

浅析活动型学科课程及其在中学思政课教学中的应用

袁兆博

(沈阳师范大学 辽宁 沈阳 110034)

摘要: 活动型学科课程是新课标提出的一种适用于当今思政课的新课型,其针对中学思政课的学科特点做了专程优化,有利于学科核心素养的落实与立德树人总目标的贯彻,同时也对教师提出了新的要求,本文基于学科核心素养与立德树人总目标,浅析活动型学科课程之构建,探索新时代中学思政课的路径。

关键词: 活动型学科课程;中学;思政课

在中学思政课中构建活动型学科课程,首先,要明确什么是活动型学科课程。《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》明确指出:“本课程力求构建学科逻辑与实践逻辑、理论知识与生活关切相结合的活动型学科课程。学科内容采取思维活动和社会实践活动等方式呈现,即通过一系列活动及其结构化设计,实现‘课程内容活动化’‘活动内容课程化’。”新课标活动型学科课程的提出,是基于思政学科本身特点的,理论联系实际是马克思主义“活的灵魂”,思政学科是一门包括制度、国情,经济,法律,哲学等诸多要素的学科,这意味着单纯的理论传授难以达成教学目标的实现,尤其是立德树人总目标的提出,跟是对思政课做出了新的要求,因此,活动型学科课程正是实现总目标的最佳途径之一。

如何构建活动型学科课程

(一) 深入把握教学内容

新课标中“内容活动化”“活动内容课程化”活动型学科课程的提出,意味着我们要深入系统的把握教学内容,“课程内容活动化”和“活动内容课程化”,对我们把握和处理教学内容,既是要求,又是路径。活动型学科课程对思政课教师既是挑战,又是机遇。实现新课标所要求的“课程内容活动化”“活动内容课程化”,需要我们在教学内容把握和处理上,主动探索、勇于创新。

1.从教学内容选择的三个制约因素看,要适势、适标和适情

教学内容的选择,受社会发展、学科知识和受教育者三个方面因素制约。教学内容把握和处理,必须围绕活动型学科课程的特点,精心揣摩,反复探究。从社会发展维度看,要按照“适势”要求,把握好教学内容的时代性适势是指教材内容教学化要适应经济社会发展形势,与时俱进。教学内容体现时代性恰恰是活动型学科课程的基本要求。基于学生生活,就地取材;关注社会生活,应时取材;注重日积月累,随机取材;借力他人智慧,合作取材。以“公有制为主体,多种所有制经济共同发展”一框为例,依据教学内容的时代性要求,可选取党的十九届四中全会关于基本经济制度论述等素材,重视混合所有制经济知识性材料的更新,民营经济发展的政策带有动态性的知识尽可能选用最新资料,以更新教学内容,增加教学的鲜活性。

2.从学科知识维度看,要按照“适标”要求,把握好教学内容的科学性

适标是指教材内容教学化要适合课程标准的内容要求和学业要求,把握好教学内容的广度和深度。内容要求,即学习什么,分为主题和专题两个层次;学业要求,即学习应达到什么程度,体现素养导向。讲清事实和原理,揭示认识事物本质和规律的思想方法。

3.从受教育者维度看,要按照“适情”要求,把握好教学内容的基础性

适情是指教材内容教学化要根据学生学情和学科特征选择教学内容,达成教学目标。依据知识内在逻辑组织课程内容时,重点考虑知识逻辑体系的完整性和严密性。与此相对立的另一种原则是,依据学生心理发展的特征和他们的兴趣、需要、经验背景等组

织教学内容。从学生发展角度看,符合学生的心理逻辑比符合学科逻辑更重要。活动型学科课程的教学内容采取何种组织方式,主要是看教师对教学内容内部逻辑的认知及对学情的把握。了解学生学习本框内容之前对各种经济成分的认知经验,设计牵引教学内容的议题,促使教学内容相对集中,预设教学中可能出现的各种情况及应对方法。根据学生的理解水平,学业质量水平,合格要求,选拔要求,调整教学内容的难度水平,优化教学活动设计,使之更好地服务学生学科核心素养培育。

