

# 浅析我国各个历史阶段的中学思想政治课对当今中学思想政治课建设的启示

袁兆博

(沈阳师范大学 辽宁 沈阳 110034)

摘要: 本文概括了中学思想政治课的发展阶段, 将我国中学思想政治课的发展分为了四个阶段, 分别是中学思想政治课的萌芽阶段, 蓬勃发展阶段, 十年动乱的严重破坏期以及新时期的思想政治课对各个历史阶段的具体内容进行了详实的分析, 在此基础上, 提出各个阶段思想政治教育对当今思想政治课的启示。

关键词: 中学; 思想政治课; 历史阶段; 启示

## 一. 中学思想政治教育的萌芽阶段及启示

### (一) 孕育阶段——第一次国内革命战争时期

上海是中国共产党第一个党小组的所在地, 同时, 上海大学也是国共第一次合作的产物, 是中国共产党早期的一个坚实的教育阵地, 中学思想政治教育正是孕育在上海大学附属中学的, 这一时期的思政课主要是以北洋政府的《修身》《公约》为蓝本, 将无产阶级的教育内容融入其中, 在各科教学中结合相关知识对学生进行无产阶级的思想政治教育。同时还有被誉为“培养革命干部的摇篮”的湘江学校, 湘江学校在 1924 年下半年为适应国共合作后的新需求, 开设了农民运动讲习班, 体现了我国思想政治课与时俱进的品质。

但这一时期的思想政治课还没有以课程的形式对学生专门进行无产阶级思想政治教育, 仍处于学校思想政治课的探索阶段。

### (二) 初生阶段——第二次国内革命战争

这一时期的学校教育主要分为干部教育和普通中小学教育, 前者包括红军大学, 步兵学校, 特科学校, 游击干部学校等, 后者主要有劳动小学, 列宁小学等。入学年龄大致在七至十五岁, 生源主要为烈士子女, 工农子弟, 免费接受教育, 根据地的中小学校的思想政治课的主要内容有马克思列宁主义基本原理, 苏区建设知识, 革命形势教育等。这些课程都带有强烈的马克思主义色彩, 为马克思主义在中国的普及铺平了道路。

### (三) 形成阶段——抗战时期

抗战时期是思想政治课发展有所建树的一个阶段, 卢沟桥事变后, 日寇大举入侵中国。在边区创办学校, 在延安创办学校, 为革命培养人才成为党在这一历史时期的重要任务。这一时期边区学校的课程建设主要是为抗日战争的胜利服务, 尤其是政治课程, 此课程结合了边区实际以及抗日战争的形势而设立, 既教授了革命知识, 又激发了抗日热情, 尤其是 1946 年边区中学教育会议的召开, 政治教师第一次作为一个学科代表出席, 标志着马克思主义思想政治教育课程的正式诞生。

萌芽阶段的中学思想政治课经历了两次国内革命以及抗日战争, 在实践中积累了大量的经验, 对当今我国的中学思想政治课的建设有着极大的启示。启示着我们要时刻注意对青少年的思想政治教育, 树立正确的世界观, 人生观, 价值观, 同时也要把握中学思政课正确的政治导向, 联系本时代的时代背景, 与时俱进, 理论联系实际, 建设中学思想政治课。

## 二. 中学思想政治课的蓬勃发展阶段及启示

### (一) 基本完成社会主义改造时期

新中国成立后, 政府在各地都设立了德育课程, 各地自行设计教学内容, 虽然教学内容各不相同, 但都强调对党和国家的热爱, 这一时期思政课的主要任务是破除封建陋习, 封建残余思想, 进行马克思主义与社会主义教育。1951 年教育部开始着手统一政治课课程设置和教学内容, 发布《关于改定中学政治课名称, 教学时数及教材的通知》, 规定初三开始《中国革命常识》, 高中开设《社会科学知识》等, 每周二课时, 由此开始, 我国首次在全国范围内统一了政治课的课程设置和教学内容, 标志着新中国中学思政课的正式设立。

