

探究幼儿园自主游戏区域的构建与实施策略

武晓伟

(山东聊城莘县实验幼儿园 山东 聊城 252400)

摘要:幼儿教育中重要的教育活动形式之一便是自主区域游戏。幼儿活泼好动,组织性和纪律性相对较弱,酷爱游戏是幼儿们共同的特征。因此,幼儿教师应注重游戏的组织与运用,特别是在区域游戏中,教师应加强对幼儿的引导,注重幼儿自主性的发挥,组织与实施自主游戏,以通过自主游戏,提升区域游戏的质量。本文将针对幼儿园自主游戏区域的构建与实施策略进行探讨,以供幼儿教师参考。

关键词: 幼儿园;自主游戏区域;构建;实施策略

引言:

幼儿阶段的教学更为注重寓教于乐。因此,一个个可爱、纯真的幼儿们正处于启蒙阶段,在课堂上很容易分散注意力,东看看,西看看,抠抠手、玩完笔等。基于幼儿这些特征,在幼儿时期构建自主游戏区域十分重要。一则对幼儿们提供了游戏的区域和便利条件,二则有助于幼儿自主性的发挥,让幼儿在积极主动中,促进自身的思维发展,在游戏中玩,在游戏中学,学习与游戏两不误。因此,教师应积极探索自主游戏区域构建的策略,以为幼儿的学习与成长提供帮助,以提升幼儿园的教学水平。

一、注重三维空间的创设

在自主游戏区域构建的过程中,如果幼儿教师给幼儿提供活动空间过小,自主游戏的效果则会受到空间狭小的影响^[1]。因此,幼儿教师组织幼儿自主游戏的过程中应为幼儿提供充足的活动空间。幼儿教师需注重三维空间的创设,以为幼儿自主游戏提供便利与支持。

例如:幼儿教师应对高空、墙面以及地面加以运用。从高空方面来说,教师可以利用教室里面的悬梁,将与自主游戏主题相符的装饰品悬挂于高处,营造游戏的氛围。同时,教师也可以在区域之间悬挂透明的温馨的帘子,以帮助幼儿明确游戏的区域,改变区域分割生硬的弊端。在墙面的运用上,教师可以将空洞的墙面变得生动,让墙面成为幼儿游戏的工具。如教师可以在墙上做一些小设计,让幼儿可以利用墙面赛车,也可以在墙上粘贴一些装饰,衬托主题,烘托游戏氛围。地面的运用也很关键,地面关系着幼儿的游戏活动空间,为让幼儿能够在自主游戏中有充足的空间,教师可以将地面空间进行间隔与划分,让幼儿能够拥有独立的空间,避免幼儿之间的出现拥挤或者相互干扰的现象。关于地面的间隔划分,教师可以做可爱的设计,用积木或者是塑料的围板栅栏等做区域划分,以保障幼儿的活动空间。同时,教师还需做好路标,让幼儿能够按照地面路标,有序进出,以免幼儿在进出的过程中走错路,影响其他幼儿,耽误活动时间。

二、注重游戏区域的扩大以及游戏内容的多样

每个幼儿园应根据自身的实际情况,扩增游戏区域。如幼儿园中的自主游戏区域,不能容纳班级中的全部幼儿,则难以满足幼儿游戏的需要^[2]。为让所有的幼儿都能在自主游戏中获得发展,教师应根据班级中的幼儿数量,对游戏区域做调整,对游戏内容做丰富,以为幼儿们提供游戏的空间。

例如:教师应对自主游戏区域做最大限度的利用,利用一切可利用的空间,扩增区域。教师可以将公共区域的空间利用起来,对桌椅以及地垫做调整,扩大幼儿们的活动区域。同时,教师也应对区域内的功能做分类设计,如区域无法满足班级中全部幼儿的需求,教师可以增设游戏等待区域,让幼儿按照顺序进行游戏。在等

待区域,教师也可以投放相应的游戏材料,以免幼儿在等待的过程中煎熬和无聊。此外,教师也应应对游戏的形式做丰富,在自主活动区域内,教师可以设计不同的游戏类型,增设游戏部门,让幼儿能够自主选择感兴趣的类型。在增设游戏部门的过程中,教师可以调整和优化活动区域,将相同类型以及空间大小相同的游戏区域整合到同一个教室内,将空间大小以及游戏类型差异较大的游戏做好区域空间区分。此外,幼儿园应将自主游戏区域从一个变为2个,两个自主游戏区域是两个大的分类,一类是积木游戏,一类是桌面游戏,这样幼儿们则能够根据自己的喜好,选择相应的大类,再从大类中选择自己感兴趣的小类。通过调整与扩增活动空间,丰富游戏类型,能够为幼儿的自主游戏提供支持,让更多的幼儿能够参与到自主游戏中,让幼儿在自主游戏中获得发展与进步。

三、增加游戏材料

组织幼儿自主游戏,需要教师在区域内投放游戏材料。游戏材料的选择很关键^[3]。幼儿教师投放的游戏材料如果过于简单和单一,则很容易影响到幼儿的游戏兴趣,如果投入的过于复杂,也会影响到幼儿游戏的积极性。因此,游戏材料的投放十分关键,需要幼儿教师根据幼儿们的兴趣特征以及能力,针对性的投放相应的游戏材料,以让幼儿更积极主动的进行自主游戏,促进幼儿的发展。

例如:以积木区域的游戏为例。教师可以在积木区域投放关于植物园的图片、积木以及搭建积木所需要的材料等。幼儿需根据图片,搭建积木。由于很多幼儿对于积木的搭建已经十分熟悉了,已经了解了积木的搭建方法,能够熟练快速的根据图片搭建出相应的实物。因此,幼儿教师可以对难度进行等级,增加投放的材料,以吸引幼儿,激发幼儿的游戏欲望,让幼儿能够在游戏中突破自我,实现自我发展。

结语:

综上所述,幼儿园自主游戏区域的构建与实施是幼儿教育活动中的重点内容。为让幼儿在游戏活动中获得发展,教师应在自主游戏区域的构建以及实施上多加用心,针对幼儿的游戏需求以及幼儿的数量对游戏区域做相应的调整和扩增,增加游戏的类型,增加游戏的材料,按照游戏所需的空间以及游戏的类型做好区域划分。以让幼儿能够自主选择游戏的类型,以提升幼儿自主游戏的水平,推动与助力幼儿的发展。

参考文献:

- [1]曹海燕,陈中石.探究幼儿园自主游戏区域的构建与实施策略[J].内蒙古大学学报,2018,(03):62.
- [2]梁立国,丛志新.浅谈幼儿园自主游戏区域的构建与实施策略研究[J].新时代周刊,2019,(12):42-46.
- [3]李立秋,王红岩.简析浅谈幼儿园自主游戏区域的构建与实施策略探讨[J].幼儿教育研究,2019,(10):95.