

论小学数学益智课堂中的益智游戏及课程开发策略

陈小勇

(东昌府区阳光小学 山东 聊城 252000)

摘要: 数学学科知识具有一定的抽象性特征, 为让小学生能够抽象的数学知识感兴趣, 教师可以在教学中融入益智游戏, 做好课程开发工作。益智游戏小学生人人喜欢, 益智游戏的融入一方面能够让课堂的氛围更加欢乐, 一方面能够促进小学生的智力发展, 培养小学生的创造性思维。因此, 教师应认识到益智游戏的价值, 将其合理运用到数学课堂之中。本文将针对小学数学益智课堂中益智游戏以及课程开发的具体策略展开探讨, 以供参考。

关键词: 小学数学; 益智课堂; 益智游戏; 课程开发; 策略

引言:

数学是小学阶段一门基础学科, 学习数学学科的目的除帮助小学生获取相应的数学知识外, 也为了促进小学生的智力发展。但是, 数学知识本身是抽象的, 会影响到小学生的学习兴趣, 因此, 教师需在教学中辅以一定的策略来简化抽象的数学知识。益智游戏的引入, 则能让数学知识充满趣味, 让小学生在学习课堂兴趣饱满。同时, 益智游戏的引入能够锻炼小学生脑、手、眼, 小学生在益智游戏中能够获得多方面的发展。因此, 教师应将积极做好益智游戏的引入和课程资源开发工作。

1、益智游戏引入小学数学课堂的优势

1.1 有助于小学生创造性思维的培养

创造性思维对于小学生的发展来说十分重要。在教学中教师们常常会夸赞一个学生很有灵性, 而学生的灵性正是其具备创造性思维的表现。游戏是快乐的, 游戏是充满乐趣的, 益智游戏的过程是小学生们快乐学习、快乐活动的过程, 小学生们游戏中需要积极思考, 大胆创造, 其创造性思维能够得到发展。

1.2 有助于小学生数学学习能力的培养

爱玩是小学生的天性, 游戏的过程也是小学生释放天性的过程。相较于反复的习题的练习的方式, 益智游戏的引入更能锻炼小学生的数学学习能力。因为, 小学生在游戏的过程中, 需要对数学知识进行加工与运用, 也需要主动思考与理解数学知识, 才能获得游戏的胜利。因此, 益智游戏有助于小学生数学学习能力的培养。

2、关于小学数学益智游戏以及课程开发的路径

2.1 益智游戏以及课程开发需以课程目标为基础

在小学数学益智课堂中, 益智游戏的引入以及课程开发都需以课程目标为基础。而益智游戏课程最直接的目标则是兴趣激发^[1]。因此, 教师在课程开发中, 需充分的了解小学生的身心特征和认知水平, 以使课程资源与小学生的需求特征相符, 让小学生们在益智游戏中能够理解与消化数学知识, 掌握数学方法。教师所引入的益智游戏以及课程开发设计要具备以下三个特性: 趣味性、实践性以及综合性。

例如: 教师所开发的益智游戏课程应充分的贴近于小学生的生活, 应具有较强的实践性, 用生活中实际的问题来实现生活与数学学科的联系, 小学生在游戏的过程中需要勤动手、动脑, 以发展小学生的思维, 锻炼小学生的实践运用能力。同时, 益智游戏课程也应选择小学生们喜欢的游戏形式, 让小学生们能够积极参与到课堂之中。做此设计, 能够带给小学生们喜爱的课堂形式, 让小学生快乐积极自主的学习, 也有助于课程目标的实现, 提升小学生的能力, 培养小学生的数学核心素养。

2.2 设计益智游戏课程内容的架构与版块

益智游戏的引入与课程开发都应紧紧围绕课程内容而开展, 课程内容是益智游戏与课程开发的基础与出发点^[2]。教师应根据小学生的思维情况选择相应的益智游戏内容和益智游戏所需运用到的工具。小学阶段, 小学生正处于思维快速发展时期, 每一个年级与

每一个年级的小学生之间思维均有着不同的特点。因此, 教师应对益智游戏课程内容的架构与版块做分层设计, 为不同阶段的小学生提供支持。

例如: 以青岛版的数学教学为例, 教师应对 1-6 年级小学生的不同学习内容分设不同的校本课程。以一年级小学生为例, 一年级的小学生刚刚接触数学学习, 教师可以引入算数小棒变变变、看图类以及赛马棋等活动。同时, 对于每个年级教师也应构建相应的版块, 版块的应由浅入深, 从热身开始到参与、到探索再到评价反思, 每一个版块都应是紧密衔接的, 小学生在参与的过程中能够获得发展, 也能够收获自信和快乐。

2.3 让小学生参与到益智游戏的开发中

上述有提到创造性思维于小学生发展的重要性。小学生是益智游戏的参与者, 组织小学生参与到益智游戏课程的开发中^[3]。一方面游戏的内容小学生比较喜欢, 另一方面小学生设计与开发益智游戏, 能够培养其创造性思维。因为小学生在设计与开发的过程中, 小学生需要对所学的数学知识进行理解与加工, 小学生的数学学习效果能够有所提升。

例如: 以青岛版“阿福的新衣—厘米、米的认识”为例。本课的重点是建立学生对米以及厘米的认知, 掌握米和厘米之间的关系。在学习完本课之后, 教师可以提问小学生, 很多小学生在学习完之后常常会混淆厘米与米, 也弄不清两者之前的关系, 那么同学们集思广益, 设计相应的益智游戏, 以帮主小学生们掌握相应的数学知识。让小学生参与设计益智游戏, 小学生们会较为积极, 也会觉得很有趣, 很新颖, 小学生们在设计的过程中需要自己逐渐消化与吸收相应的数学知识。因此, 做此设计, 对于小学生的思维发展以及小学生的数学学习均有较大的帮助。

结语:

综上所述, 益智游戏的引入以及课程的开发, 是教师立主动变革教学观念, 创新教学方式的体现。开发益智游戏课程, 能够让小学生主动参与、积极探索与实践, 能培养小学生的分析推理能力, 解决问题能力以及学习能力, 于小学生的数学学习与发展十分有益。因此, 教师对益智游戏以及课程开发给予重视, 并付诸于实践。

参考文献:

- [1] 魏俊晨. 知趣共生: 当数学遇上“游戏”——谈小学数学游戏课程的开发与实施[J]. 小学教学参考, 2016, (08): 6-8.
- [2] 傅欣. 校本课程评价工具开发: 问题、理念与实践[J]. 教育发展研究, 2018, (20): 40-45.
- [3] 谭劲, 李光树. 小学数学学习特点对教学的影响[J]. 课程·教材·教法, 2018, (08): 58-62.