生有科学求实的精神品质,培养学生严谨的科学态度;再如,在测绘实训课程中,学生进行绘图、实际测量等任务时需要和小组成员协作完成,很多任务不是由一个人可以完成的,当下社会中的许多事情也由团队合作共同完成的,这些教学任务完成的过程中学生团队协作能力就得到提升。由此可见,课程思政对学生的成长也是有重要作用的,教师在教学过程中需要探究教学方法发挥课程思政的主体作用。

3.3 构建思政课程与课程思政的协同育人机制

思政课程和课程思政之间并不是割裂的,而是共同发挥育人作用。高校需要加强各科教师之间的交流沟通,思政教师提供专业的思政知识,引导学科教师挖掘学科教育中出现的思政元素,学科教师为思政教学提供更加专业的方向,使得思政教学和学生的学习更加贴近。全体教师都需要参加相关的思政教育培训,提升自身的思政教学技能。同时,针对思政教学高校还需要针对不同专业的学生制定一套完整的思政教育体系,使得思政教育系统化、全面化、可持续化,进而促进思政课程和课程思政之间的协同育人功能。

结语

高校在践行课程思政与思政课程同向同行理念时需要坚持德育和智育相结合,社会对于人才的要求不仅仅是需要具备的高技能,更需要有综合素养,这也就要求高校将思政教育融入到所有教学中,有意识地培养学生的思想观念,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]吕晓翠.课程思政理念融入专业课堂教学的探索[J].教育教学论坛,2019,(40).42-43.
- [2]顾玮.课程思政在《计算机应用基础》课程中的实践探索[J].办公自动化,2019,(23).41-42,19.
- [3]翟立红,姚劲松,李君,等.高校《医学遗传学》课程思政教育的探索和实践[J].教育教学论坛,2019,(10).25-26.
- [4]何晓梅,李朝敏.社会主义核心价值观融入高职管理类专业建设的创新与实践[J].西部素质教育,2017,(21).19-21.

作者简介:姓名:刁宁宁 出生日期:1983年1月18日 籍贯:山西 性别:女 最高学历:大学本科 单位:黑龙江职业学院

职称:讲师 职务:教师 研究方向:思想政治教育 邮编:150111