

数学课堂中学生主体地位的发挥

苏妍

(邹平市好生街道初级中学 山东 滨州 256219)

摘要: 素质教育下的课堂教学, 要注意发挥学生的主体地位, 以学生为主体, 让学生主动的学习, 生动活泼地发展。

关键词: 数学课堂; 学生; 主体地位

新时期的课堂教学中, 学生将成为学习的主体和学习的主人。在相同的学习条件下, 学生学习效果的高低取决于学生个人的主观努力程度。因此在新时期教育中, 如何培养学生的自主学习性成为重要论题。

一、创设和谐民主的师生关系, 增强学生主体意识

主体性是自身所具备的本质特性, 人在与客体之间进行相互作用时人的主观能动性将会在这一过程中表现出来。人的自主性具有主动性特点, 人会对接收到的信息进行加工和分析, 在分析的过程中对信息进行判定, 这一特性使人具有竞争的意识, 人的自主意识使人主动学习, 进而适应周边环境。人的自主性具有独立性特点, 人有支配自己意识和身体的权利, 这一特性使人具有自我判断和自我控制的能力。最后一个特性就是创造性, 创造性是人在原有知识和经验基础上的超越, 创造性使人具有创造意识, 使人实现自我突破。

作为教学组织者的教师应主动把自己置身于学生群体之中, 尊重学生的感情, 理解和信任学生, 设身处地为学生着想, 对学生学习中出现的错误要有适当的宽容态度, 并及时帮助他们改正和克服。教师要给学生创设成功的机会, 课堂上, 鼓励学生敢想、敢说、敢动、敢练, 对学生的每一次进步或发现都给予肯定, 抓住学生的思想火花, 大加赞赏, 使学生感到自己被重视以及成功的自豪感, 这样学生就很乐意投入到教与学的活动中, 获得更多的成功体验, 增强自信心和主体意识。

二、允许学生质疑、反问, 培养学生的主体创造能力

“学起于思, 思起源于疑”, 疑是深入探究知识的起点, 有疑才有问, 有疑才意味着有了学生的主动性和自觉性。在课堂教学过程中应鼓励学生在任何时候, 针对任何问题质疑、反问。实践证明, 这样做不仅能使学生主动, 积极参与教学, 而且可以较好地培养学生的主体创造力。如学习乘法公式中的完全平方公式后, 出示习题: 运用乘法公式计算 $(x+5)^2 - (x-5)^2$ 。同学们很快思考、求解, 这当中笔者让一同学在黑板上演示解答过程。他的方法是: 先分别计算出两个完全平方式, 再计算它们的差。正当大家在核对答案正确性时, 有一学生即发问: 老师可以用平方差公式计算吗? 笔者及时引导这名同学: 可以, 并邀请他叙述求解过程, 当他叙述完整而且答案正确时, 同学们给予鼓励的掌声。接着, 笔者表扬了这名同学。

三、创设教学氛围, 调动学生自主学习的积极性

需求是推动学生进行活动的内部动力。在教学中, 教师要尊重学生, 是每一位学生都感到自己是课堂的主角, 要尽可能地为学生

提供表现自我的机会, 想方设法使他们获得成功, 使其持久有效的投入学习。在课堂教学中, 教师要努力创设气氛, 以趣激学, 使探究新知的认识活动变成学生的心理需求, 让学生自觉乐意参与到学习中来, 充分调动学生学习的积极性。

例如, 在学习“灯光与影子”时, 教师在大屏幕上播放一段皮影戏及教师在灯光下做不同的手势, 在大屏幕上形成各种各样的手影: 活灵活现的狗头、飞翔的雄鹰、美丽的孔雀, 然后组织学生以小组为单位进行实验, 学生亲身体验手影的形成, 体会了中心投影在现实生活中的广泛应用, 激发学生学习数学的浓厚兴趣和求知欲望, 让学生在活动中体会学习数学的无穷乐趣。

四、培养学生的数学评价能力, 促进学生主动发展

学生的学习过程, 是一个不断地接受评价和进行评价的过程。在教学活动中, 教师对学生要给予及时的评价, 并用精辟的、深刻的观点阐述内容的要点、重点及难点, 同时以专家般的理论让学生折服, 指出学生学习过程中的优点和不足, 提出问题让学生去思考。要适当创设一些开放题, 鼓励学生全方位思考, 以培养学生的创新能力, 分析能力, 引导学生对自己的判断、作业进行反思和评价, 促进学生主动发展。

“一题多解”是设计开放题的一种典型代表, 对于培养学生从不同角度、不同侧面去分析问题、解决问题, 加深对教材和知识的理解, 提高他们的学习能力是很有作用的。但一题多解的最终目的不是来展示有多少种解决问题的途径, 也不是所有的题目都需要用多种方法去解决, 而是要寻找一种最佳、最近的途径, 也就是说, 掌握“一题多解”的最终目的是为了“一题一解”。解决问题的过程实际上就是寻求认识问题的正确途径, 找到解决问题的要害, 这是培养学生提高学习能力的根本所在。如: 如果一元二次方程的两根之比为 3 : 5, 求证: $15=64ac$

拓展推广: ①如果一元二次方程的一根是另一根的 m 倍, 求证: $m=ac$; ②如果一元二次方程的两根之比为 $m : n$, 求证: $mn=ac$

总之, 在数学教学中, 要以学生为主体, 充分信任学生的潜能, 调动学生的积极性, 给学生提供发展的时间和空间, 使其主动参与学习, 才能促进学生的发展, 更好的实现数学教学的目标。

参考文献:

- [1] 缪晓菁. 在英语课堂教学中发挥学生的主体作用[J]. 学子 (教育新理念), 2014, 17: 28-29.
- [2] 周昌炯. 如何落实学生主体性地位[J]. 中学数学教与学, 2001, (6).