(二) 基于学科核心素养构建活动型学科课程

学科内容直接体现新课标设定的目标,是考查学生核心素养水平的论据和依托,是沟通教学的纽带。因此,构建思想政治活动型学科课程,应基于学科核心素养,思想政治活动型学科课程的塑造实质上就是课程类型创新,而非课程属性和内涵改变。变的应是课程实施方式或者课程内容呈现形式,但核心课程内容不应被改变。强调重视学科课程内容,与传统“知识本位”不同,思想政治课程目标在于让学生通过思想政治课程学习具备思想政治学科核心素养,达成育人目标。活动型课程自身并不具有课程内容意义,只是学科课程内容的实施依赖于活动设计与实施,也就是所谓的“课程内容活动化”。但这一系列活动设计又必须紧紧围绕学科课程内容,以系统活动设计呈现学科内容,思想政治活动型学科课程构建既要重视学科内容,又要重视课程活动。同时,要清楚认识学科课程是本质属性,活动是实现这一本质属性的方式,不能本末倒置。如果将重心转移至活动,将冲击课堂教学效果,得不偿失。因此,构建思想政治活动型学科课程必须着眼于学科课程实现和课程内容价值目标,以学科内容为逻辑起点。

把学科核心素养作为学科育人目标,集中体现了学科育人价值,根据新课标对当前思想政治课的定位和要求,活动型学科课程构建应当坚持以培育思想政治学科核心素养为价值导向。把学科核心素养作为学科育人目标,是学科价值指向的创新。但真正实现学科核心素养的考量,我们认为,真正的教育能够引导学生实现自我教育,构建思想政治活动型学科课程。活动型学科课程要通过一系列学习安排,以系统化、结构化的活动设计将学科核心素养真正内化为自身的价值目标和行为能力。思想政治活动型学科课程构建应坚持以学科核心素养为引领,将核心素养作为价值导向,实现学科育人目标,落实立德树人根本任务。

1.注重核心素养与学科知识相统一

高中思想政治不同于其他学科,具有较强的育人性,同时理论性、常识性知识较多,教师在课程实施过程中应做到教书和育人有机结合,实现“文以载道”。只采用传统讲授法的形式很难使学生真正养成学科核心素养,提高思想品德水平。因此需要借活动的实施来达到学生在掌握学科知识的同时养成核心素养目的,在活动的实施中,学生能见证社会制度的变革以及社会主义制度的优越性,能感受到中华文化源远流长并独具魅力,能领悟到矛盾的重要性以

及创新推动人类思维发展。教师要结合学科知识以活动为承载方式进行核心素养培育,使学生在掌握学科知识的同时能自觉树立正确的世界观、人生观和价值观,不断提升社会主义品德。那么具体如何做,新课标给出了路径,即采取学科内容与活动互相嵌入的组合作方式,学科内容和活动要围绕核心素养展开,举办活动的主要目的是为了引导学生掌握学科知识,养成核心素养,教师在设施活动型学科课程中要充分尊重学生的知识获取需要和思想道德发展需要,不仅要全面地描述事实,而且要通过深入分析、推理、论证来归纳、概括所授知识的概念或结论,并且不断总结,针对学生在活动中反映出来的知识缺位要及时查缺补漏,帮助学生认清自身核心素养的发展水平,帮助学生在掌握系统的学科知识的同时养成核心素养。

2. 创设合理的问题情境

在实施活动型学科课程过程中,搭建活动重在创设情境,以增强学生的情感体验,从而实现培育学科核心素养的目标,体现思想政治独有的育人价值。因此,在活动型课程实施过程中,应通过优化案例、搭建合理情境来激发学生的学习动机,从而达到预期效果。在课程实施过程中,如何激发学生的学习动机,关键在于创设问题情境。兴趣与好奇心是个体内部动机最为核心的成分,是培养和激发学生内部学习动机的基础,问题情境是指需要学生通过一定努力达成学习目标的学习情境,创设问题情境需要提供能使学生产生疑问、渴望经过活动探究问题的案例,并需要经过学生努力能成功解决问题的学习材料,还需要一定的实施条件确保问题情境的实施。活动型学科课程的实施需要不断创设问题情境,以激发学生的求知欲、好奇心,激发学生的内部学习动机。教师创设的问题情境首先要与学生的实际生活相关,尽量选择学生感兴趣的话题。在利用情境创设教学环境时,要求教学环境是与现实情境相类似的问题情境,教学目标是解决现实生活中遇到的问题,与生活更接近更有利于学科核心素养培育,更有利于学生形成正确的价值体系。在教学过程中,力求逼真还原现实问题解决情境,教师不能说教性的对学生灌输学科知识,而是通过提出现实问题,引导学生结合现实情况进行探索,摒弃理想化的假设,追求真实,学生为了解决当前问题而自觉地学习相关学科知识,必要时还需要调动已有的知识经验,结合自身核心素养,思考解决问题的现实路径,掌握学科知识的现实意义,这有利于帮助学生更好地把握思政学科的相关理论。