### (二) 全面建设社会主义时期

1956 至 1966 这十年, 是我国全面建设社会主义的时期, 这一时期党的思想政治教育的中心发生了转变, 由建国初期的巩固人民政权, 完成社会主义改造转为在党的领导下全面建设社会主义。在此基调下, 中学思想政治课的中心也发生了转变。57 年毛泽东同志提出德, 智, 体全面发展的教育方针, 编写新的政治教材, 1959 年教育部颁布了我国第一个中学政治课程教学大纲, 标志着中学政治课进入规范性阶段。64 年又颁布《改进高等学校中等学校政治理论课的意见》, 统一了教材。这一时期的思想政治教育理论在各方面的实践中逐步完善, 适应了全面建设社会主义的需要, 发展迅速。但在之后的发展中受政治形势的影响也出现了一定程度的左倾错误。20 世纪 60 年代, 中苏之间开始了为期十年的大论战, 在其后的整风运动中, 少数右派的出现使得运动开始转向反击右派, 党对社会主要矛盾的判断出现了失误, 使得思想路线陷入了左倾的道路。这些政治活动同时也影响到了中学的思想政治教育课程。

这一时期是我国思想政治课的形成与发展期, 随着我党全面取得政权, 我国的思想政治课也得以在全国范围内加以实施, 期间取得了大量的实践经验, 理论得到了发展, 为社会主义的建设做出了极大贡献, 但受政治形势影响, 教材变动频繁, 思想政治课程建设也犯了一些错误, 使得我国的思想政治课建设走了不少弯路。

### 三. 严重破坏期及启示

1966 至 1971 年学校基本停课, 自建国以来建立起来的课程体系被破坏得七零八落。这一时期的思想政治教育被唯心史观歪曲了基础。反革命集团对政治与经济的关系进行了扭曲, 空洞的强调政治的作用。“否定一切”“革命大批判”的思潮引起了党内外思想混乱, 使教育方针也发生了偏差, 大搞形式主义降低了思想政治教育的时效性, 败坏了思想政治教育实事求是的优良作风。

中学思想政治课的蓬勃发展阶段给了我们极大的启示, 十年动乱时期的乱象更是给了我们深刻的教训, 我们必须以科学的态度坚

持和发展马克思主义,用正确的思想指导当今中学思想政治课的建设。必须正确把握和处理社会主义基本矛盾。避免把思想政治教育同其他建设分割开来,为思想政治课塑造坚实的价值基础。建立完善良好的监督机制,预防错误思潮的产生。继承和发扬党的优良传统,坚持正确的教育方针。

#### 四. 新时期的中学思想政治课及启示

##### (一) 十一届三中全会后的中学思想政治教育

1978年十一届三中全会的召开从根本上纠正了左倾的错误思想,实事求是,开展真理标准研讨,重新确立了马克思主义的指导地位,使中学思想政治课回到了正轨。这一时期的中学思想政治教育开始以中国化的马克思主义为指导思想,将中国实际与中国革命的具体任务同马克思主义结合起来,使思想政治教育更加符合我国国情。1978年教育部出台了《全日制十年制中小学教学计划实施草案》,初一初二设“无产阶级革命和无产阶级专政”,初三设“社会发展简史”,高一设“政治经济学常识”,高二设“辩证唯物主义常识”,1979年4月教育部召开全国中小学思想政治教育工作座谈会,提出由人民教育出版社组织相关单位编写新教材,初步恢复了正常的教学秩序。1980年9月教育部发布《关于印发改进和加强中小学政治课的意见的通知》,明确了中小学政治课的地位和任务,改进课程设置,编写教材,保证教学时数,提高教学质量,加强教师队伍建设。这一时期的思想政治课契合当时“正本清源”“拨乱反正”的思想,注重马克思主义基本原理的准确传授。但过分强调课程的理论性和系统性,仍残留着“左”的痕迹。

##### (二) 改革开放初期的中学思想政治课

《中共中央关于经济体制改革的决定》标志着改革开放和现代化建设的形势发生了变化。随着市场经济的出现,社会面临着物质财富与精神文明建设脱节的境况同时也经受着西方自由化思潮的冲击,针对这些困境,邓小平提出了培养四有新人的目标,即培养“有理想,有道德,有纪律,有文化”的新人,其中道德与纪律是最为重要的。1986年出台了《中学思想政治课改革实验教学大纲(初稿)》,该文件完善了课程设置,将过去的课程调整为《公民》《发展简史》《中国社会主义建设常识》《共产主义人生观》《经济常识》《政治常识》,实行一纲多本。1991年,江泽民强调对中小學生乃至大学生进行由浅入深的近代史,现代史和国情教育,为中小学课程改革提出了具体的指导意见。

