

# 幼儿园开放性区域活动指导思考

石荷花

(贵州省都匀市第五幼儿园 贵州 都匀 558000)

**摘要:**在《3-6岁幼儿学习与发展指南》中已有明确规定,幼儿园室内活动的教学指导,必须关注幼儿们实际的学习情况,并给予他们整体性的发展强大助力,尊重孩子的主体意愿、个体差异等,提供材料超市,便于幼儿自由的选择,选好合适的材料,尽情体验游戏乐趣。应该实现室内区域活动的开放性设置,进一步提升区域活动指导工作的有效性,来增强幼儿的发展信心,使其成为“主人翁”,认知需求得到更好地满足。

**关键词:**幼儿园;开放性;区域活动;指导

**引言:**开放性区域活动的价值颇高,是全面落实《指南》教育理念的关键所在。教师提供了材料超市,便于幼儿们自由选择,再进行幼儿潜能的深入挖掘,开启他们的智慧之门,顺势揭开素质教育崭新篇章,对于接下来的教学指导、教学实践而言,会产生深远的影响。让大班幼儿来吃“自助餐”,他们在体验活动中有着出色表现,积累下的知识经验,都可以转化为发展动力,最终得以身心的健康成长。就此,笔者简单阐述了一些自己的看法。

## 1、教师拥有积极心态,全心全意服务幼儿

区域活动的开放性设置,指导工作的高效化推进,不仅考验着幼儿教师的教学能力,还要求教师具备积极的心态,全心全意服务孩子,引领他们走上个性化的发展之路<sup>[1]</sup>。另外,拥有积极心态的幼儿教师,室内区域活动中的“制约性”在减弱,不再制约孩子们的自由选择、大胆创造,师生关系就会变得十分和谐。幼儿教师扮演好“引导者”这一重要的角色,应引领孩子们走进材料超市,鼓励他们选择不同的材料,展开自主化游戏,在区域活动中积极思考,在特定情境中获得不一样的认知体验。教师的心态直接影响着幼儿的心态,大班幼儿自主选择“吃什么”,在开放性的活动氛围中深刻感悟,活动体验更加深刻,接下来,再去构建完整的知识体系,自然变得极其顺利。

## 2、展开有效师生互动,整体优化教学效果

在开放性的区域活动中,教师开展“针对性”的指导工作,了解大班幼儿的实际需求,构建孩子们真正喜爱的材料超市,尊重他们的主体意愿,通过有效的师生互动,取得最优化的教学效果,显得非常必要且关键。比如,在开放性的区域活动中,幼儿做出的自由选择,主动参与了游戏活动,感悟到了游戏乐趣,其认知能力、探究能力、实践能力就会实现全面的发展。再如,如果幼儿动力不足,教师还可以鼓励他们以合作的方式,为彼此选择合适的游戏材料,通过动手操作,获得更多快乐,饱餐一顿后,真正实现多元化的发展。

## 3、投放充足活动材料,增强幼儿探究信心

幼儿教师必须投放充足的活动材料,使大班幼儿进入材料超市,选好游戏材料,而后在开放性的区域活动中想象与创造。充足的活动材料,丰富的活动内容,也可以充分激发大班幼儿的主动参与兴趣,逐步增强他们的探究信心,避免教学低效化问题的产生。幼儿在搜集整理开放性的区域活动材料时,不妨借助互联网,多平台搜集相关资料,同时提升自身素质,关于不同类型区域活动材料的应用价值,有着更加深入的了解<sup>[2]</sup>。只有丰富的材料超市,提升了幼儿们主动吃“自助餐的”意识,才能体现室内区域活动的开放性设置价值,真正启发大班幼儿积极思考,起到开阔幼儿们知识视野,丰富其精神世界的重要作用。孩子们学会了自由地发挥,养成了自由操作的好习惯,在更大的思考空间中自主探索,未来发

展的机会也就越来越多。幼儿教师对于开放性区域活动材料的研究有了新的体会,精心设计了丰富多样的活动方案,激发了大班幼儿的参与兴趣,在此基础上,也要联系各位家长,在家长的引领之下,让幼儿们去日常生活中自行搜集活动材料,多多接触大自然,结合自己的活动需求,找到更多材料,善于利用素材,实现创造性发展等目标。家园联合,使得开放性区域活动范围明显扩大,教育教学质量随之提高,这种合作,极有利于幼儿的身心健康成长,新时期的启蒙教育魅力更大,实际的影响力更为突出。

## 4、开放游戏活动空间,家园合作科学育人

应该提供开放性的游戏活动空间,使得开放性的区域活动教学,充分融合游戏化理念<sup>[3]</sup>。因为大班幼儿最喜欢做游戏,选择合适的游戏材料,会使他们兴趣十足的想象与创造。而游戏内容更加丰富,孩子们的参与热情变得高涨,就不需要老师的一再引导,区域活动的开放性设置,必然达到最高标准。具体实践中,有效融合游戏化理念很难一蹴而就,我们教师可先针对游戏活动的目标展开合理化设置,再通过开放性活动内容的补充,激发幼儿们的参与兴趣,调动他们的自主游戏积极性。室内游戏活动结束后,应马上评价不同幼儿的活动表现,明确指出他们的不足之处,使得他们主动改进自身问题,也能够发现自身存在的“闪光点”。户外游戏活动需要保证幼儿安全,需要征得家长同意,可以借助亲子活动的机会,共同助力大班幼儿的健康成长。始终体现“以生为本”,开放性区域活动的教学指导,完整记录着幼儿心态的变化,能力水平的提升,知识经验的积累,他们自信创造精彩未来,成为高素质的优秀人才只是时间问题。

## 结束语

总而言之,通过室内区域活动的开放性设置,提供一个材料超市,鼓励幼儿们放心大胆的吃“自助餐”,他们自由的选择材料,学会了合作交往,综合实践、能力发展的结果一定令人非常满意。加强幼儿园开放性区域活动的教学指导,满足大班幼儿实际的游戏需求,证明室内活动的价值所在,是幼教工作者必须完成的艰巨任务,期待更多幼儿熟练地掌握多项技能,最终成为一名合格的时代新人。

## 参考文献:

- [1]马红,张文丽,孟晓旭.基于幼儿个体差异加强幼儿园开放性区域活动指导——以大班幼儿室内活动为例[J].才智,2020(15):300-301.
- [2]杨慧慧.幼儿园开放性区域活动的创建对策[J].新课程·小学,2020(03):98-99.
- [3]王洋.幼儿园开放性区域活动的探索研究[J].今日教育:幼教金刊,2019(07):65-66.