

巧用互联网技术助力小学数学教学

王玉红

(山东省聊城市东昌府区新区小学 山东 聊城 252000)

摘要:基础教育阶段的数学课程指导目标聚焦于培养学生的数学核心素养,互联网技术在小学数学教学活动中发挥着重要作用,无论是扩充教学容量,还是改革教学方式、创新教育理念,互联网技术的巨大教学应用价值都是不可替代的。显然在“互联网+”环境下,小学数学教学工作方式要积极转变和调整,本文尝试简述利用互联网技术助力小学数学教学工作的思路,希望研究内容可供借鉴。

关键词:互联网技术;小学数学;课堂教学;策略

引言:

《新课程标准》指出:“现代信息技术要改变学生的学习方式,使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索的数学活动中去”^[1]。互联网技术应用于小学数学课堂中,显然能够推动建立起全新的现代化教学模式,新的教育环境下,小学数学教学模式开始发生转化,教学者应该切实考虑到学生的实际需求,关注不同年级的小学生的思维模式转变情况,重新思考互联网技术的教学应用思路,发挥辅助教学工具的作用。如何充分利用互联网技术提升小学数学水平是现阶段我们需要深入思考的问题,本研究围绕该课题展开教学实践方法研究。

1. 制作微课视频,提供自学素材

教师课前制作微课,借助“人人通”平台发布给每个学生,学生通过阅读课本、观看视频、查找资料等,在先学的过程中完成力所能及的知识内容的学习。教师在制作微课的过程中,对教材的挖掘和课标的把握更进一步,既考察教材知识的重点和难点,也考察学生的易错点和多问点,制作课前导学提纲,再配以相应的微课素材,学生的自学更有目的性。教师在“人人通”发布微课的同时,附上进阶练习,并及时反馈,有助于教师有的放矢备课上课,同时也提升了教师的教育信息技术水平。以五年级《折线统计图》知识教学过程为例,折线统计图是在学生学习了条形统计图的基础上进行教学的,折线统计图和条形统计图比较相似。微课设计从条形统计图入手复习读图,过渡到折线统计图来表达,给出一系列关于折线统计图的读图问题,进行两图对比分析。微课呈现画图过程,并鼓励学生动手画一画。最后提供给学生丰富的生活案例,引导学生去观察发现生活中的折线统计图。微课的呈现比较动态直观,比学生阅读课本自学更加生动有趣,激发学生自学的兴趣。伴随着问题的产生和引导思考,学生能够化难为易,反复观看。

2. 创设问题情境,发挥互联网技术优势

吸收知识的效果与学生的思维能力密切相关,想要提高小学数学课堂教学效率,要求教师不断调动学生的思维活跃度,发展学生的数学思维^[2]。问题情境是激发学生好奇心、激发学生创新思维潜力的重要举措,传统小学数学课堂提问多采用开门见山的方式,无法带给学生深刻的参与感和沉浸式学习体验,因此部分学生无法深入参与到解决数学问题的过程中去。互联网技术引入课堂教学中,可以利用生动、活泼、有趣的教学素材,把教学问题融入其中。例如,在教学《平行四边形的面积》这一内容时,我们可以在课堂的一开始借助互联网技术来创设问题情境:利用多媒体展示出一个漂亮的平行四边形的花园,花园里种满了各种各样美丽的花朵,现在工人要给这个花园施肥,每平方米面积要施3m kg的肥料,那么工人应该准备多少肥料呢?同时借助多媒体技术来将这个平行四

边形的四条边长的长度和高的长度显示出来,让同学们帮助这个工人来想一想应该准备多少肥料。通过这个问题情境能够很好地吸引学生注意,并引发学生思考,此时进入平行四边形的面积计算的教学,学生就能够全身心投入,并积极思考,这样一来就能够取得事半功倍的效果。

3. 借助互联网技术手段,提高课堂练习密度

课堂练习是帮助学生巩固知识、检测学习效果的教学环节,以往的练习模式比较刻板,教师在布置练习任务的过程中一般都是直接选择课后习题让学生自己完成,部分学生参与积极性不高。将互联网技术应用到数学课堂教学中,教师就可以课前结合教学内容、教学目标来从网络上搜集各种各样的习题,并进行筛选,选择最佳的题目,在课堂上通过课件的形式呈现在学生的面前,让学生来练习^[3]。为了创新课堂练习内容与形式,可以尝试借助网络教学资源,以微课、多媒体课件作为资源输出载体,可以节省板书时间,同时展示新题型、新内容^[4]。在整个课堂教学中,教师可以结合具体教学需求,借助互联网技术手段引入各种不同类型、不同题型的练习题,以此来增加课堂练习的密度,充分发挥课堂练习的作用和优势,起到优化课堂教学效果的作用。不仅如此,教师还可以借助互联网技术构建游戏化课堂练习模式,比如闯关游戏,每作对一道题就通一关,让课堂练习变得非常有趣味,从而提高学生参与度。

结语:

综上所述,小学数学教学工作反思结果显示了一些教学问题,当然解决这些问题并不是一蹴而就的事情,需要我们不断推进教学反思,纠正教学理念和方法上存在的误区。互联网技术引入小学数学教学环节,在一定程度上提高了学科教学工作效率,给我们提供了改进教学问题的新思路。作为基础教育工作者,我们应该具备应用互联网技术开展教育教学工作的能力,笔者在上文中结合教学经验,以小学五年级数学教学活动的组织过程为例,分析了互联网技术的基本应用思路,旨在助力构建高效的小学数学课堂。

参考文献:

- [1]熊小菊.用数字化环境为深度学习保驾护航——探索微数字化环境下的小学数学深度学习策略[J].新课程导学,2018,(25):71.
- [2]王坤.“互联网+”背景下小学数学教学中数学文化的渗透[J].新课程·小学,2019,(02):116.
- [3]苏天喜,程华.浅议“互联网+教育”背景下的小学数学应用题课堂教学策略[J].读写算,2018,(01):52.
- [4]尤佳.探析“互联网+”教育模式在小学数学中的应用[J].华夏教师,2018(31):17-18.