

情感教学在小学语文课堂的应用

吴开田

(东昌府区北顺小学 山东 聊城 252000)

摘要:现阶段的小学语文课堂教学,应以情感教学为主,注重提升学生的心理素质、综合实力,帮助他们实现身心健康成长,更利于素质教育理念的全面渗透。语文教师必须摒弃传统观念,把握情感教学的合适机会,深入挖掘班级学生的内在潜能,让他们有效学习基础知识,构建完整的知识体系,学以致用所学知识,继而创造属于自己的精彩人生。师生关系十分和谐,教学质量显著提高,对于其他学科教学工作的高效化推进来说,也将产生深远影响。

关键词:小学语文;情感教学;应用分析

引言:加强小学语文的情感教学,强化所有学生的知识探究自主性,促进他们的学科成绩不断进步,使其发现语文课程的魅力所在,并且保持着最佳状态,在后续的学习活动中有着出色表现,具有非常重要的现实意义。语文教师在情感教学策略的深入研究上下足功夫,能够考虑小学生的实际发展情况,设法满足他们的认知需求,实施情感支持、语言鼓励,形成最和谐的师生互动关系,学生优质完成学习任务,个性化发展之路必然走得一帆风顺。

1、情感教学在小学语文课堂的应用意义

1.1 带动教学发展,增加师生互动

情感教学可以带动小学语文课堂教学的发展,通过增加师生互动的机会,丰富小学生的情感体验,不断增强他们的主人翁意识,高质量完成教学任务,接下来的探究活动、实践活动都将变得异常顺利。情感教育的主导者应为教师,主要的服务对象是班级学生,将语文教材作为实用教学工具,带领小学生阅读课文,懂得做人的道理;理解感悟,构建完整的知识体系;情感表达,以小组互动的方式谈一谈自己的学习感受。课堂教学环环紧扣,教学效果非常理想,远比教师一味地进行理论知识灌输指导,学生们始终进行被动学习、盲目探究好得多^[1]。所有学生都具备了主动学习的积极性,打好认知基础,才能更好地实现认知水平的稳步提升,以及综合能力的可持续发展。

1.2 营造良好氛围,深化学生认知

小学语文的课堂教学离不开情感,通过加强情感教学,营造出良好的教学氛围,为学生提供所需的学习条件,他们进入特定的情境之中,对于课文内容的理解自然变得十分深刻。帮助学生轻松构建正确的审美观念,进一步提升审美水平,他们的语文思维很活跃,熟练掌握学习方法、认知技巧等,尝试从不同的角度领会文章的深刻内涵,可以优质完成学习任务,把握时机挑战未知,继而成为高素质的优秀人才,充分发挥主体优势,得以终身学习、终身发展。

2、情感教学在小学语文课堂的有效应用

2.1 安抚学生情绪

小学语文教师必须安抚学生的情绪,消除学生对于陌生环境的恐惧感、抵触感,引领他们进入最佳的学习状态,更好地学习语文知识。比如在具体实践中,可以通过有效的沟通交流,让小学生对于语文教师产生信赖;可以引出一些话题,让小学生思考生活问题,方便语文教师观察他们的具体表现,了解他们的性格特点;还可以组织主题班会活动,使语文教师分享一些趣事,吸引到所有学生的注意力,共同探讨一些问题,引导学生放松自己,尽快适应校园生活,对于语文课程内容的学习充满期待。

2.2 循序渐进教学

小学语文课堂的情感教学,需要语文教师做到“循序渐进”和

“耐心指导”,不能忽视任何一个环节对于学生能力发展产生的影响^[2]。比如,语文教师不妨调整课程教学的进度,照顾到认知能力有待提高的同学,实施提问教学法、多媒体教学法等,引发班级所有学生的激情讨论,使他们共同进步,体会到学习知识的最大乐趣。再如,语文教师应该利用人文关怀措施,开展针对性的课堂情感教育。在学生呈现出萎靡状态时,鼓励他们游戏互动,实现快乐的学习。在学生心理问题较多时,直接联系家庭教育,在家长配合下共同进行心理健康教育,并且推进德育工作,给予孩子们身心健康成长以强大助力。一段时间以后,通过评价不同学生的进步之处,让情感教学、人文关怀统统发挥出最大优势,语文课程也取得最优化的教学效果,教学实践工作就能走向新的成功。

2.3 结合教材应用

在小学语文的阅读教学中,情感教学方法的有效运用,可以激发学生们浓厚的阅读兴趣。情感教学策略的合理应用,能够活跃学生们的语文思维,包括抽象思维、创新思维等。我们教师深入挖掘教学内容,促进小学生文学素养、情绪体验的整体提升,是增加小学生文学涵养,真正丰富小学生情绪体验的关键所在^[3]。比如,在课文《吃水不忘挖井人》的课堂教学中,笔者就摒弃了传统而固化的教学观念,精心设计了教学方案。首先,鼓励学生自主阅读课文,通过分析题目的字面意思,简单谈一谈自己的阅读感受。紧接着,要求学生关于“吃水不忘挖井人”这种感恩思想的传播价值,在小组互动交流中了解其他同学的真实想法。最后,布置一项实践任务,就是让学生们走出课堂,去现实生活中寻找合适的案例,有效践行“吃水不忘挖井人”这一感恩思想,与此同时,要观察身边发生的感人的事情,得以树立起正确的道德价值观。情感教学时间控制得当,教学范围的不断扩大,教学形式的不断丰富,将直接影响到小学生的成熟化发展,使其身心健康成长,语文知识的学以致用,统统变得异常顺利且高效。

结束语

总之,情感教学在小学语文课堂中的有效应用,需要引起各位老师的高度重视。应该探索情感教学的对策研究、途径探索,真正为小学生语文知识的有效学习提供帮助,使他们保持着积极的态度,实现个性化的发展,拥有更多的发展机会,成为高素质人才后,为了社会建设做出应有的贡献。

参考文献:

- [1]王玉.浅谈小学语文课堂的情感教学[J].儿童大世界:教学研究,2020(33)128-129.
- [2]张鑫汇.情感教学在小学语文课堂的有效应用[J].教坛聚焦,2020(01)170-170.
- [3]许佳.小学语文情感教学之我见[J].才智,2020(05)41-42.