

“双减”政策下，给幼儿园小朋友家长的建议

王志润

(甘肃省甘南州卓尼县上河幼儿园 747600)

摘要: 为了减轻学生校内作业过重和校外培训辅导的负担,国务院印出台了“双减”政策,旨在提升学校教育人的水平,进一步规范校外线上或线下培训。幼儿园阶段正处于孩子生长发育和智力启蒙阶段,许多家长认为需要在这个阶段做好充分的准备,因此让孩子参加补习班和兴趣班,给孩子的成长带来压力。在新政策落实过程中,幼儿园小朋友的家长也需要进行深刻反思,理解该政策的深层含义,真正做到给孩子减负,促进孩子的健康成长。

关键词: 幼儿园家长;“双减”政策;建议

前言: 幼儿园的小朋友正处于身心发展初级阶段,智力和情感得到初步形成,因此许多幼儿园孩子的家长认为要从小抓起,为今后小学和初中的学习打基础,给孩子报了许多知识培训班和兴趣班。这样的行为将会导致孩子成长过程中学习压力过大,不利于孩子价值观和情感的培养。教育部印发了加强义务教育阶段学校作业管理文件,该文件旨在禁止校内减负校外增负的情况出现,是新时期加强教育质量培养学生全面发展的一个重要举措。在这样的形势下,幼儿园孩子家长也需要进行深刻的反思,如何给孩子创造合适健康的学习成长环境。

1 “双减”政策

2021年4月,为了纠正校外培训机构混乱办学的现象,教育部印发义务教育阶段学生作业管理通知,避免校内减负校外增负的现象给孩子的发展带来不良影响。中央全面深化改革委员会在第十九次会议中提出减轻义务教育阶段学生校内作业负担和校外作业负担,该政策对目前出现的校外资质不达标、管理混乱、与学校勾连牟利问题的教育机构进行全面整改,给学生创造轻松愉悦的学习氛围和成长环境。这个政策的提出更是为了加强学校育人的功能,避免社会教育机构将提高学生学习成绩作为目的借机敛财的现象出现,进一步促进学生全面发展。在政策出台以后,监管平台对全国16万所义务教育学校政策落实情况进行调查,发现98%的学校出台了作业管理方案,并在校内建立作业公示制度,65%的学校在减负工作开展后绝大多数学生能在规定时间内完成工作,许多家长反馈已经不再出现要求家长布置或批改作业的情况。由此可见,“双减”政策在义务教育学校中的落实已经取得一定的成绩,还需要继续落实,改善作业布置过多造成学习压力增大的问题。

2 “双减”政策下给幼儿园小朋友家长的建议

2.1 父母要推动孩子学习的内驱力

过去人们对学习的传统理解就是分数代表学习成绩,成绩几乎是教育的最终目的和全部。如今,“双减”政策的提出为功利性的教育踩下刹车,让人们冷静下来思考什么才是教育的本质。“双减”政策下孩子学习的内在动力是什么也是家长现在需要考虑的问题,给孩子减负后什么才能促进还能学习的积极性和自主性?威廉·叶芝曾说:教育不是注满一桶水而是点燃一把火。这把火就是孩子学习的内驱力,它决定了孩子在学习过程中是享受还是被动接受,是灵活的学以致用还是刻板记忆。过去的教育过程中,家长曲解了内驱力的含义,认为内驱力就是学习热情,忽略了兴趣才是内驱力的真正面目。正是许多家长都认为没有作用的兴趣,成为了孩子学习最大的推动力。兴趣是每个孩子在童年阶段由强大的好奇心产生的,接触新鲜事物后孩子产生兴趣会促进他们学习和进步。作家黑柳彻子从小与其他同学的乖巧不同,她在小学一年级就被学校劝退,后来妈妈将她送入不需循规蹈矩的巴学园,她所有的兴趣在巴学园得到了尊重,在巴学园她可以与自己喜欢和欣赏的任何事物在一起,做自己想做的任何事情。正是这段在巴学园的经历让她的思想和学习能力得到充分的发展,激发了她内在的驱动力,促使她写下了自传《窗边的小豆豆》。在我国某个纪录片中讲述了六位少年

不同的成长故事,他们中有来自云南大山深处的芭蕾舞女孩、和父母一起探寻自然的小昆虫学家、沉迷机器人与科技的高三学生、热爱Beyond摇滚的音乐少年等,这些少年有着不同的成长背景和兴趣爱好,相同的是他们都在朝着梦想前进,他们的眼睛里都有光芒。尽管这些孩子的父母从事不同的职业,给孩子提供的成长环境也不同,但他们都善于发掘孩子的潜质,鼓励孩子发展兴趣并引导他们成为更加充实和美好的人。学龄前儿童正处于好奇心空前强烈的阶段,此时父母应该多引导孩子善于发现周边的事物,通过鼓励孩子自主学习感受外界万物的美好,让孩子在成长过程中通过自己的努力寻找成长的乐趣和生命的答案。而不是为孩子的成长提供一份标准答案,给孩子的成长设置框架限制他们想象力的发展。

