

浅谈分层教学法在初中英语阅读中的巧用

王小玲

(甘肃省武威第九中学 733000)

摘要:随着新课程改革力度的不断加大,初中英语教学越来越受重视。英语阅读教学是初中英语教学中的重点教学环节,也是培养学生英语综合应用能力和英语阅读能力的主要渠道。已经有部分初中英语教师在阅读教学中创新了教学方式。其中,分层教学策略是一种有效的新型教学手段。本文主要探究分层教学法在初中英语阅读中的有效运用,以进一步提高英语教学的效率,提升学生英语水平和能力,从而促使学生全面发展。

关键词:初中英语;阅读教学;分层教学法;巧用

由于初中阶段的每个学生都存在个体差异,他们所处的家庭环境、小学教育背景等参差不齐,等升到初中教学活动中,不同初中生之间的英语学习水平层次较为分明,不同层次的学生间的英语学习思维、英语基础水平、英语认知能力、英语学习能力都不一样,而且他们的个性特点都有所不同。因此,为尊重学生的个体差异,尽快帮助他们更好地学习英语,有必要在英语教学中尤其在阅读教学中巧用分层教学法,要改变单一的教学模式,以学生的个性化发展为目标,制定不同的学习目标和学习要求,还要求根据学生的学习兴趣选择不同的教学方法,全面展开英语教学,提高学生的英语综合水平和课堂教学效率。

一、分层教学法的内涵

分层教学法是一种新的教学理念,是根据不同学生的学习情况开展具有针对性的教学。其主要是对存在明显的知识基础、智力因素和非智力因素等差异的学生进行分层,教师发挥主导作用,根据不同层次学生特点设置教学目标,采用不同教学方法,最终确保所有的学生都达到素质教育教学目标。在分层教学法中不同层次学生能够在组内形成优势的互动交流,营造一种良好的团体学习氛围,从而激发起学生主动参与到课程学习的探索和分析中。但在实际应用中,分层教学法仍需同其他的教学理念相结合,避免因为一味追求学生的学科知识水平而忽视学生的心理个性发展。因此,在初中英语教学中,老师必须重视和尊重学生的个体差异,根据学生的实际情况制订教学计划,在小组合作学习的基础上开展分层教学,让每一位同学都能够跟上英语的学习,从而激发初中学生学习英语的兴趣,提高他们英语学习的效率。

二、分层教学法巧用在初中英语教学中存在的问题

当前,部分初中英语教师仍然会使用单向灌输的教学方式,导致学生在课堂上无法完全理解教学内容,英语课堂效率低下。同时,英语教师在备课过程中未能认识到每个学生的英语阅读水平存在差异,使英语学习能力较弱的学生无法跟上教师的教学步伐,造成班内的英语水平差距进一步扩大。加上许多教师在备课时并未真正做到分层教学,甚至只针对中等层次备课,导致高层次的学生无法得到提升,低层次的学生又无法跟上进度。另外,在初中阅读分层教学的班级中,阅读学习情况常常会出现极端化倾向。按不同水平分组的方式会将英语阅读能力相近的学生分为一组,造成阅读能力水平较高的学生层次会越来越高,而阅读能力偏低的学生则会原地踏步,无法得到提升。因此,分层教学法运用不当会导致班内阅读水平的差距越来越大。

三、分层教学法在初中英语阅读教学巧用探究

(一)制定教学方案时巧用分层教学法

在初中英语阅读教学过程中巧用分层教学法,应结合不同学生的学习特点和兴趣爱好,制定相对应的分层教学方案,要做到合理分层备课准备,进一步培养学生自主阅读和独立学习的能力。要将学生分为高中低三种层次,针对不同层次的学生明确不同的学习目

标,使其能够对英语阅读学习产生浓厚兴趣,让每一个层次学生都能完成相应的学习任务,来提高英语阅读理解能力,促进全班学生英语成绩的提升。例如,在学习人教版七年级上《Unit 9 My favorite subject is science.》的内容时,可根据教学内容,为不同层次的学生布置不同水平的学习任务。比如,对英语基础知识比较薄弱的学生,教师可以让其掌握一些学科的单词“favorite、subject、science、geography、history”等,让学生能够熟练的正确学会单词;而对于英语学习成绩一般的学生,可以让学生会运用对自己喜爱的学科进行评价,掌握一定的句型:“What's your favorite subject?”-“My favorite subject is……”;对于英语水平较强的学生,可以让其尝试谈论自己或询问对方的偏好并阐明原因,主要以一般现在时的特殊疑问句的询问为主。从而不同层次的学生面对不同的任务,满足了不同层次学生对学习的要求,使学生对英语学习建立起信心,有利于英语阅读能力的提升。

(二)制定学习目标巧用分层教学法

在对学生进行合理分层后,需给予不同层次学生不同的学习目标。如对于一些相对落后的学生,要给予其较低的学习目标,以防其在一开始就产生畏难心理;针对一些相对优秀的学生,则要给其设置具有一定挑战难度的学习目标。例如,在学习人教版七年级下册的Get some exercise 一课时,根据该课的教学要求,学生需掌握全文大意,而这时若一味要求所有学生均必须做到能够翻译全文,便会使得一些英语基础较差的学生直接放弃学习,因此教师应借助学习目标分层来让不同层次的学生均能参与到阅读学习中。首先,针对基础较差的C层学生,可只让其理解和记忆文章中的基础词汇和短语,如exercise、should、wake、reach等等;其次,针对基础一般,能力较为普通的B级学生,可要求其在掌握基础词汇的基础上了解固定句型,并区分近义词的用法,如掌握句型“How much exercise do you need?”以及“Riding a bike is exercise”等等;最后,针对基础较强,且具有较强阅读能力的A层学生,教师不应仅让其局限于单一词汇和句型,要让其利用所学词汇和句型进行文章再造,如可让其翻译全文、编写对话等等。

四、结束语

综上所述,初中教师在英语阅读教学活动中应该充分认识分层教学的利与弊,并灵活应用。做到既能根据学生的实际情况分层教学,备好每一堂课,又能不歧视差生,提升每个同学的兴趣与能力。最终我们要通过分层教学策略的运用,达到高质量、高效率教学水平。

参考文献:

- [1]田晓成.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用探究[J].学周刊,2020(2):105.
- [2]杨桂萍.分层教学法在初中英语教学中的应用[J].文教资料,2019(19):227-228.