

课外阅读与拓展训练在初中语文作文教学中的应用

王慧茹

(肥城市王瓜店街道蒋庄社区学校 271608)

摘要:在初中阶段实施语文课程教学时,作文教学是其非常重要的教学内容,教师需要对其进行深入分析,确保能够合理优化课堂教学过程,此时,科学应用课外阅读,强化拓展训练可以使学生更为高效地参与作文教学,提升学生写作能力。本文综合探究初中语文教师开展作文教学的具体策略。

关键词:课外阅读;拓展训练;初中语文;作文教学

引言:

初中语文教师在进行作文教学时,强化课外阅读可以使学生积累更为丰富的写作素材,使学生对写作产生更高的兴趣,与此同时,拓展训练的科学开展能够不断强化学生写作能力,保障学生能够更为充分地抒发个人情感,进而保证学生写作能力可以得到更大的发展,提升学生文学素养。

一、培养学生兴趣

初中语文教师在具体实施写作教学时,首先需要对学生学习兴趣进行有效激发,强化学生自主阅读。所以,教师在具体实施教育工作时,需要合理优化教学途径,强化学生自主阅读,并组织学生进行有效的拓展训练。在互联网时代的今天,教师需要对网络技术进行合理应用,使学生对语文课外阅读具有更高的兴趣。如果阅读和写作缺乏趣味性,则无法对学生写作兴趣进行有效激发,进而导致无法有效完成写作教学任务,很难保证教学效果,并对学生写作能力的提升造成不利影响。初中教师在具体进行写作教学时,需要强化学生课外阅读,组织学生进行有效的拓展训练,通过该方式,可以使学生更为积极的参与写作,进而实现学生写作兴趣的有效提升,确保学生能够对写作教学活动的内涵进行更为深入的探索,基于学习兴趣,能够有效提升学生写作领悟能力,进而提升学生写作水平。

二、强化自主阅读

初中语文教师在进行写作教学时,需要和学生进行有效的合作,确保能够使主体地位得到有效突出,进而引导学生进行自主阅读。写作教学的有效开展,可以强化学生情感交流和逻辑思维。教师在实施具体教育工作时,需要强化学生阅读积累,确保学生能够积累更为丰富的写作素材,随后,教师还需要根据学生掌握的写作素材对其进行写作技巧的科学讲解^[1]。教师需要引导学生进行拓展训练,确保能够实现学生阅读量的合理增加,对其自主阅读能力进行有效培养,确保能够使学生积累丰富的写作素材。通过自主学习,能够大大提升语文课堂效率,此时,学生可以通过阅读思考,分析积累写作素材的具体方法。在具体进行写作教学时,课外阅读能力得有效培养,可以使学生积累丰富的素材,为学生写作能力的有效提升创造良好条件。教师通过引导学生进行课外阅读,强化拓展训练,不仅能够实现学生见解的合理丰富,同时,还可以充分掌握各种写作技巧,并吸收好的写作思维,进而实现学生写作能力的进一步提升,保障学生协作效率。在学生具体进行写作学习的过程中,拓展训练也具有重要的意义,教师需要对学生进行科学指导,确保能够实现学生课外阅读能力的合理增加,使学生在参与写作教学中具有更高的自主权,进而保障学生能够积累更多的素材,使学生在写作中进一步抒发个人情感,实现学生写作能力和思维能力的有效提升。

三、结合教材文本

在进行初中语文学习时,为了对学生进行良好学习环境的合理创造,教师需要结合教材文本优化作文教学。在具体实施教育工作时,教师首先需要结合新课程标准优化教学活动,确保教育工作能够高度满足相关教学要求。在具体进行课堂教学时,教师需要保障学生中心地位,帮助学生养成课外阅读习惯。例如,教师在引导学生学习诗词歌赋时,可以引导学生根据教材文本展开联想,强化学生作文写作能力^[2]。例如,教师在进行诗词《水调歌头》的教学时,作者主要抒发自己的思乡之情,并对自身生命发出一定的感叹,教师在具体进行课堂教学时,不仅需要引导学生对文章进行朗读和背诵,同时,还需要引导学生基于诗词创造写作情景。在中国诗词中,

“月亮”的应用较为广泛,诗人普遍利用“月亮”表达自己的思乡之情,教师可以引导学生搜集相关诗句,这帮学生在后期作文写作中可以对其进行合理应用。教师在具体开展日常教学时,需要引导学生结合课本进行写作,使其能够在作文中充分体现课文内容,在表达个人情感的同时,提升文章质量。

四、推荐优秀读物

相对于教材文本而言,学生普遍对课外阅读内容具有较高的兴趣,此时,教师可以引导学生基于个人兴趣,选择阅读文本。教师在具体实施教育工作时,需要根据学生身心特征进行科学指导,根据教学大纲向学生推荐优秀课外读物,确保能够使阅读需求得到有效满足。例如,在《语文报》《格言》《意林》等刊物中存在大量阅读价值极高的作品,教师可以引导学生对机写作手法进行学习,同时,还可以拓展学生阅读视野^[3]。与此同时,教师还可以组织学生进行读写结合训练,学生在对文章或书本进行具体阅读时,会有一些的想法产生,此时,教师可以引导学生将其写下来,对学生书写,读书笔记习惯的科学培养,长此以往,能够有效提升学生写作能力。最后,随笔和日记也是拓展训练的重要方式,教师可以引导学生对自己的生活进行记录,同时表达个人情感,进而实现学生课外知识的有效积累。

五、应用网络资源

在现代教育发展中,多媒体技术得到了广泛的应用,语文教师通过对其进行合理应用,可以保障学生在课堂学习中具有更高的能动性,进而使其主体地位得到充分凸显。与此同时,科学应用多媒体技术还可以实现学生课外读物的合理丰富,保证学生能够阅读大量文本,此时,教师还可以利用网络技术对学生对相关读物的推荐,确保能够实现学生阅读范围的有效拓展,使其积累更为充分的写作知识,使传统阅读教学的局限性得到有效突破,提升学生阅读水平和写作能力。初中语文教师在具体实施教育工作时,写作训练是其非常重要的一个环节,教师如果想要使学生具有更高的写作能力,需要在课堂内外强化阅读引导^[4]。和课内阅读相比较而言,学生普遍对课外阅读具有更高的兴趣,因此,教师可以组织学生进行课外阅读拓展。与此同时,在现代新课程改革发展中,教师还需要定期组织开展课外阅读活动,引导学生通过不同表演方式和阅读形式向其他同学展示自己阅读到的精彩内容,同时,还可以组织学生利用作品文章看来你画我猜游戏,确保能够实现学生阅读积累的合理丰富。

六、结束语

初中语文教师在实施作文教学时,通过培养学生兴趣,强化自主阅读,结合教材文本,推荐优秀读物,应用网络资源,可以对学生阅读能力进行有效的培养,强化学生拓展训练,确保学生具有更为丰富的写作素材,使学生在写作中能够更为充分的表达个人情感,保障学生具有更高的写作能力。

参考文献:

- [1]姜小菊. 课外阅读与拓展训练相结合——浅谈初中语文作文能力的提升[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 000(039):P.1-1.
- [2]黄志龙. 刍议课外阅读与拓展训练在初中语文作文教学中的运用[J]. 语文课内外, 2019, 000(020):154.
- [3]魏洪艳. 试论课外阅读与拓展训练在初中语文作文教学中的运用[J]. 中国校外教育, 2019, 000(003):67,72.
- [4]杨应祝. 课外阅读及拓展训练对初中语文作文教学的提升作用[J]. 亚太教育, 2019(03):60.