2.2 父母要参与孩子的成长,扮演好不同时期的角色

孩子在成长过程中一定不能缺少父母的陪伴,任何形式的教育都不能代替家庭教育在孩子成长中的重要作用。“双减”政策的提出目的在于让教育回归到学校和家庭中,在幼儿园小朋友的成长过程中里父母需要扮演许多不同的角色,哈佛在对高成就孩子的研究中总结了不同成长阶段中父母充当的角色。其中3-5岁作为孩子大脑发育的关键时期,需要父母拿出更多的时间陪伴孩子玩耍、读书,激发日常生活中孩子丰富的想象力,满足孩子的好奇心,鼓励孩子接触新鲜的事物自主探索学习。这个陪伴的过程中父母要持续观察孩子的成长轨道,及时在需要调整的时候适当改变教育策略,及早制定孩子的成长教育规则与方案。前期的兴趣培养如果顺利,三年级后孩子将会具有独立解决问题的能力,父母也要注意在校期间孩子出现的问题,通过付出一些东西抓住教育孩子在金钱和时间上的认识,让孩子知道学习不仅仅只局限在学校和课堂上,帮助孩子找到自己感兴趣的事物,加深孩子对学习和生活的热爱。同时也要帮助孩子在生活中进行思维的扩展,引导孩子发散思维丰富想象力,让孩子在自我探寻的过程中深刻体会学习和责任的深层含义,抚育孩子责任感和使命感。可以通过在生活中使用让生活更美好或帮助他人让他人生活更美好等价值观的渗透影响孩子价值观的形成。其次,更要注意在教育过程中要亲身示范,仅仅通过喋喋不休的说教不能帮助孩子养成良好的生活、学习习惯和形成正确的价值观。也就是利用常说的榜样示范的教育方法,鸡娃之前,先鸡自己。幼儿园小朋友已经有了一定的思考能力和自己的思维,因此可以适当教他们一些谈判技巧,鼓励孩子在尊重别人的前提下适当的为自己辩护。除了一些原则性的问题,其他问题可以让孩子自己试着做选择,让孩子勇于挑战权威,发展创新能力。

2.3 减少幼儿园小朋友参加辅导班

目前小学一年级开学常见的一种现象就是孩子们已经在幼儿园时期提前学完了小学阶段一年级的所有知识,许多家长认为社会竞争压力逐渐增大,只有让孩子赢在起跑线上未来才能有更好的发展。我国出台“双减”政策就是为了改变家长这一错误思想,正是由于辅导机构的出现,导致教育评价成果偏向考试成绩,越来越多的家长忽视学生其他方面的发展。对幼儿园小朋友来说,3-6岁正

(下转第3页)

及创新推动人类思维发展。教师要结合学科知识以活动为承载方式进行核心素养培育,使学生在掌握学科知识的同时能自觉树立正确的世界观、人生观和价值观,不断提升社会主义品德。那么具体如何做,新课标给出了路径,即采取学科内容与活动互相嵌入的组合方式,学科内容和活动要围绕核心素养展开,举办活动的主要目的是为了引导学生掌握学科知识,养成核心素养,教师在设施活动型学科课程中要充分尊重学生的知识获取需要和思想道德发展需要,不仅要全面地描述事实,而且要通过深入分析、推理、论证来归纳、概括所授知识的概念或结论,并且不断总结,针对学生在活动中反映出来的知识缺位要及时查缺补漏,帮助学生认清自身核心素养的发展水平,帮助学生在掌握系统的学科知识的同时养成核心素养。

2.创设合理的问题情境

在实施活动型学科课程过程中,搭建活动重在创设情境,以增强学生的情感体验,从而实现培育学科核心素养的目标,体现思想政治独有的育人价值。因此,在活动型课程实施过程中,应通过优化案例、搭建合理情境来激发学生的学习动机,从而达到预期效果。在课程实施过程中,如何激发学生的学习动机,关键在于创设问题情境。兴趣与好奇心是个体内部动机最为核心的成分,是培养和激发学生内部学习动机的基础,问题情境是指需要学生通过一定努力达成学习目标的学习情境,创设问题情境需要提供能使学生产生疑问、渴望经过活动探究问题的案例,并需要经过学生努力能成功解决问题的学习材料,还需要一定的实施条件确保问题情境的实施。活动型学科课程的实施需要不断创设问题情境,以激发学生的求知欲、好奇心,激发学生的内部学习动机。教师创设的问题情境首先要与学生的实际生活相关,尽量选择学生感兴趣的话题。在利用情境创设教学环境时,要求教学环境是与现实情境相类似的问题情境,教学目标是解决现实生活中遇到的问题,与生活更接近更有利于学科核心素养培育,更有利于学生形成正确的价值体系。在教学过程中,力求逼真还原现实问题解决情境,教师不能说教性的对学生灌输学科知识,而是通过提出现实问题,引导学生结合现实情况进行探索,摒弃理想化的假设,追求真实,学生为了解决当前问题而自觉地学习相关学科知识,必要时还需要调动已有的知识经验,结合自身核心素养,思考解决问题的现实路径,掌握学科知识的现实意义,这有利于帮助学生更好地把握思政学科的相关理论。

