

初中英语课堂教学中互动教学模式的运用

韩跃峰

(山东聊城莘县张寨镇中心初级中学 山东 聊城 252422)

摘要: 互动教学模式构建需要从多个角度出发,教学提问、合作学习以及情景构建等都是提升课堂互动效果的关键举措。为增加初中英语课堂的互动性,本研究尝试分析应用互动教学模式的思路,旨在提升初中生的英语核心素养。

关键词: 活动教学模式;初中英语;课堂教学

引言:

《初中英语课程标准》要求学生在英语学习中掌握英语知识与技能,提高语言应用能力,同时获得拓展视野、发展个性与提升素养的机会。但是想要实现上述教学目标,需要高素质的学科教师参与教学设计与组织教学活动的过程。但结合近几年初中英语教师队伍建设情况的调查结果,我发现英语教师的专业素养依然有较大的提升空间,全新的教育理念没有引入教学工作中,教师对课程标准解读不透彻,缺乏确定明确的教学目标,课堂教学方式单一,互动性不足^[1]。互动教学模式引入初中英语课堂后,通过增加课堂互动环节,活跃教学氛围,提升教学效率,该教学模式契合当前初中英语课堂教学改革需求。

1. 课前准备阶段做好教学互动设计

课前准备阶段包括教师备课以及学生的预习活动。从教师备课角度来说,互动教学模式下,初中英语教师在课前准备阶段可以通过示范课给教师之间提供经验交流的机会,发挥集体备课模式的优势,集体交流选择合适的教学方法,提高专业教学水平。比如《I was trying to pick it up when it bit me again.》单元教学活动中,考虑到班级学生英语能力的分层情况,在教学准备阶段我们可以设计分层互动方案。引导学生仿照范文,用过去进行时对发生在自己周围的事进行描述或报道,训练高、中层次学生应用重点句型和语法知识的能力;设计以短语应用为主的互动环节,给低层次学生提供互动学习机会,如利用“trying to pick up/climb out / take out”等短语设计简单的对话。以分层引导的方式展开互动,利于学生建立互动学习信心,符合学生的心理需求和认知规律。

2. 课堂教学氛围打造中引入互动情境

想要课堂教学过程对学生产生巨大吸引力,要求教师能够选择合适的教学情景打造优质的教学氛围^[2]。互动情境强调课堂互动的多样性和趣味性,能够提高学生的参与度,让学生在教学活动中更加投入。以《Animals in danger》单元教学活动中,我们可以创设动物园情景,以多媒体设备作为重要支持手段,

引导学生围绕情景内容展开互动对话,“Which animals are in danger? Do many animals have a safe place to live? Why do many animals not have a safe place to live?……”学生在情景带动下谈谈自己对动物生存现状和危机的认知,引导学生树立动物保护和环境保护意识,使英语课堂充满情感互动要素。

3. 结合教学内容发挥教师的提问引导作用

提问是教师打造互动课堂的有效方法之一,初中英语的教学提问设计要契合教学内容,英语教师要找准提问时机,给学生提供互动的机会。以《Sports》的单元教学活动为例,为了引导学生掌握形

容词副词的比较级的规则变化及不规则变化,我们要结合单元主题——体育运动,给学生提供用形容词、副词的比较级进行比较性表达的机会,这时候就可以引入本课时的核心句式“Which sport do you like better, swimming or running?”,学生要依据自己的运动偏好作出回答,并且简单阐述理由。教学提问体现了针对性,同时给课堂互动增加了活力和生机,起到推动教学进程和加速教学目标落实的作用。

4. 基于互动教学需求合理组织教学活动

课上互动分成很多阶段,在不同教学阶段的互动需求也不同,要求初中英语教师能够在规划教学方案的基础上,深入了解各阶段的教学互动需求,确定互动目标和教学组织方式^[3]。基于新的英语课程标准要求,初中英语课堂教学活动要围绕培养学生语言应用能力的目标展开,基于互动教学目标,科学设计教学环节和指导方案,以《The weather》单元教学过程为例,首先,教学导入环节不同天气情景切入,通过简单人物对话引导学生了解“may, might, probably”等情态动词的特点及用法;其次,新知教学,结合多媒体情景鼓励学生尝试用英语描述图片所展示的天气,自主应用情态动词,教师有针对性的提问,归纳情态动词有关的语法知识;第三,互动交流环节,引入角色扮演情景,由教师制定或者学生自选多媒体展示的不同情景,以情景为基础展开口语交际;第四,教学评价环节,教师和学生都参与教学评价过程,增加教学评价主体,构建多元的教学评价方式,引导学生思考自己在互动学习中存在的问题,进一步指导学生进行课后巩固学习。

结束语:

课堂教学中不可或缺的化解就是教学互动,教师、学生、教材等都是教学活动中主体。应用互动教学模式符合新时期的教育改革目标要求,只有全面调动学生参与教学活动的积极性和主动性,才能够发挥学生的主体性优势,同时营造有趣、活跃的教学氛围,全面提高教学效率,高效落实语言交际的教学目标。基于初中英语课程的指导需求和教学现状分析结果,本研究认为应该在初中英语课堂推广应用互动教学模式,打造全新的教学环境,全面提升初中生的英语素养。

参考文献:

- [1]李树娟.互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用分析[J].校园英语,2017,28(37):153.
- [2]刘笑岩.关于师师、师生、生生互动合作教学模式的探索[J].考试周刊,2018,22(03):20.
- [3]刘翠花,刘露露.互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用[J].中学生英语,2017,25(42):43.