这一时期的课程主要是为了适应现代化服务,教学内容的更新为主要任务,思想政治课作为学科名称正式使用。

##### (三) 深化改革发展的阶段

1992年,小平同志发表了南巡讲话,提出两手都要抓,两手都要硬,这一时期出台了《全日制中学思想政治课教学大纲(试行)》为中学思想政治教育注明了方向,1994年,《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》,提出了新时期的教学内容和方法的改革意见。1995年《关于进一步加强和改进中学思想政治课教学工作的意见》出台,明确了新时期思想政治教育教学工作的任务,完善了思政课的教学内容,改进教学方法,建立思政课的教学评估制度,改进考试方法,加强对思想政治课教学工作的领导和教师队伍建设。

这一时期的思想政治课在课程行政管理体制上开始打破集权制,确立一纲多目,按照初中和高中阶段划分教学目标和教学要求,规范了各年级教学的范围,结构。课程内容增加了邓小平理论内容和社会主义市场经济常识。但这一时期的一些问题启示我们要充分

考虑学生学习的特殊性,要建立中学独有的课程内容,不要受制于高校的政治理论体系,重视对学生实践能力的培养。

##### (四) 新世纪的思想政治教育

世纪交替之际是一个经济全球化,世界多极化,信息化的时代,我国的市场经济体制经过数十年的发展已卓有建树,在这一背景下,思想政治课也有了相应的变化。国家教委于1996年6月印发了《全日制普通高级中学思想政治课课程标准(试行)》,这是诸学科中第一个课标,体现了本学科的特殊性与重要性。1997年出台了《义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准(试行)》。将义务教育阶段的小学和初中思政课划分为一个阶段,高中思想政治课划分为另一个阶段。《课程标准》以中国特色社会主义理论为中心来指导教学,进一步完善了思想政治课的内容体系。2001年,《基础教育课程改革纲要(试行)》出台,标志着我国基础教育改革的全面开始。

这一时期的思想政治课基本建立了课程体系,推进人才培养模式的变革,推行以人为本的科学发展观,重视教师队伍的建设,转变教学方式和学习方式,推行素质教育,为我们新时代的素质教育建设提供了直接的经验。

##### (五) 新时代中国特色社会主义的思想政治课

随着生产力的发展,我国的社会主要矛盾已经发生了变化,由原来的“人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾”转变为“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”,这一主要矛盾的转变意味着我国的社会发展已经进入了新的阶段,对国民素质和人才培养提出了新的要求,党的十八大报告提出“坚持教育为社会主义现代化服务,为人民服务,把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义接班人和建设者”。对思想政治课提出了新的要求。中学思想政治课要以和谐统一为基本价值导向,以核心价值观为基本工作引领,加强社会主义核心价值观教育,理想信念和中国梦教育,中华优秀传统文化教育,党史,国史教育,法制教育以及辩证唯物主义和历史唯物主义教育。

新时期的中学思想政治课从1978年至今经历了42年的发展,历经了数个历史时期,也留下了许多时代的烙印,为我们当今的中学思政课建设积累了宝贵的经验,这些经验启示我们要充分考虑学生学习的特殊性,建设中学独有的课程内容,推行素质教育,促进学生全面发展,重视对学生实践和创新能力的培养,实现课程功能的转变,改善学生的学习方式,建立与素质教育理念相一致的评价体系,树立以人为本的学生观,为立德树人的根本任务服务。

作为中学课程中的必修课程,思想政治课一直是中学德育工作中必不可少的环节,也是中国特有的,区别于其他国家课程的标志。理论联系实际,与时俱进是它的突出特点,同时,其不可避免的受时代发展的影响与局限,成为国家意志的晴雨表。本文通过对中学思想政治课程发展的四个阶段进行了较为详尽的分析,以史为鉴,从中找出对我们课程建设有益的启示,避免课程建设的盲目性。

##### 参考文献:

- [1]李斌雄.新中国成立70年来党的思想政治教育的历史经验和科学价值[J].学校党建与思想教育,2019,(17)
- [2]蒋璐.延安时期的学校思想政治教育及其当代价值[D].河南理工大学河南省
- [3]王树荫.中国共产党思想政治教育史(第二版)[M].中国人民大学出版社