(三)以议题活动为中心构建思想政治活动型学科课程

以议题活动为中心构建思想政治活动型学科课程,最终指向探

究如何更好地落实学科核心素养育人目标。新课标指出,在活动型学科课程实施中,要特别重视议题活动的创设。议题是师生互动的纽带,应以议题为驱动,在教学实践中培养学生学科能力,彰显学科育人价值。“议题式教学本质上是问题驱动的教学。”议题式教学要以议题为核心,按照学科内容将议题设置成一系列结构化问题,再以贴近学生生活实际的案例创设问题情境,在问题情境中实现师生良性互动。因此,构建思想政治活动型学科课程,中心环节在于议题活动创设。在议题活动创设中,应当有主题、情境、问题、活动、评价。议题选择生成是起点。从新课标可以看到,突出强调实践环节,要求引导学生在实践中内化知识、外化行动。要落实这一要求,关键在于确定活动开展的议题。这里,议题确定考验的是教师的综合能力,总的要求是要以学生发展为中心,既密切关注教材,又关注生活实际;既彰显思想政治学科性质和特点,又坚持正确价值导向;既着眼课堂内学科内容,又关注课堂外实践活动。议题情境创设是关键。围绕议题创设议题情境,可以激活学生参与热情,是活动型课程教学的关键,关系活动课程的效果。通过典型材料选取或相关活动组织创设特定议题情境,引导学生主动参与课堂,围绕议题进行探究,让学生在真实场景中学会思考和处理问题,进而提高认识、开阔视野。这样的课堂将会更好地激发学生主动探究的兴趣。通过体验和综合分析议题情境,实现知识内化和素养达成。但还需注意一个问题,就是情境活动创设必须着眼于学科课程实现,从学生成长需要出发,将学科内容与活动相结合,实际上就是以议题活动为载体的课程教学方式创新。这样的活动既可以是课堂内活动,又可以是课堂外活动,重点是着眼于创设真实情境,将教学内容情境化、活动化,在情境活动开展过程中突破议题,达成教学目标。

新课标提出的活动型学科课程是对新时代的适应,新时代的中学思政课基于学科核心素养,立足立德树人总目标,对教育者提出了新的要求,因此,活动型学科课程值得我们去深入挖掘,探究。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[M].北京:人民教育出版社,2020.
- [2]袁振国.教育原理[M].上海:华东师范大学出版社,2001
- [3]熊源媛.活动型课程在新一轮思想政治课程改革中的运用研究[D].湖南师范大学,2017

(上接第1页)

是感受世界的阶段,让孩子在这一阶段提前学习小学课程将会抹杀他们的童真和好奇心,提前让孩子接触复杂难懂的小学学习内容会打消小朋友对学习的积极性,让他们形成错误的唯分数论价值观。因此,“双减”政策落实后,幼儿园小朋友的家长也要反思自己的教育方式,减少提前参加小学辅导班的安排,把真正的童年还给孩子。义务教育阶段的学生如今已经减轻了校内作业负担和校外辅导负担,学生有更多的精力发展自己的兴趣爱好培养学习热情,不用再被扭曲的课外辅导机制左右,减少学习压力。此外,幼儿园小朋友的家长在教育过程中也要注意,不能只给孩子提前灌输知识,而更应该将精力放在培养孩子学习兴趣和思维能力上,才能为今后的小学学习生涯打下良好的基础。

结论:综上所述,“双减”政策虽然是为了减轻义务教育阶段学生的校内外负担,也给幼儿教育带来了一定的思考,幼儿园的课程设置应该更多的关注孩子的习惯养成和想象力发展,而不是提

前学习小学知识。家长方面也要注意参与到幼儿园孩子的成长过程中,以身作则,扮演好小朋友引路人的角色,让小朋友在愉快的环境中感知世间万物,形成自己的判断力和价值观。家长要充分引导小朋友找到自己的兴趣爱好,让兴趣成为孩子自主学习和发展的内驱力。

参考文献:

- [1]张佳.“双减”政策带来的喜忧盼[N].中国信息报,2021-09-22(003).
- [2]邹海斌,徐铮,海波,杨波,许南平.“双减”政策下的开学第一课[J].当代江西,2021(09):65.
- [3]朱宁宁.家庭教育立法如何助力“双减”政策落地[N].法治日报,2021-08-31(006).
- [4]本报记者陈泓洁.“双减”政策落地曲靖校外培训机构何去何从[N].曲靖日报,2021-08-31(011).