(三) 以议题活动为中心构建思想政治活动型学科课程

以议题活动为中心构建思想政治活动型学科课程,最终指向探

究如何更好地落实学科核心素养育人目标。新课标指出,在活动型学科课程实施中,要特别重视议题活动的创设。议题是师生互动的纽带,应以议题为驱动,在教学实践中培养学生学科能力,彰显学科育人价值。“议题式教学本质上是问题驱动的教学。”议题式教学要以议题为核心,按照学科内容将议题设置成一系列结构化问题,再以贴近学生生活实际的案例创设问题情境,在问题情境中实现师生良性互动。因此,构建思想政治活动型学科课程,中心环节在于议题活动创设。在议题活动创设中,应当有主题、情境、问题、活动、评价。议题选择生成是起点。从新课标可以看到,突出强调实践环节,要求引导学生在实践中内化知识、外化行动。要落实这一要求,关键在于确定活动开展的议题。这里,议题确定考验的是教师的综合能力,总的要求是要以学生发展为中心,既密切关注教材,又关注生活实际;既彰显思想政治学科性质和特点,又坚持正确价值导向;既着眼课堂内学科内容,又关注课堂外实践活动。议题情境创设是关键。围绕议题创设议题情境,可以激活学生参与热情,是活动型课程教学的关键,关系活动课程的效果。通过典型材料选取或相关活动组织创设特定议题情境,引导学生主动参与课堂,围绕议题进行探究,让学生在真实场景中学会思考和处理问题,进而提高认识、开阔视野。这样的课堂将会更好地激发学生主动探究的兴趣。通过体验和综合分析议题情境,实现知识内化和素养达成。但还需注意一个问题,就是情境活动创设必须着眼于学科课程实现,从学生成长需要出发,将学科内容与活动相结合,实际上就是以议题活动为载体的课程教学方式创新。这样的活动既可以是课堂内活动,又可以是课堂外活动,重点是着眼于创设真实情境,将教学内容情境化、活动化,在情境活动开展过程中突破议题,达成教学目标。

新课标提出的活动型学科课程是对新时代的适应,新时代的中学思政课基于学科核心素养,立足立德树人总目标,对教育者提出了新的要求,因此,活动型学科课程值得我们去深入挖掘、探究。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京:人民教育出版社,2020.
- [3] 袁振国. 教育原理[M]. 上海:华东师范大学出版社,2001
- [4] 熊源媛. 活动型课程在新一轮思想政治课程改革中的运用研究[D]. 湖南师范大学,2017

(上接第1页)

是感受世界的阶段,让孩子在这一阶段提前学习小学课程将会抹杀他们的童真和好奇心,提前让孩子接触复杂难懂的小学学习内容会打消小朋友对学习的积极性,让他们形成错误的唯分数论价值观。因此,“双减”政策落实后,幼儿园小朋友的家长也要反思自己的教育方式,减少提前参加小学辅导班的安排,把真正的童年还给孩子。义务教育阶段的学生如今已经减轻了校内作业负担和校外辅导负担,学生有更多的精力发展自己的兴趣爱好培养学习热情,不用再被扭曲的课外辅导机制左右,减少学习压力。此外,幼儿园小朋友的家长在教育过程中也要注意,不能只给孩子提前灌输知识,而更应该将精力放在培养孩子学习兴趣和思维能力上,才能为今后的小学学习生涯打下良好的基础。

结论:综上所述,“双减”政策虽然是为了减轻义务教育阶段学生的校内外负担,也给幼儿教育带来了一定的思考,幼儿园的课程设置应该更多的关注孩子的习惯养成和想象力发展,而不是提

前学习小学知识。家长方面也要注意参与到幼儿园孩子的成长过程中,以身作则,扮演好小朋友引路人的角色,让小朋友在愉快的环境中感知世间万物,形成自己的判断力和价值观。家长要充分引导小朋友找到自己的兴趣爱好,让兴趣成为孩子自主学习和发展的内驱力。

参考文献:

- [1] 张佳. “双减”政策带来的喜忧盼[N]. 中国信息报,2021-09-22(003).
- [2] 邹海斌,徐铮,海波,杨波,许南平. “双减”政策下的开学第一课[J]. 当代江西,2021(09):65.
- [3] 朱宁宁. 家庭教育立法如何助力“双减”政策落地[N]. 法治日报,2021-08-31(006).
- [4] 本报记者陈泓洁. “双减”政策落地曲靖校外培训机构何去何从[N]. 曲靖日报,2021-08-31(011).